**ФИО учителя:** Максимова Ирина Сергеевна

**Предмет:** История

**Класс:** 7

**Тема:** Россия на рубеже веков. Петр первый

**Тип урока:** Комбинированный

**Цель урока:** Познакомить обучающихся с условиями вступления на престол Петра 1; охарактеризовать основные направления внутренней политики Петра в начале его царствования.

**Задачи:** Научиться применять исторические знания данной эпохи; на основе работы с текстом учебника, картой узнать об основных событиях, связанных с периодом начала правления Петра; Обсудить и осознать роль Петра 1 в истории государства.

**Формы, методы:** Фронтальная работа, работа в паре, группе, составление таблицы

**Предполагаемый результат:** узнают причины преобразований Петра, направления внутренней и внешней политики, научатся определять место и роль основных событий начала правления Петра 1, анализировать результаты деятельности Петра 1.

**Формируемые компетенции:** учебно - познавательная, информационная, коммуникативная, личностная, регулятивные.

**Оборудование и материалы:** Мультимедиа, экран, карты, портреты.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Результат** |
| Организационный | Мотивация к учебной деятельности, включение в деятельность. | «Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение…Руси, чувствовавший жгучую потребность нового, потребность преобразования…»Какой смысл эпохи Петра вложил историк в свои слова? | Представляют свой опыт, высказывают личные предположения | Регулятивные, личностные | Включение в учебный процесс |
| Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока | О мощный властелин судьбы! Не так ли ты над самой бездной, На высоте, уздой железной Россию поднял на дыбы?Какой характер реформ ждет Россию?В 1682 году царь Федор умер. Возник вопрос о престолонаследии между Иваном и Петром. Кто должен был стать царем по существующим порядкам? Бояре решили, что царем должен стать десятилетний Федор. Родственники Ивана подняли стрелецкое войско.Работа с документом (Приложение 1) | Выдвигают варианты формулировки цели, участвуют в их обсуждении. анализируют | Учебно-познавательные, коммуникативные, личностные | Формулировка цели, умение вступать в дискуссии, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать свою работу. |
| Актуализация знаний | Соорганизация подготовки и мотивация к изучению материала, выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося | Царями были провозглашены оба брата – Иван и Петр. До их совершеннолетия Несколько дней спустя по требованию стрельцов Софья Алексеевна стала правительницей при несовершеннолетних братьях, (регент). Петр переехал с матерью в село Преображенское. | Демонстрация знаний и умений по теме | Учебно-познавательные, личностные, коммуникативные. | Фиксация предметных учебных знаний. |
| Первичное усвоение новых знаний. | Организация самостоятельного исследования с целью получения нового знания. | Предлагает материал для наблюдения.Новое понятие: ***престолонаследие –*** порядок наследования престола, власти монарха.…То академик, то герой,То мореплаватель, то плотник,Он всеобъемлющей душойНа троне вечный был работник…А.С. Пушкин “Стансы”. | В результате самостоятельного исследования новое знание. Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы. | Учебно-познавательные, коммуникативные, регулятивные. | Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем. Способность анализировать и действовать. |
| Первичная проверка понимания | Организация усвоения обучающимися нового способа действий при решении задач. | Организация работы групп по карточкам.Приложение 2,3 | Ориентируются на получение конкретного результата, излагают и поясняют учебный материал. | Учебно-познавательные, коммуникативные. | Умение ориентироваться в содержании предмета, использовать информацию из различных источников, вычленять необходимую для решения совместной задачи. |
| Первичное закрепление | Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного, организация самостоятельности выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действия, организация самостоятельной проверки решений, создание ситуации успеха для каждого, выявление причин ошибок и их исправление. | Великое посольство | Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи. Ориентируются в информации. Проводят самооценку, выбирают задания соответствующего уровня. | Учебно-познавательные, коммуникативные, информационные, личностные. | Освоение способов совместной деятельности, формирование навыков речевой деятельности. Уточнение собственных возможностей и ограничений. |
| Контроль усвоения , обсуждение допущенных ошибок и их корректировка. | Организация действия по обобщению. Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков. Проектная деятельность. Работа с доп.литератуой. | Вопросы:1. Как формировалась личность Петра 1?2. Почему Петр был объявлен царем, минуя старшего брата? 3. Чем можно объяснить свержение Софьи в 1689 году?4.В чем вы видите задачи и итоги Великого посольства Петра?  | Выявляют границы применимости нового знания и выполняют задания. | Учебно-познавательные, коммуникативные, личностные. | Умение систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного в целое, высказывать суждения по результатам сравнении. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Анализ личностных изменений в процессе учения. |
| Рефлексия | Осознание обучающимися своей учебной деятельности , самооценка результатов своей деятельности и всего коллектива. | Закончить предложения:Сегодня на уроке я…Самым полезным и интересным для меня было…Я встретился с трудностью при…У меня хорошо получилось… | Анализируют деятельность по достижению цели | Учебно-познавательные, коммуникативные, личностные. | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность, прогнозирование. |

