**Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для учеников 5-6 классов**

**ШКОЛА ГЕОГРАФА - ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом дея­тельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

**Главная цель курса -** сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

**Важно,** чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Внеурочная деятельность по географии в 5-6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения:**

* знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
* формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
* активизировать познавательную деятельность школьников;
* повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
* формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
* развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
* побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
* курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

**сформировать у учащихся знания** об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

**научить** приемам ориентирования на местности, работы с картой

и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

**продолжить развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

**продолжить воспитание** любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Курс рассчитан на 68 часов: 34 учебных часа в 5 и 34 в 6 классах (из расчёта 1 час в неделю). При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

1. **Тематический план программы**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятия | Содержание | Всего, часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
| аудиторные | внеаудиторные |
| Географическое познание нашей планеты | | | | | | |
| **1-2** | Введение. Школа географа-следопыта  Географ-следопыт  Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли | Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена)  Работа с виртуальным атласом мира | **2** | **+** |  | *Предметные* Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  *Познавательные* Устанавливать аналогии причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации , анализировать и оценивать ее достоверность.  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные* будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению. |
| 3 | Географ-следопыт  Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы | Наблюдения – метод географической науки.  Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов. | 1 | + |  | *Предметные* Изготовление модели гномона. Проведение наблюдения за изменением тени гномона Изготовление солнечных часов.  *Регулятивные*  Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный . результат.  *Познавательные* устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность.  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| Земля как планета Солнечной системы | | | | | | |
| Планета Земля | | | | | | |
| **4** | Географ - конструктор  Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли | Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. | **1** | **+** |  | *Предметные* Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли.  сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости земли  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |
| **5** | Географ - следопыт  Определение причины сплюснутости Земли.  Рождение Земли | Работа с виртуальным атласом мира | **1** | **+** |  |
| **6** | Фенолог - наблюдатель  Составление календаря природы. Рождение Земли | Готовить календарь природы | **1** |  | **+** | *Предметные*Организация проведения осенних фенологических наблюдений, подготовка «Календаря природы».  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |
| **7** | Географ - конструктор  Работа с теллурием  Географ - следопыт  Определение последствий вращения Земли | Годовое движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси | **1** | **+** |  | *Предметные* Изучение модели «Земля-Луна-Солнце». Демонстрация движения Земли по околосолнечной орбите и вращения вокруг земной оси.Работа с теллурие*м.* Определение последствий вращения Земли*.*  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| Геосферы Земли | | | | | | |
| Литосфера | | | | | | |
| **8** | Географ - конструктор  Построение модели Земли | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. | **1** | **+** |  | *Предметные* Построение модели «твёрдой Земли».  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **9-10** | Географ – конструктор  Создание конструктора литосферных плит.  Географ – конструктор  Вулканы Земли. | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы | **2** | **+** |  | *Предметны*е Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит.  Создание модели вулкана  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **11** | Географ – геолог  Сбор собственной коллекции пород и минералов | Горные породы своей местности | **1** |  | **+** | *Предметные* Начало создания коллекции горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция)  *Регулятивные*  Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **12** | Географ - сейсмограф  Землетрясения | Сила землетрясения | **1** | **+** |  | *Предметные* Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.  Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве. |
| **13** | Географ - геодезист  Изготовление простейшего нивелира | Рельеф. Формы рельефа. Определение высоты холма. | **1** |  | **+** | *Предметные* Изготовление самодельного нивелира. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве |
| **14** | Географ – топонимист  Определение происхождения названий географических объектов | Человек и литосфера  Игра [GeoGuessr - Let's explore the world!](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.LAHWplFLFOoq5vluv8dPxFi9lxNEcIRQGxmJcBwdGy3JR2XN5D5ncbTeAAYoxH9y.8bed8f88491c4219e59338a47ab943fdb024710d&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYk4N0pAo4tbW56ZEpX1bp1kSqD0WsaDI79215QcwozzlH0yh-RJCuqHRg-1UOa4ngE&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSjdnYnB3NFJyclVfeXYwdVlHYXlrbkFkNmlGUEhlSElJTm04aEtkWng0Y2NrLS1GV0tJZHE2MkJPNGVjc09tMkJ0N1pSSG5fZk9k&b64e=2&sign=dc9a5c7ffa97258f767bafaf23a5e8ad&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUmmzenErYJlsy0CSTOntGgm_0ZW-4A-lzmk5r-3tWWT8SfIbYq6-dVTQDsA7qWS_Im2WyjZxXXIA&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCmMs5xlc2s8tQ7Qj8So1W-iTHowuS6ELaQy9xi6cnj-QQy0iY1kf-ulskqL1IvPnDdRGvoLyHKiSn5h8h_6_snpmV46WkyAPUAIYqp755HoNtzxuWvzHqWA&l10n=ru&cts=1439974324702&mc=5.3742013984455434" \t "_blank)  Работа с виртуальным атласом мира | **1** | **+** |  | *Предметные* Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. *Создание картотеки географических названий*  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве |
| Атмосфера | | | | | | |
| **15** | Географ - метеоролог  Атмосферного давления (изготовление прибора) | Воздушная оболочка Земли. Атмосфера. | **1** | **+** |  | *Предметные* Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления.  Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром.  Элементарные практические умения использования приборов  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  *Познавательные* устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **16-18** | Географ - метеоролог  Изготовление  простейших приборов  для метеостанции | Экскурсия «Метеорологическая станция» | **3** |  | **+** | *Предметные* Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).  Измерение направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами.  Создание простейшего барометра, флюгера, дождемера, термометра  Элементарные практические умения использования приборов  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  *Познавательные* устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  *Коммуникативные*  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| Водная оболочка Земли | | | | | | |
| **19-**  **20** | Географ – гидролог  Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.  Географ – гидролог  Путешествие капельки | Гидросфера  Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе | **2** | **+** |  | *Предметные* Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе.Проведение опытов по изучению свойств воды.  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  *Познавательные* устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **21** | Географ - мореход  Знатоки морских названий | Мировой океан | **1** | **+** |  | *Предметные* Определение происхождения названий географических объектов. Создание игры «Знатоки морских названий».  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  *Познавательные* устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **22-23** | Географ - гидролог  Воображаемое путешествие по рекам России | Разнообразие вод суши. Реки | **2** | **+** | **+** | *Предметные* Проведение воображаемых путешествий (по Волге и Тереку, Амуру и Горину) Выявление основных различий горных и равнинных рек. Первичные навыки территориального подхода  Составление и описание путешествий по рекам  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **24-26** | Географ - гидролог  Знакомство с принципом «работы» родника.  Создание и работа с самодельной моделью родника.  Определение скорости и направления течения реки | «Земные кладовые» | **3** | **+** | **+** | *Предметные* проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.  Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки территориального подхода  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **27** | Географ - фольклорист  Знакомство и работа с легендой о реке Кубань | Использование человеком воды | **1** | **+** |  | *Предметные* Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы.  Создание в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц.  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| Биосфера | | | | | | |
| **28** | Географ - палеонтолог  Работа с изображениями и описаниями | Представление о возникновении и развитии жизни на Земле.  Заочная экскурсия в музей | **1** | **+** |  | *Предметные* Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов*.*  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, любовь к Родине |
| **29** | Биогеограф  Создание коллекции комнатных растений разных природных зон | Тропические растения | **1** | **+** |  | *Предметные* Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу.  Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.  Создание коллекции комнатных растений разных природных зон  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  *Познавательные* устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  *Личностные* будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **30** | Географ - затейник | Растительный и животный мир  умеренных поясов. | **1** |  | **+** | *Предметные* Создание игр биогеографического содержания.  Создание географической игротеки  «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **31** | Географ - исследователь  Исследователь глубин океана  Создание шкалы «Глубины  Океана | Жизнь в океане | **1** | **+** |  | *Предметные* Создание игр биогеографического содержания.  Создание географической игротеки  «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **32-33** | Экотуристы | Охрана природы.  Заочное знакомство с Лапландским заповедником. | **2** | **+** | **+** | *Предметные* Познавательная игра-путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.  Составление своей экологической тропы.  *Создание агитационного листка (плаката) по природоохранной теме*  *Регулятивные* Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Познавательные* устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  *Коммуникативные* организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  *Личностные* будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **34** | Защита модели, проекта |  | **1** | **+** |  |  |

