***Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение***

 ***детский сад №122 г. Сочи***

***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

***по формированию элементарных математических представлений для детей второй младшей группы***

***Тема: «В лес за грибами»***

 э

 *Широких Н.Н.*

 *воспитатель*

*\*

**Программное содержание**

**Цель:** Развитие познавательных умений выделять качества, которые свойственны предметам: размер, форма предметов, количество.

**Задачи:**

* Продолжать развивать умение практически выяснять в какой группе больше (меньше) предметов, пользуясь приёмом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну;
* Закреплять умение сравнивать два контрастных по длине предмета, употреблять слова длиннее, короче;
* Упражнять в различении и правильном названии геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников;
* Развивать внимание, мелкую моторику, мышление;
* Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, заботливое отношение к персонажам, умение действовать сообща.

**Материалы и оборудование:**

* настольный кукольный театр;
* кукла ежа
* дидактический материал (мешок с заплатками, две контрастные по длине дорожки, изготовленные из ткани)

**Раздаточный материал:**

* «заплатки» из ткани – геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
* карточки с двумя полосками
* фигурки ежат (по 3) и грибочков (по 3)

**Предварительная работа:**

* Чтение произведения **Е**. Чарушина «Еж»
* Разучивание упражнений для физкультминутки.
* Дидактические игры: «Скатай ленту», «Составь фигуру», «Найди такой же», «На что похоже?»

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**Ход занятия:**

**Приветствие**

Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!
Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

**Сюрпризный момент «Загадка»**

Отгадайте загадку и узнаете, кто пришел сегодня к нам в гости.

Вместо шубки лишь иголки.
Не страшны ему и волки.
Колкий шар, не видно ножек,
Звать его конечно...
(Ёжик)

Звучит музыка.За театральной ширмой кукольного театра появляется Ежик с мешком (плачет):

- И куда же я попал? Ой! Сколько детей! Наверняка, это детский сад! Здравствуйте, ребята!

Дети здороваются.

**1 часть. Сравнение количественных групп.**

**Ежик:**

**-**  У нас два сыночка и лапочка-дочка. Они очень любят грибочки. Пошли мы утром за грибочками для свои ежат. Да вот неудача - заблудились я, а детишки нас ждут! Да ещё и мешок мой продырявился. (Показывают мешок с дыркой детям). Потеряли мы грибочек-то. Хватит ли ежатам по грибочку каждому? (Плачут).

**Воспитатель.**

**-** Не плачь, зайка! Мы с ребятами поможем тебе. И грибочки сосчитаем, и мешок заштопаем, и дорогу домой покажем.

**Воспитатель берет мешок у ежа.**

-Давайте сосчитаем, сколько грибочков осталось в мешке.

**Дети считают**.

- В мешке два грибочка.

**Воспитатель:**

- А сейчас поможем ежам узнать, всем ли ежатам достанется по морковке?

**Дети садятся за столы.**  На доске – демонстрационный материал - три ежонка. У каждого на рабочем месте раздаточный материал: плоскостные макеты ежат (по 3), грибочков (по 2), карточка с двумя полосками.

- Сколько перед нами ежат? Выкладываем их на верхнюю полоску.

-Сколько грибочков? Каждый грибочек разместим точно под ежонком на нижней полоске карточки.

**Дети путём приложения определят, что одному ежонку грибочка не хватает.**

-Что мы нужно сделать, чтобы всем ежатам хватило по грибочку?

**Ответы детей (**Добавить один грибочек.)

Воспитатель выкладывает на доске под «ежатами» - «грибочки».

**Воспитатель:**

**-** Правильно, надо положить ежатам в мешок ещё один грибочек. Держите, угощайте своих ежат!

- Посмотрите, ребята, как обрадовались ежи. Ему хочется прыгать от радости. Давайте вместе с ежами разомнёмся.

**Физкультминутка «Колючий ёжик»**

*Жил в лесу колючий ежик,
Был клубочком и без ножек,                            (Обнимают себя за плечи)
Не умел он хлопать —Хлоп-хлоп-хлоп,          (Хлопают в ладоши)
Не умел он топать —Топ-топ-топ.                (Выполняют "топотушки")
Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг         (Прыгают на двух ногах)
Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг
А ребятки в лес пришли,
Ежика в лесу нашли,                                            (Ходьба на месте)
Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,               (Хлопают в ладоши)
Научили топать — Топ-топ-топ.                     (Выполняют "топотушки")
Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг,              (Прыгают на двух ногах)
Научили бегать…                                                 (Бегают на месте)*

**2 часть. Различение геометрических фигур.**

**Воспитатель:**

- Ребята, грибочки мы сосчитали, а про мешок забыли – он же дырявый остался! Опять наши ежи могут потерять грибы. Надо мешок зашить.

**Дидактическая игра «Зашьём мешок».**

 Перед детьми увеличенная плоская копия мешка, который был у ежей. «Дырки» по форме напоминают геометрические фигуры. К макету мешка прилагаются «заплатки» по количеству детей, подходящие по форме к « дыркам».

 **Воспитатель:**

- Посмотрите, какие большие дырки? Да как много. Какие геометрические фигуры они вам напоминают? У меня есть заплатки, может, с их помощью нам удастся «заштопать» все дырки?

Дети берут в руки «заплатку», определяют и называют, какой она формы, находят на мешке такую же по форме «дырку» и прикладывают к ней «заплатку», которая крепится с помощью «липучки».

**Воспитатель:**

- Молодцы, дети! Мы отлично справились с заданием. Мешок совсем, как новый!

**3 часть. Сравнение предметов по длине.**

**Воспитатель:**

- Ежатам можно смело отправляться в путь и не бояться потерять грибы. Но как же нам помочь ежам отыскать дорогу к его домику? Ежик, ты помнишь дорогу?

**Еж:**

- Я вспомнил, вспомнил! К моему домику ведёт длинная тропинка! По короткой тропинке не ходите! Она ведёт к логову волка! Я его очень боюсь!

**Воспитатель:**

- Давайте, ребята, ещё раз поможем ежам, отыщем нужную тропинку.

 **Дидактическая игра «Найти тропинку к дому ежей».**

На ковре лежат две «тропинки», изготовленные из отрезков ткани разной длины. Дети на основе зрительного восприятия определяют, какая из «тропинок» длиннее, указывают на неё.

**Воспитатель:**

- Давайте проверим, не ошиблись ли мы? Как мы можем определить, какая дорожка длиннее, а какая короче?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Правильно, мы должны приложить одну дорожку к другой. ( Демонстрирует два способа: приложения и наложения).

- Ежик, ребята нашли тропинку по которой тебе нужно бежать к своему домику.

 **Ежик:**

- Спасибо, дорогие дети! Вы большие молодцы! Вы много умеете и знаете. Благодаря вам я смогу вернуться к своим ежатам с гостинцами, они нас уже заждались. Мне пора! Счастливо оставаться!

**Анализ занятия**. Воспитатель хвалит всех детей, благодарит за помощь ежам, отмечает достижения отдельных детей.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель «находит» за дверью письмо и посылку от семьи Ежей:

|  |
| --- |
| *Дорогие дети, выражаем вам огромную благодарность за помощь. Отправляем вам посылкой угощение.**До встречи! С уважением семья Ежиных!* |