Приложение 1

**ПОВЕСТЬ О МОСКОВСКОМ ВОССТАНИИ 1682 г.**

“Майя в 15 день в осмом часу дни в набат ударили, и прииде вестник из государевых царских полат ко стрелцам: “Вы, стрелцы государевы, не знаете, что во царских полатах учинилася, утухла у нас звезда поднебесная, не стало болшаго брата государева царевича Ивана Алексеевича”. И тогда собравшеся стрелцы со знаменами и со оружием, пришли в Кремль к полатам государевым, и шли в полаты безобшибочно, и учали вопить и кричать со слезами великими умильними гласы жалостно: “Свет ты наш Петр Алексеевич, объяви ты нам своего государева брата царевича и великого князя Иоанна Алексеевича, жив ли есть или мертв!” И тогда царь и царевичь, и царевны все вышли на Златое крыльце, царевичь Иоанн Алексеевичь стал говорить: “Меня хотели задавить до смерти Кирила Нарышкина дети”. И стрелцы учали просить у царя и у царевича, и у царевен бояр изменников”. Ворвались во дворец и убили боярина Матвеева, Ивана Нарышкина и многих родственников Натальи.

**Вопросы:**

1. Что послужило поводом к стрелецкому восстанию 1682 г.?
2. Как повели себя Петр и Наталья Нарышкина?
3. Что требовали стрельцы у царя?
4. Кто пострадал в результате восстания стрельцов?

**Приложение 2**

 *Карточка 1*.

Петр 1 родился в \_\_\_\_\_\_\_ году. После смерти Алексея Михайловича новым царем стал \_\_\_. Петра стали обучать с \_\_\_\_ возраста. Первым учителем стал дьяк \_\_\_.

*Карточка 2.*

С 10 лет Петр должен был изучатьболее сложные науки: грамматику, историю, иностранные языки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, философию. После смерти царя Федора в \_\_\_\_ году встал вопрос о престолонаследии. Царем 10-летнего Петра провозгластл\_\_\_\_\_\_\_ и бояре. Недовольные \_\_\_\_\_\_\_\_ подняли против Нарышкиных стрелецкие войска.

*Карточка 3.*

Петр в свободное время уезжает в \_\_\_\_\_\_, где учится у иноземцев. Петр создал крепость под названием \_\_\_\_ и два \_\_\_\_\_ полка. Испуганный известием о мятеже, Петр уезжает в Троице – Сергиеву \_\_\_\_.

*Карточка 4.*

Петр написал письмо Ивану и потребовал править \_\_\_\_\_\_. В сентябре Петр вступил в Москву и заточил Софью в \_\_\_\_\_\_\_. Так начинается \_\_\_\_\_\_ правления Петра. Иван умирает в \_\_\_\_\_ году.