**Тематический план программы**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятия | Содержание | Всего, часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
| аудиторные | внеаудиторные |
| Введение. Географическое познание нашей планеты | | | | | | |
| **1-2** | **Фенолог - наблюдатель**  Организация фенологических наблюдений. | Готовить календарь природы  Что изучает фенология. Закономерности сезонного развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс,  Северное и южное полушария,  день зимнего и летнего солнцестояния,  День весеннего и осеннего равноденствия,  полярный день и ночь,  полярный круг, тропик. | **2** | **+** |  | *Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе*  ***Предметные*** Организация проведения фенологических наблюдений, **подготовка** «Календаря природы».  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе. |
| **3-5** | **Географ – мореход**  Географические открытия и исследования | Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии | **2** | **+** |  | ***Предметные*** Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Представление об экспедиционном методе.  Умение планировать, проводить и подводить итоги географических исследований своей местности (своего края).  *Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции*  ***Метапредметные*** Межпредметные понятия время, метод, моя страна, планета Земля, природа, пространство (положение)  ***Регулятивные*** Применять методы информационного поиска (правильно описывать географические объекты). Проектировать маршрут. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |
| **Изображение земной поверхности** | | | | | | |
| **План местности** | | | | | | |
| **6-7** | **Геораф - следопыт**  Ориентирование на местности  Навигация Яндекс - карты | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами  Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора  Знакомство с различными навигаторами | **2** |  | **+** | Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.  Определять среднюю длину своего шага.  *Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке*  ***Предметные*** Представление об ориентировании на местности. Представление об азимуте. Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. Умение изготавливать самодельный планшет и визирную линейку. Умение определять среднюю длину своего шага. Умение ориентироваться на местности  ***Метапредметные*** метод, объект (идеальный), объект (реальный), пространство (положение)  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность 4в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **8-10** | **Географ – топонимист**  Топографический план и топографическая карта | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака Как запомнить условные знаки топографических карт и планов? (для постоянной тренировки полезна игра «Топографическое домино») | **3** | **+** | **+** | **Создавать игру** «Топографическое домино».  *Проводить чемпионат по топографическому домино*  ***Предметные*** Представления о масштабе и способах его записи. Представление о различиях топографической карты и плана местности. Представление о классификации карт в зависимости от их масштаба. Представление об условныхзнаках карты.  Умение применять условные знаки топографических карт и планов  ***Коммуникативные*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении. |
| **11-12** | **Географ – топонимист**  Как составляют топографические планы и карты | Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности  Проводить полярную съёмку пришкольного участка.  *Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»* | **2** |  | **+** | ***Предметные*** Представление о составлении планов местности. Представления о глазомерной и инструментальной съёмке местности, их отличиях. Представление о проведении съёмки местности и оформлении её результатов. Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |
| **13-14** | **Географ – топонимист**  Изображение рельефа на топографических планах и картах | Абсолютная высота точек земной поверхности.  Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали.  Чтение карты полуострова Крым  Создавать и работать с *макетами* холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.  *Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа* | **2** | **+** |  | ***Предметные*** Представление об абсолютной высоте. Представления о способах показа рельефа на планах и картах. Умение описывать рельеф местности по плану. Умение определять крутизну склонов по топографической карте  ***Метапредметные*** метод, модель, моя страна, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер)  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность . Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| **15-16** | **Географ – следопыт**  Виды планов и их использование | Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и  транспортные планы  **Создавать** серию схематических планов  *Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов* | **2** | **+** | **+** | ***Предметные*** Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. Представления о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах.  Представления об отличиях туристических планов от топографических карт. Умение понимать и читать планы различного содержания. Умение применять планы при изучении своего края. Использовании географических карт людьми разных профессий и в быту на примере своей семьи  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности** | | | | | | |
| **17-19** | **Географ - мореход**  Географические координаты | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе  Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.  Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. | **3** | **+** |  | *Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам*  ***Предметные*** Представление о географических координатах: географической широте и географической долготе. Умение определять географические координаты объектов по глобусу. Умение применять широтную линейку для определения географической широты по глобусу  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **20-21** | **Географ - следопыт**  Определение расстояний и высот по глобусу | Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.  Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.  Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса.  Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». | **2** | **+** |  | *Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики*  ***Предметные*** Представления о способах изображения рельефа на глобусе. Умение измерять расстояния по глобусу.Умение определять высоты и глубины по глобусу. Умение создавать объёмную модель земной поверхности  ***Коммуникативные*** устанавливать рабочие отношения, сотрудничать;  ***Регулятивные*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Личностные*** б удут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| **22-23** | **Географ - следопыт**  Географические карты и навигация в жизни человека | Условные знаки. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас.  ***Система космической навигации*** Изготавливать самодельный эклиметр. | **2** | **+** |  | Создавать игру «Картографическое домино».  *Проводить чемпионат по картографическому домино.*  *Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)*  ***Предметные*** Представление об условных знаках мелкомасштабных карт. Представления о способах использования географических карт людьми разных профессий. Представления о содержании навигационных и исторических карт, карт лесов и стран мира. Представление о географических атласах. Умение определять географическую широту своего населённого пункта на местности. Умение читать географическую карту  ***Коммуникативные*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |
| **Геосферы Земли** | | | | | | |
| **Литосфера** | | | | | | |
| **24-25** | **Географ - геолог**  Выветривание и перемещение горных пород | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность | **2** | **+** | **+** | Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.  *Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта*  ***Предметные*** Представления о разрушении горных пород.  Представления о видах выветривания горных пород.  Представления об изменении рельефа земной поверхности в результате деятельности ветра, текущих вод и льда, а также деятельности человека.  Умение проводить опыты по выращиванию натёчных минеральных отложений (сталактитов и сталагмитов)  ***Коммуникативные*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |
| **26-27** | **Географ - геолог**  Рельеф земной поверхности. Горы суши | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  *Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке* | **2** | **+** |  | ***Предметные*** Представления о силах, формирующих рельеф земной поверхности. Представления о горах и горных хребтах. Представления о самых протяжённых горных поясах Земли. Представления о различиях гор попреобладающим высотам.Умение определять и описывать географическое положение гор  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве |
| **28-29** | **Географ - геолог**  Равнины и плоскогорья суши | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа.  *Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке* | **2** | **+** |  | ***Предметные*** Представления о равнинном рельефе. Представления о различиях равнин и гор по формированию и строению. Представления о различиях равнин по преобладающим высотам. Представления об описании равнины. Умение определять и описывать географическое положение равнины  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |
| **Гидросфера** | | | | | | |
| **30-33** | **Географ - гидролог**  Воды Мирового океана | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения  Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».  Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. | **3** | **+** |  | ***Предметные*** Представления о солёности морской воды. Представления о причинах образования морских течений. Представления о тёплых и холодных течениях. Представления о причинах образования приливов и отливов. Умение описывать океан по плану. Умение составлять картосхему «глобального океанического конвейера»  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками. Инициативное сотрудничество.  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении. Нравственно - ориентация- эстетическая |
| **34** | Защита модели, проекта |  | **1** | **+** |  |  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**5 класс.**

1. **Географическое познание нашей планеты.**

**Введение**. Школа географа-следопыта

**Географ-следопыт.** Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы.

**2. Земля как планета Солнечной системы.**

**Географ – конструктор.** Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли

**Географ – следопыт.** Определение причины сплюснутости Земли. Рождение Земли.

**Географ – конструктор.** Работа с теллурием.

**Географ – следопыт.** Определение последствий вращения Земли.

**3. Геосферы Земли.**

**Литосфера.**

**Географ – конструктор.** Построение модели Земли.Создание конструктора литосферных плит.Вулканы Земли.

**Географ – геолог.** Сбор собственной коллекции пород и минералов.

**Географ – сейсмограф**. Землетрясения

**Географ – геодезист.** Изготовление простейшего нивелира

**Географ – топонимист.** Определение происхождения названий географических объектов

**Атмосфера.**

**Географ – метеоролог.** Атмосферного давления (изготовление прибора).Изготовление

простейших приборов для метеостанции.

**Водная оболочка Земли.**

**Географ – гидролог.** Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.Путешествие капельки.

**Географ – мореход.** Знатоки морских названий.

**Географ – гидролог.** Воображаемое путешествие по рекам России. Знакомство с принципом «работы» родника. Создание и работа с самодельной моделью родника.Определение скорости и направления течения реки.

**Географ – фольклорист.** Знакомство и работа с легендой о реке Кубань.

**Биосфера.**

**Географ – палеонтолог.** Работа с изображениями и описаниями.

**Биогеограф.** Создание коллекции комнатных растений разных природных зон.

**Географ – затейник.** Растительный и животный мирумеренных поясов.

**Географ – исследователь.** Исследователь глубин океана.Создание шкалы «Глубины Океана».

**Экотуристы.**

Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

**Защита модели, проекта.**

**6 класс.**

1. **Введение. Географическое познание нашей планеты.**

**Фенолог – наблюдатель.** Организация фенологических наблюдений.

**Географ – мореход.** Географические открытия и исследования .

**Геораф – следопыт.** Ориентирование на местности. Навигация Яндекс – карты.

**2. Изображение земной поверхности. План местности.**

**Географ – топонимист.** Топографический план и топографическая карта.

Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора**.** Как составляют топографические планы и карты. Изображение рельефа на топографических планах и картах.

**Географ – следопыт.** Виды планов и их использование.

**3.** **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности**

**Географ – мореход.** Географические координаты.

**Географ – следопыт.** Определение расстояний и высот по глобусу.Географические карты и навигация в жизни человек.

**4. Геосферы Земли.**

**Литосфера.**

**Географ – геолог.** Выветривание и перемещение горных пород.Рельеф земной поверхности. Горы суши.Равнины и плоскогорья суши

**Гидросфера.**

Воды Мирового океана.

**Защита модели, проекта.**

**4.Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Первый уровень –** приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в целом.

**Второй уровень –** формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

**Третий уровень –** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Содержание данного курса предполагает разнообразные ***виды учебно-познавательной деятельности обучающихся*,** в том числе:

* чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
* анализ и синтез статистических материалов;
* составление карт и комментариев к ним;
* создание простейших моделей географических приборов;
* определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
* составление таблиц;
* выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признаком с использование яндекс-карт и google maps;
* участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
* интерпретация результатов исследований;
* подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

***Результатом исследовательской деятельности является:***

- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах: «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», других конкурсах, олимпиадах.

***Ожидаемые результаты:***

1. Развитие коммуникационных способностей обучающихся;

2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;

3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;

4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;

5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

5. Формы контроля.

-занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);

-индивидуальное моделирование и конструирование;

-анализ источников информации

-подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

**6. Методические рекомендации.**

Технология преподавания.

Технология развития процессов восприятия.

Информационно-коммуникативные технологии.

Технология образного мышления.

Технология преподавания по учебно-методическим комплектам.

Проектно-исследовательская деятельность.

**7. Описание материально-технического обеспечения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** | **Количество** |
| 1. | География: программа: 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2013. | 1 |
| 2. | Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. | 1 |
| 3. | Летягин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. | 1 |
| 4. | Комплект географических карт. | 1 |
| 5. | Комплект портретов выдающихся географов и путешественников. | 1 |
| 6. | Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы. |  |
| 7. | Цифровые образовательные ресурсы. |  |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей заместитель директора по ВР

естествознания и обществознания

от 26 августа 2016 года, №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Каляуш

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Замковая 29 августа 2016 год.

**Календарно-тематическое планирование школы географа - исследователя**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятия** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата по факту** |
|  | **Географическое познание нашей планеты** | | |  |
| **1-2** | **Введение**. Школа географа-следопыта  **Географ-следопыт**  Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли | Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена)  Работа с виртуальным атласом мира | ***Предметные*** Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** Устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации , анализировать и оценивать ее достоверность.  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  ***Личностные*** будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Географ-следопыт**  Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы | | Наблюдения – метод географической науки.  Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов. | | | ***Предметные*** Изготовление модели гномона. Проведение наблюдения за изменением тени гномона Изготовление солнечных часов.  ***Регулятивные***  Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный . результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность.  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
|  | **Земля как планета Солнечной системы** | | | | | |  |
|  | **Планета Земля** | | | | | |  |
| **4**  **5** | **Географ - конструктор**  Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли  **Географ - следопыт**  Определение причины сплюснутости Земли.  Рождение Земли | | Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.  Работа с виртуальным атласом мира | | | ***Предметные*** Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли.  сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости земли  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |  |
| **6** | **Фенолог - наблюдатель**  Составление календаря природы. Рождение Земли | | Готовить календарь природы | | | ***Предметные***Организация проведения осенних фенологических наблюдений, **подготовка** «Календаря природы».  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |  |
| **7** | **Географ - конструктор**  Работа с теллурием  **Географ - следопыт**  Определение последствий вращения Земли | | Годовое движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси | | | ***Предметные* Изучение модели** «Земля-Луна-Солнце». **Демонстрация** движения Земли по околосолнечной орбите и вращения вокруг земной оси.Работа с теллурие*м.* Определение последствий вращения Земли*.*  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
|  | **Геосферы Земли** | | | | | |  |
|  | **Литосфера** | | | | | |  |
| **8** | **Географ - конструктор**  Построение модели Земли | | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. | | ***Предметные* Построение** модели «твёрдой Земли».  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | |  |
| **9**  **10** | **Географ – конструктор**  Создание конструктора литосферных плит  **Географ – конструктор**  Вулканы Земли. | | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы | | ***Предметны*е** Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит.  Создание модели вулкана  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | |  |
| **11.** | **Географ – геолог**  Сбор собственной коллекции пород и минералов | | Горные породы своей местности | | ***Предметные*** Начало **создания коллекции** горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция)  ***Регулятивные***  Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине | |  |
| **12.** | **Географ - сейсмограф**  Землетрясения | | Сила землетрясения | | ***Предметные*** Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.  Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве | |  |
| **13** | **Географ - геодезист**  Изготовление простейшего нивелира | | Рельеф. Формы рельефа. Определение высоты холма | | ***Предметные*** Изготовление самодельного нивелира. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве | |  |
| **14.** | **Географ – топонимист**  Определение происхождения названий географических объектов | | Человек и литосфера  Игра [GeoGuessr - Let's explore the world!](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.LAHWplFLFOoq5vluv8dPxFi9lxNEcIRQGxmJcBwdGy3JR2XN5D5ncbTeAAYoxH9y.8bed8f88491c4219e59338a47ab943fdb024710d&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYk4N0pAo4tbW56ZEpX1bp1kSqD0WsaDI79215QcwozzlH0yh-RJCuqHRg-1UOa4ngE&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSjdnYnB3NFJyclVfeXYwdVlHYXlrbkFkNmlGUEhlSElJTm04aEtkWng0Y2NrLS1GV0tJZHE2MkJPNGVjc09tMkJ0N1pSSG5fZk9k&b64e=2&sign=dc9a5c7ffa97258f767bafaf23a5e8ad&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUmmzenErYJlsy0CSTOntGgm_0ZW-4A-lzmk5r-3tWWT8SfIbYq6-dVTQDsA7qWS_Im2WyjZxXXIA&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCmMs5xlc2s8tQ7Qj8So1W-iTHowuS6ELaQy9xi6cnj-QQy0iY1kf-ulskqL1IvPnDdRGvoLyHKiSn5h8h_6_snpmV46WkyAPUAIYqp755HoNtzxuWvzHqWA&l10n=ru&cts=1439974324702&mc=5.3742013984455434" \t "_blank)  Работа с виртуальным атласом мира | | ***Предметные*** Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. *Создание картотеки географических названий*  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве | |  |
|  | **Атмосфера** | | | | | |  |
| **15** | **Географ - метеоролог**  Атмосферного давления (изготовление прибора) | Воздушная оболочка Земли. Атмосфера. | | | ***Предметные*** Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления.  Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром.  Элементарные практические умения использования приборов  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению | |  |
| **16 - 18** | **Географ - метеоролог**  Изготовление  простейших приборов  для метеостанции | Экскурсия «Метеорологичес-кая станция» | | | ***Предметные*** Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).  **Измерение**  направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами.  Создание простейшего барометра, флюгера, дождемера, термометра  Элементарные практические умения использования приборов  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные***  тстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению | |  |
|  | **Водная оболочка Земли** | | | | | |  |
| **19 -**  **20** | **Географ – гидролог**  Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.  **Географ – гидролог**  Путешествие капельки | | | Гидросфера  Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе | | ***Предметные*** Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе.Проведение опытов по изучению свойств воды.  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |  |
| **21** | **Географ - мореход**  Знатоки морских названий | | | Мировой океан | | ***Предметные*** Определение происхождения названий географических объектов. Создание игры «Знатоки морских названий».  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |  |
| **22 -23** | **Географ - гидролог**  Воображаемое путешествие по рекам России | | | Разнообразие вод суши. Реки | | ***Предметные*** Проведение воображаемых путешествий (по Волге и Тереку, Амуру и Горину) Выявление основных различий горных и равнинных рек. Первичные навыки территориального подхода  Составление и описание путешествий по рекам  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |  |
| **24 -26** | **Географ - гидролог**  Знакомство с принципом «работы» родника.  Создание и работа с самодельной моделью родника.  Определение скорости и направления течения реки | | | «Земные кладовые» | | ***Предметные*** проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.  Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки территориального подхода  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |  |
| **27** | **Географ - фольклорист**  Знакомство и работа с легендой о реке Кубань | | | Использование человеком воды  Игра [GeoGuessr - Let's explore the world!](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.LAHWplFLFOoq5vluv8dPxFi9lxNEcIRQGxmJcBwdGy3JR2XN5D5ncbTeAAYoxH9y.8bed8f88491c4219e59338a47ab943fdb024710d&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYk4N0pAo4tbW56ZEpX1bp1kSqD0WsaDI79215QcwozzlH0yh-RJCuqHRg-1UOa4ngE&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSjdnYnB3NFJyclVfeXYwdVlHYXlrbkFkNmlGUEhlSElJTm04aEtkWng0Y2NrLS1GV0tJZHE2MkJPNGVjc09tMkJ0N1pSSG5fZk9k&b64e=2&sign=dc9a5c7ffa97258f767bafaf23a5e8ad&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUmmzenErYJlsy0CSTOntGgm_0ZW-4A-lzmk5r-3tWWT8SfIbYq6-dVTQDsA7qWS_Im2WyjZxXXIA&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCmMs5xlc2s8tQ7Qj8So1W-iTHowuS6ELaQy9xi6cnj-QQy0iY1kf-ulskqL1IvPnDdRGvoLyHKiSn5h8h_6_snpmV46WkyAPUAIYqp755HoNtzxuWvzHqWA&l10n=ru&cts=1439974324702&mc=5.3742013984455434) | | ***Предметные*** Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Донские бусы  Создание в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц.  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |  |
|  | **Биосфера** | | | | | |  |
| **28** | **Географ - палеонтолог**  Работа с изображениями и описаниями | | Представление о возникновении и развитии жизни на Земле.  Заочная экскурсия в музей | | | ***Предметные*** Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов*.*  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, любовь к Родине |  |
| **29** | **Биогеограф**  Создание коллекции комнатных растений разных природных зон | | Тропические растения | | | ***Предметные*** Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу.  Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.  Создание коллекции комнатных растений разных природных зон  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |  |
| **30** | **Географ - затейник** | | Растительный и животный мир  умеренных поясов. | | | ***Предметные*** Создание игр биогеографического содержания.  Создание географической игротеки  «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |  |
| **31** | **Географ - исследователь**  Исследователь глубин океана  Создание шкалы «Глубины  Океана | | Жизнь в океане | | | ***Предметные*** «Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».  Создание шкалы «Глубины океана» » и определение с помощью нее морских обитателей  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнение |  |
| **32 -**  **33** | **Экотуристы** | | Охрана природы.  Заочное знакомство с Лапландским заповедником.  Игра [GeoGuessr - Let's explore the world!](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.LAHWplFLFOoq5vluv8dPxFi9lxNEcIRQGxmJcBwdGy3JR2XN5D5ncbTeAAYoxH9y.8bed8f88491c4219e59338a47ab943fdb024710d&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYk4N0pAo4tbW56ZEpX1bp1kSqD0WsaDI79215QcwozzlH0yh-RJCuqHRg-1UOa4ngE&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSjdnYnB3NFJyclVfeXYwdVlHYXlrbkFkNmlGUEhlSElJTm04aEtkWng0Y2NrLS1GV0tJZHE2MkJPNGVjc09tMkJ0N1pSSG5fZk9k&b64e=2&sign=dc9a5c7ffa97258f767bafaf23a5e8ad&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUmmzenErYJlsy0CSTOntGgm_0ZW-4A-lzmk5r-3tWWT8SfIbYq6-dVTQDsA7qWS_Im2WyjZxXXIA&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCmMs5xlc2s8tQ7Qj8So1W-iTHowuS6ELaQy9xi6cnj-QQy0iY1kf-ulskqL1IvPnDdRGvoLyHKiSn5h8h_6_snpmV46WkyAPUAIYqp755HoNtzxuWvzHqWA&l10n=ru&cts=1439974324702&mc=5.3742013984455434" \t "_blank) | | | ***Предметные*** Познавательная игра-путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.  Составление своей экологической тропы.  ***Создание агитационного листка*** *(плаката) по природоохранной теме*  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |  |
| **34.** | Защита модели, проекта | |  | | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование школы географа - исследователя**

**6 класс**

| **№ урока** | **Темы уроков** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата по факту** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты** | | | |  |
| **1-2** | **Фенолог - наблюдатель**  Организация фенологических наблюдений. | Готовить календарь природы  Что изучает фенология. Закономерности сезонного развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс,  Северное и южное полушария,  день зимнего и летнего солнцестояния,  День весеннего и осеннего равноденствия,  полярный день и ночь,  полярный круг, тропик. | *Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе*  ***Предметные*** Организация проведения фенологических наблюдений, **подготовка** «Календаря природы».  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |  |
| **3-5** | **Географ – мореход**  Географические открытия и исследования | Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии  Игра [GeoGuessr - Let's explore the world!](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.LAHWplFLFOoq5vluv8dPxFi9lxNEcIRQGxmJcBwdGy3JR2XN5D5ncbTeAAYoxH9y.8bed8f88491c4219e59338a47ab943fdb024710d&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYk4N0pAo4tbW56ZEpX1bp1kSqD0WsaDI79215QcwozzlH0yh-RJCuqHRg-1UOa4ngE&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSjdnYnB3NFJyclVfeXYwdVlHYXlrbkFkNmlGUEhlSElJTm04aEtkWng0Y2NrLS1GV0tJZHE2MkJPNGVjc09tMkJ0N1pSSG5fZk9k&b64e=2&sign=dc9a5c7ffa97258f767bafaf23a5e8ad&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUmmzenErYJlsy0CSTOntGgm_0ZW-4A-lzmk5r-3tWWT8SfIbYq6-dVTQDsA7qWS_Im2WyjZxXXIA&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCmMs5xlc2s8tQ7Qj8So1W-iTHowuS6ELaQy9xi6cnj-QQy0iY1kf-ulskqL1IvPnDdRGvoLyHKiSn5h8h_6_snpmV46WkyAPUAIYqp755HoNtzxuWvzHqWA&l10n=ru&cts=1439974324702&mc=5.3742013984455434" \t "_blank)  Работа с виртуальным атласом мира | ***Предметные*** Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Представление об экспедиционном методе.  Умение планировать, проводить и подводить итоги географических исследований своей местности (своего края).  *Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции*  ***Метапредметные*** Межпредметные понятия время, метод, моя страна, планета Земля, природа, пространство (положение)  ***Регулятивные*** Применять методы информационного поиска (правильно описывать географические объекты). Проектировать маршрут. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |  |
| **Изображение земной поверхности** | | | |  |
| **План местности** | | | |  |
| **6 -7** | **Геораф - следопыт**  Ориентирование на местности  Навигация Яндекс - карты | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами  Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора  Знакомство с различными навигаторами | Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.  Определять среднюю длину своего шага.  *Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке*  ***Предметные*** Представление об ориентировании на местности. Представление об азимуте. Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. Умение изготавливать самодельный планшет и визирную линейку. Умение определять среднюю длину своего шага. Умение ориентироваться на местности  ***Метапредметные*** метод, объект (идеальный), объект (реальный), пространство (положение)  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность 4в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| **8 -10** | **Географ – топонимист**  Топографический план и топографическая карта  Игра [GeoGuessr - Let's explore the world!](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.LAHWplFLFOoq5vluv8dPxFi9lxNEcIRQGxmJcBwdGy3JR2XN5D5ncbTeAAYoxH9y.8bed8f88491c4219e59338a47ab943fdb024710d&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYk4N0pAo4tbW56ZEpX1bp1kSqD0WsaDI79215QcwozzlH0yh-RJCuqHRg-1UOa4ngE&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSjdnYnB3NFJyclVfeXYwdVlHYXlrbkFkNmlGUEhlSElJTm04aEtkWng0Y2NrLS1GV0tJZHE2MkJPNGVjc09tMkJ0N1pSSG5fZk9k&b64e=2&sign=dc9a5c7ffa97258f767bafaf23a5e8ad&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUmmzenErYJlsy0CSTOntGgm_0ZW-4A-lzmk5r-3tWWT8SfIbYq6-dVTQDsA7qWS_Im2WyjZxXXIA&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCmMs5xlc2s8tQ7Qj8So1W-iTHowuS6ELaQy9xi6cnj-QQy0iY1kf-ulskqL1IvPnDdRGvoLyHKiSn5h8h_6_snpmV46WkyAPUAIYqp755HoNtzxuWvzHqWA&l10n=ru&cts=1439974324702&mc=5.3742013984455434" \t "_blank)  Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака Как запомнить условные знаки топографических карт и планов? (для постоянной тренировки полезна игра «Топографическое домино») | **Создавать игру** «Топографическое домино».  *Проводить чемпионат по топографическому домино*  ***Предметные*** Представления о масштабе и способах его записи. Представление о различиях топографической карты и плана местности. Представление о классификации карт в зависимости от их масштаба. Представление об условныхзнаках карты.  Умение применять условные знаки топографических карт и планов  ***Коммуникативные*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |  |
| **11-12** | **Географ – топонимист**  Как составляют топографические планы и карты  Игра [GeoGuessr - Let's explore the world!](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.LAHWplFLFOoq5vluv8dPxFi9lxNEcIRQGxmJcBwdGy3JR2XN5D5ncbTeAAYoxH9y.8bed8f88491c4219e59338a47ab943fdb024710d&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYk4N0pAo4tbW56ZEpX1bp1kSqD0WsaDI79215QcwozzlH0yh-RJCuqHRg-1UOa4ngE&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSjdnYnB3NFJyclVfeXYwdVlHYXlrbkFkNmlGUEhlSElJTm04aEtkWng0Y2NrLS1GV0tJZHE2MkJPNGVjc09tMkJ0N1pSSG5fZk9k&b64e=2&sign=dc9a5c7ffa97258f767bafaf23a5e8ad&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUmmzenErYJlsy0CSTOntGgm_0ZW-4A-lzmk5r-3tWWT8SfIbYq6-dVTQDsA7qWS_Im2WyjZxXXIA&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCmMs5xlc2s8tQ7Qj8So1W-iTHowuS6ELaQy9xi6cnj-QQy0iY1kf-ulskqL1IvPnDdRGvoLyHKiSn5h8h_6_snpmV46WkyAPUAIYqp755HoNtzxuWvzHqWA&l10n=ru&cts=1439974324702&mc=5.3742013984455434" \t "_blank) | Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности  Проводить полярную съёмку пришкольного участка.  *Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»* | ***Предметные*** Представление о составлении планов местности. Представления о глазомерной и инструментальной съёмке местности, их отличиях. Представление о проведении съёмки местности и оформлении её результатов. Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |  |
| **13-14** | **Географ – топонимист**  Изображение рельефа на топографических планах и картах  Навигация Яндекс – карты  **Работа с приложением** [**Google Maps**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.KDKoekaUm9DZfi1z46R9tm7r81x6Pq93vAmcNKJxfiQy6lPbRXWP2dU2N4NVHRWM.14520c26463dc7d993a123fad489a5924b5e5e34&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9XPOnieP7YQBovzVqj9ang0YEepmskggOQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXhXMmR3bGZ5cW51bk4zUDNpQ3NHRmh6VUtteUk2OEtrQWRqaHlZUmppWE9FLTdxUi1vcW9DVEdqRWpxN2pCd0s5Smg5bEpPOUVydldaREpYdDB2OEE&b64e=2&sign=ba4583d16b971f81730d0e21a1f69068&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUPnhDH4Xtr89WMjgBLrjoVNC5AgUyggovwR26Iqlcb7JmOHt7teEG8qUEAvWxZSLSCtk5TUseQ6g&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCwHPJuCvCtXpiGN4GJDWSYDi-ptv33FhnOxCuNhlmQ7IJ5kPYqAhJPmX3Dn3iUEQnxqwaiEvZuNruvfVgengwvFWBLLc0cGmvaPAyIDTz1rd96DdyXHXaxOuSVF3kJmCp&l10n=ru&cts=1439975626087&mc=5.510607079122955) **и** [**Google Earth**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.wVPCZOMWLSaAHAffpUQiJxuDJXtQnBonidDC91uEQADDckViTHNywx9Xkdj19gBJ.c7e38663d3daadf5505f553c90ad1b530a1b31f5&uuid=&state=H4h8uvWmGgyDD9w3gimI1sd3kLHw4CiAZIixnepktxuAwFzKOEkFZu37kA2On_xFtJFOKO3ATLHeMrwyHNk-Sxe4yXSzunIZBTINicUOSv1CkYQTRDh6KtAnz2OboXWub0uTn452I18&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXhXMmR3bGZ5cW5GTGF5OU5zNTVEblR4bGVHeW1rUTNtNHVXZl9lNGx0V001Ty1Zel9Gc1UtSmlHQWlyczdsRkYxbTlSTVRuUGl6bHZPUmU0Y25Ib1d6NDd5MUZneTJOSWtxdHZhWkQ3bnFhdDF3eGpxR3kwYw&b64e=2&sign=93917470605b39b70cd886570a03f1cf&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUPnhDH4Xtr8y1eI4JDUVYfwAZpUYuJp0fj7-r4mEU9hHR4v5aTW0z1lPBd8vTCgO9Yt9-LZx0JLQ&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCwHPJuCvCtXpiGN4GJDWSYDi-ptv33FhnOxCuNhlmQ7IJ5kPYqAhJPmX3Dn3iUEQnxqwaiEvZuNpSyP-8Lst47AR54TshdFI-QPfRmfjpFdvdKnxs1r_I4AwGxoioLkB0SddoLlHiuqnCjyvyX9oaXRo5sCoCe03aXIe3qWlFNpniOAqvvYKTt6jJKaPLgruWo9rZU07j2BgvKOBsetgPITXXpKnSjZ0lwnKFCwI1uOERceqLvfGP_g&l10n=ru&cts=1439975814344&mc=5.611971755665864) | Абсолютная высота точек земной поверхности.  Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали.  Чтение карты полуострова Крым  Создавать и работать с *макетами* холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.  *Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа* | ***Предметные*** Представление об абсолютной высоте. Представления о способах показа рельефа на планах и картах. Умение описывать рельеф местности по плану. Умение определять крутизну склонов по топографической карте  ***Метапредметные*** метод, модель, моя страна, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер)  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность . Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |  |
| **15 - 16** | **Географ – следопыт**  Виды планов и их использование | Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и  транспортные планы  **Создавать** серию схематических планов  *Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов* | ***Предметные*** Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. Представления о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах.  Представления об отличиях туристических планов от топографических карт. Умение понимать и читать планы различного содержания. Умение применять планы при изучении своего края. Использовании географических карт людьми разных профессий и в быту на примере своей семьи  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |  |
| **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности** | | | |  |
| **17 - 19** | **Географ - мореход**  Географические координаты  **Работа с приложением** [**Google Maps**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.KDKoekaUm9DZfi1z46R9tm7r81x6Pq93vAmcNKJxfiQy6lPbRXWP2dU2N4NVHRWM.14520c26463dc7d993a123fad489a5924b5e5e34&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9XPOnieP7YQBovzVqj9ang0YEepmskggOQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXhXMmR3bGZ5cW51bk4zUDNpQ3NHRmh6VUtteUk2OEtrQWRqaHlZUmppWE9FLTdxUi1vcW9DVEdqRWpxN2pCd0s5Smg5bEpPOUVydldaREpYdDB2OEE&b64e=2&sign=ba4583d16b971f81730d0e21a1f69068&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUPnhDH4Xtr89WMjgBLrjoVNC5AgUyggovwR26Iqlcb7JmOHt7teEG8qUEAvWxZSLSCtk5TUseQ6g&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCwHPJuCvCtXpiGN4GJDWSYDi-ptv33FhnOxCuNhlmQ7IJ5kPYqAhJPmX3Dn3iUEQnxqwaiEvZuNruvfVgengwvFWBLLc0cGmvaPAyIDTz1rd96DdyXHXaxOuSVF3kJmCp&l10n=ru&cts=1439975626087&mc=5.510607079122955) **и** [**Google Earth**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.wVPCZOMWLSaAHAffpUQiJxuDJXtQnBonidDC91uEQADDckViTHNywx9Xkdj19gBJ.c7e38663d3daadf5505f553c90ad1b530a1b31f5&uuid=&state=H4h8uvWmGgyDD9w3gimI1sd3kLHw4CiAZIixnepktxuAwFzKOEkFZu37kA2On_xFtJFOKO3ATLHeMrwyHNk-Sxe4yXSzunIZBTINicUOSv1CkYQTRDh6KtAnz2OboXWub0uTn452I18&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXhXMmR3bGZ5cW5GTGF5OU5zNTVEblR4bGVHeW1rUTNtNHVXZl9lNGx0V001Ty1Zel9Gc1UtSmlHQWlyczdsRkYxbTlSTVRuUGl6bHZPUmU0Y25Ib1d6NDd5MUZneTJOSWtxdHZhWkQ3bnFhdDF3eGpxR3kwYw&b64e=2&sign=93917470605b39b70cd886570a03f1cf&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUPnhDH4Xtr8y1eI4JDUVYfwAZpUYuJp0fj7-r4mEU9hHR4v5aTW0z1lPBd8vTCgO9Yt9-LZx0JLQ&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCwHPJuCvCtXpiGN4GJDWSYDi-ptv33FhnOxCuNhlmQ7IJ5kPYqAhJPmX3Dn3iUEQnxqwaiEvZuNpSyP-8Lst47AR54TshdFI-QPfRmfjpFdvdKnxs1r_I4AwGxoioLkB0SddoLlHiuqnCjyvyX9oaXRo5sCoCe03aXIe3qWlFNpniOAqvvYKTt6jJKaPLgruWo9rZU07j2BgvKOBsetgPITXXpKnSjZ0lwnKFCwI1uOERceqLvfGP_g&l10n=ru&cts=1439975814344&mc=5.611971755665864) | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе  Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.  Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. | *Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам*  ***Предметные*** Представление о географических координатах: географической широте и географической долготе. Умение определять географические координаты объектов по глобусу. Умение применять широтную линейку для определения географической широты по глобусу  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| **20 - 21** | **Географ - следопыт**  Определение расстояний и высот по глобусу  **Работа с приложением** [**Google Maps**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.KDKoekaUm9DZfi1z46R9tm7r81x6Pq93vAmcNKJxfiQy6lPbRXWP2dU2N4NVHRWM.14520c26463dc7d993a123fad489a5924b5e5e34&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9XPOnieP7YQBovzVqj9ang0YEepmskggOQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXhXMmR3bGZ5cW51bk4zUDNpQ3NHRmh6VUtteUk2OEtrQWRqaHlZUmppWE9FLTdxUi1vcW9DVEdqRWpxN2pCd0s5Smg5bEpPOUVydldaREpYdDB2OEE&b64e=2&sign=ba4583d16b971f81730d0e21a1f69068&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUPnhDH4Xtr89WMjgBLrjoVNC5AgUyggovwR26Iqlcb7JmOHt7teEG8qUEAvWxZSLSCtk5TUseQ6g&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCwHPJuCvCtXpiGN4GJDWSYDi-ptv33FhnOxCuNhlmQ7IJ5kPYqAhJPmX3Dn3iUEQnxqwaiEvZuNruvfVgengwvFWBLLc0cGmvaPAyIDTz1rd96DdyXHXaxOuSVF3kJmCp&l10n=ru&cts=1439975626087&mc=5.510607079122955) **и** [**Google Earth**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.wVPCZOMWLSaAHAffpUQiJxuDJXtQnBonidDC91uEQADDckViTHNywx9Xkdj19gBJ.c7e38663d3daadf5505f553c90ad1b530a1b31f5&uuid=&state=H4h8uvWmGgyDD9w3gimI1sd3kLHw4CiAZIixnepktxuAwFzKOEkFZu37kA2On_xFtJFOKO3ATLHeMrwyHNk-Sxe4yXSzunIZBTINicUOSv1CkYQTRDh6KtAnz2OboXWub0uTn452I18&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXhXMmR3bGZ5cW5GTGF5OU5zNTVEblR4bGVHeW1rUTNtNHVXZl9lNGx0V001Ty1Zel9Gc1UtSmlHQWlyczdsRkYxbTlSTVRuUGl6bHZPUmU0Y25Ib1d6NDd5MUZneTJOSWtxdHZhWkQ3bnFhdDF3eGpxR3kwYw&b64e=2&sign=93917470605b39b70cd886570a03f1cf&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUPnhDH4Xtr8y1eI4JDUVYfwAZpUYuJp0fj7-r4mEU9hHR4v5aTW0z1lPBd8vTCgO9Yt9-LZx0JLQ&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCwHPJuCvCtXpiGN4GJDWSYDi-ptv33FhnOxCuNhlmQ7IJ5kPYqAhJPmX3Dn3iUEQnxqwaiEvZuNpSyP-8Lst47AR54TshdFI-QPfRmfjpFdvdKnxs1r_I4AwGxoioLkB0SddoLlHiuqnCjyvyX9oaXRo5sCoCe03aXIe3qWlFNpniOAqvvYKTt6jJKaPLgruWo9rZU07j2BgvKOBsetgPITXXpKnSjZ0lwnKFCwI1uOERceqLvfGP_g&l10n=ru&cts=1439975814344&mc=5.611971755665864) | Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.  Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.  Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса.  Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». | *Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики*  ***Предметные*** Представления о способах изображения рельефа на глобусе. Умение измерять расстояния по глобусу.Умение определять высоты и глубины по глобусу. Умение создавать объёмную модель земной поверхности  ***Коммуникативные*** устанавливать рабочие отношения, сотрудничать;  ***Регулятивные*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Личностные*** б удут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |  |
| **22 - 23** | **Географ - следопыт**  Географические карты и навигация в жизни человека  Игра [GeoGuessr - Let's explore the world!](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.LAHWplFLFOoq5vluv8dPxFi9lxNEcIRQGxmJcBwdGy3JR2XN5D5ncbTeAAYoxH9y.8bed8f88491c4219e59338a47ab943fdb024710d&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYk4N0pAo4tbW56ZEpX1bp1kSqD0WsaDI79215QcwozzlH0yh-RJCuqHRg-1UOa4ngE&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSjdnYnB3NFJyclVfeXYwdVlHYXlrbkFkNmlGUEhlSElJTm04aEtkWng0Y2NrLS1GV0tJZHE2MkJPNGVjc09tMkJ0N1pSSG5fZk9k&b64e=2&sign=dc9a5c7ffa97258f767bafaf23a5e8ad&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUmmzenErYJlsy0CSTOntGgm_0ZW-4A-lzmk5r-3tWWT8SfIbYq6-dVTQDsA7qWS_Im2WyjZxXXIA&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCmMs5xlc2s8tQ7Qj8So1W-iTHowuS6ELaQy9xi6cnj-QQy0iY1kf-ulskqL1IvPnDdRGvoLyHKiSn5h8h_6_snpmV46WkyAPUAIYqp755HoNtzxuWvzHqWA&l10n=ru&cts=1439974324702&mc=5.3742013984455434" \t "_blank)  **Работа с приложением** [**Google Maps**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.KDKoekaUm9DZfi1z46R9tm7r81x6Pq93vAmcNKJxfiQy6lPbRXWP2dU2N4NVHRWM.14520c26463dc7d993a123fad489a5924b5e5e34&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9XPOnieP7YQBovzVqj9ang0YEepmskggOQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXhXMmR3bGZ5cW51bk4zUDNpQ3NHRmh6VUtteUk2OEtrQWRqaHlZUmppWE9FLTdxUi1vcW9DVEdqRWpxN2pCd0s5Smg5bEpPOUVydldaREpYdDB2OEE&b64e=2&sign=ba4583d16b971f81730d0e21a1f69068&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUPnhDH4Xtr89WMjgBLrjoVNC5AgUyggovwR26Iqlcb7JmOHt7teEG8qUEAvWxZSLSCtk5TUseQ6g&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCwHPJuCvCtXpiGN4GJDWSYDi-ptv33FhnOxCuNhlmQ7IJ5kPYqAhJPmX3Dn3iUEQnxqwaiEvZuNruvfVgengwvFWBLLc0cGmvaPAyIDTz1rd96DdyXHXaxOuSVF3kJmCp&l10n=ru&cts=1439975626087&mc=5.510607079122955) **и** [**Google Earth**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=785.wVPCZOMWLSaAHAffpUQiJxuDJXtQnBonidDC91uEQADDckViTHNywx9Xkdj19gBJ.c7e38663d3daadf5505f553c90ad1b530a1b31f5&uuid=&state=H4h8uvWmGgyDD9w3gimI1sd3kLHw4CiAZIixnepktxuAwFzKOEkFZu37kA2On_xFtJFOKO3ATLHeMrwyHNk-Sxe4yXSzunIZBTINicUOSv1CkYQTRDh6KtAnz2OboXWub0uTn452I18&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXhXMmR3bGZ5cW5GTGF5OU5zNTVEblR4bGVHeW1rUTNtNHVXZl9lNGx0V001Ty1Zel9Gc1UtSmlHQWlyczdsRkYxbTlSTVRuUGl6bHZPUmU0Y25Ib1d6NDd5MUZneTJOSWtxdHZhWkQ3bnFhdDF3eGpxR3kwYw&b64e=2&sign=93917470605b39b70cd886570a03f1cf&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhXrM_UInZ9nGggsEK81CucC2-WFqNJZxUQk55I8Crgd5RG-o-B_OC06Qnyim7czdYF8GCaLuaRphvRw_oxe1epUPnhDH4Xtr8y1eI4JDUVYfwAZpUYuJp0fj7-r4mEU9hHR4v5aTW0z1lPBd8vTCgO9Yt9-LZx0JLQ&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCwHPJuCvCtXpiGN4GJDWSYDi-ptv33FhnOxCuNhlmQ7IJ5kPYqAhJPmX3Dn3iUEQnxqwaiEvZuNpSyP-8Lst47AR54TshdFI-QPfRmfjpFdvdKnxs1r_I4AwGxoioLkB0SddoLlHiuqnCjyvyX9oaXRo5sCoCe03aXIe3qWlFNpniOAqvvYKTt6jJKaPLgruWo9rZU07j2BgvKOBsetgPITXXpKnSjZ0lwnKFCwI1uOERceqLvfGP_g&l10n=ru&cts=1439975814344&mc=5.611971755665864)  Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора | Условные знаки. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас.  ***Система космической навигации*** Изготавливать самодельный эклиметр.  Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника навигатора. | Создавать игру «Картографическое домино».  *Проводить чемпионат по картографическому домино.*  *Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)*  ***Предметные*** Представление об условных знаках мелкомасштабных карт. Представления о способах использования географических карт людьми разных профессий. Представления о содержании навигационных и исторических карт, карт лесов и стран мира. Представление о географических атласах. Умение определять географическую широту своего населённого пункта на местности. Умение читать географическую карту  ***Коммуникативные*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |  |
| **Геосферы Земли** | | | |  |
| **Литосфера** | | | |  |
| **24 - 25** | **Географ - геолог**  Выветривание и перемещение горных пород | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность | Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.  *Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта*  ***Предметные*** Представления о разрушении горных пород.  Представления о видах выветривания горных пород.  Представления об изменении рельефа земной поверхности в результате деятельности ветра, текущих вод и льда, а также деятельности человека.  Умение проводить опыты по выращиванию натёчных минеральных отложений (сталактитов и сталагмитов)  ***Коммуникативные*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |  |
| **26 - 27** | **Географ - геолог**  Рельеф земной поверхности. Горы суши | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  *Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке* | ***Предметные*** Представления о силах, формирующих рельеф земной поверхности. Представления о горах и горных хребтах. Представления о самых протяжённых горных поясах Земли. Представления о различиях гор попреобладающим высотам.Умение определять и описывать географическое положение гор  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве |  |
| **28 - 29** | **Географ - геолог**  Равнины и плоскогорья суши | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа.  *Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке* | ***Предметные*** Представления о равнинном рельефе. Представления о различиях равнин и гор по формированию и строению. Представления о различиях равнин по преобладающим высотам. Представления об описании равнины. Умение определять и описывать географическое положение равнины  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |  |
| **Гидросфера** | | | |  |
| **30 - 33** | **Географ - гидролог**  Воды Мирового океана | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения  Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».  Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. | ***Предметные*** Представления о солёности морской воды. Представления о причинах образования морских течений. Представления о тёплых и холодных течениях. Представления о причинах образования приливов и отливов. Умение описывать океан по плану. Умение составлять картосхему «глобального океанического конвейера»  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками. Инициативное сотрудничество.  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении. Нравственно - ориентация- эстетическая |  |
| **34** | Защита модели, проекта |  |  |  |

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
6. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
9. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school->collection.edu.ru
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
12. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
13. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
14. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».
15. География. Начальный курс. 5–6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014

1. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014

География. Начальный курс. 5 класс. Географический атлас.

1. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014