**Программа кружка занимательной математики: «Игралочка» в подготовительной группе.**

**Воспитатель: Жданова Л.И.**

**МБДОУ № 97 «Незабудка» г. Якутск.**

**Актуальность.**

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у дошкольников интереса к математике, логике, доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме. Работа с занимательным математическим материалом активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере,потом он не трудился.

В детском саду надо больше уделять внимания:

1. Анализу детьми многообразия признаков предмета, их сочетания и зависимости, существенности и несущественности; в педагогическом процессе детского сада практически не используются особо значимые в развитии мышления дошкольников упражнения на обобщение по разным основаниям (сначала по форме и размеру, потом по форме и цвету: далее по размеру и цвету)
2. Раскрытию многоаспектности одного и того же объекта;

Данное исследование подтверждает необходимость усиления внимания к содержательным и технологическим аспектам логико-математического развития дошкольников.

**Новизна.**

Развитие организации логико-математических игр, предусматривает интеграцию познавательного деятельностно-практического и эмоционально-ценностного развития детей.

Познавательное развитие осуществляется в процессе освоения детьми как средств познания: сенсорные эталоны, схемы и модели, образы объектов, речь, так и способов познания: сравнения, уравнивание, моделирование, классификация и т.д.

В процессе логико-математических игр допустимы свободное взаимодействие и общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, что создает условия для проявления активности и самореализации личности ребёнка в деятельности.

Кроме этого, логико-математической игре свойственна познавательная и игровая мотивация, которая стимулирует выбор ребёнком необходимых практических и умственных результативных действий, способствуют развитию мышления и речи.

**Цель:**

Развитие интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений.

**Задачи:**

1. Научить ребёнка формировать цель, выделять главное, отбрасывая несущественные признаки и факты.
2. Планировать свои действия, предвидя результат.
3. Классифицировать предметы и явления по определённому признаку: обобщать, разбивать целое на части для манипулирования;
4. Конструировать модели, следуя схеме, находить верный вариант решения из множества предложенных.
5. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания, свойств и отношений, обследования, сопоставления, группировка, упорядочение, разделение.
6. Развитие у детей логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах.
7. Развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнения, классификациях)
8. Способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
9. Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
10. Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук.

**Принципы реализации плана работы кружка:**

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Системный и целостный характер.
3. Постоянное и постепенное усложнение.
4. Рациональное сочетание разных видов деятельности.
5. Положительная оценка достижений ребенка.

**Возраст детей.**

Возраст детей участвующих в реализации программы кружка 5 - 6 лет.

**Продолжительность**: 1 год.

**Формы и режим работы:**

При наполняемости групп детей занятие кружка проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий с детьми5- 6 лет 20 – 25 мин.

Дни занятий кружка выбираются в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей, в соответствии с расписанием основных занятий.

Гибкая форма организации кружка занимательной математики в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояния здоровья, уровень его умственного и нравственного развития.

Каждый ребёнок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Предусмотрены как теоретические беседы с детьми, рассказы детей, показ воспитателя способа действия, так и практические занятия.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе работы кружка дети должны овладеть знаниями и умениями:

Иметь элементарные математические представления.

Уметь производить операции над множествами: сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов.

Уметь обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры.

Ориентироваться в пространстве.

Фантазировать, моделировать, конструировать.

Уметь составлять целое из частей.

Уметь пользоваться схемой (конструировать по схеме и без нее), карточкой с символическими обозначениями.

Уметь прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности.

Выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи.

Слышать и слушать друг друга.

Проявлять индивидуальные и творческие способности.

**Формы контроля**: наблюдение, беседа, объяснение, игровые задания.

**Формы подведения итогов реализации плана кружка:**

Творческий отчет воспитателя – руководителя на педсовете.

Систематизация работы воспитателя – руководителя кружка и обобщение опыта.

**Перспективный план работы кружка в подготовительной группе на 2016-2017год.**

**Сентябрь**

1 «Блоки Дьенеша.». «Помоги фигуркам выбраться из леса». Подвести к пониманию отрицания свойств, умению производить логические операции « не», «и», «или» и с помощью этих операций строить истинные высказывания.

2.Игры со счетными палочками. Составление знакомых геометрических фигур из палочек – закрепить знания о геометрических фигурах.

**Октябрь.**

Игры со счетными палочками. Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу другой.

Игровое упражнение «Дорисуй», «Дострой» - развитие у детей геометрического воображения.

«Блоки Дьенеша».«Спасатели приходят на помощь». Учит декодировать полученную информацию, по знакам- символам выбирать нужные блоки.

«Танграм». Ознакомление с набором геометрических фигур. Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников.

**Ноябрь.**

Игры со счётными палочками. Составлять фигуры путем пристроения. Видеть и показывать при этом, новую полученную в результате составления фигуру; пользоваться выражением: «пристроил к одной фигуре другую», обдумывать практические действия.

«Лабиринты». Развивать пространственные представления. Умение ориентироваться на листе бумаги..

«Блоки Дьенеша». «Новости из Простоквашино». Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение «читать» схему, кодировать и декодировать инфориацию.

«Танграм». Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.

**Декабрь:**

1.Игры со счетными палочками. Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.

2. Дидактическая игра «Найди номер квартиры» Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги.

3. «Танграм». Составление фигуры зайца. Учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.

4. «Блоки Дьенеша». «Выкладываем дорожки». Развивать умение анализировать, «читать схему», кодировать и декодировать информацию, уметь ориентироваться на плоскости, навыки самоконтроля.

**Январь:**

Логическая таблица: «Какая фигура здесь лишняя» - развитие логического мышления, умение доказывать правильность решения.

Игры со счетными палочками. Упражнять детей в умении высказывать предположительное решение, догадываться.

«Блоки Дьенеша». «Украсим елку бусами» развивать умение находить фигуры по трем признакам с помощью карточки – схемы, закрепить порядковый счет.

«Танграм». Составление фигуры – силуэта бегущего гуся. Учить детей рассказывать расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления.

**Февраль.**

Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким либо признаком.

Логические концовки - развивать мышление. (Работа с карточками)

«Блоки Дьенеша». «Крепость, замок, башня». Учить выделять и обозначать свойства блоков, группировать блоки по этим свойствам, находить нужный блок в соответствии с картой по трем (четырем) признакам.

«Танграм». Составление фигуры - силуэта домика. Упражнять детей в умении осуществлять предположительный зрительно – мысленный анализ способа расположения фигур, проверяя его практически.

**Март.**

«Блоки Дьенеша». «Терем, дворец». Учить выделять и обозначать свойства блоков, группировать по этим свойствам, находить нужный блок в соответствии с обозначением на карте по четырем признакам.

«Танграм». Составление фигуры – силуэта бегущего человека. Упражнять детей в умении осуществлять предположительный зрительно – мысленный анализ способа расположения фигур, проверяя его практически.

Игры со счетными палочками. Упражнять детей в умении высказывать предположительное решение, догадываться.

Логические задачи на поиск недостающих фигур. Вызвать у детей интерес к решению задачи путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа выбирать не достающую фигуру в третьем ряду из шести, изображенных ниже черты. Упражнять детей в доказательности.

**Апрель.**

«Блоки Дьенеша». «Восстанавливаем разрушенный город». Учить выделять и обозначать свойства блоков, находить нужный в соответствии с обозначением на карте по четырем признакам.

«Танграм». Составление фигуры – силуэта собаки. Учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.

Игры со счетными палочками. Преобразование одной фигуры в другую. Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.

**Май.**

Лабиринты. Развивать у детей настойчивость и умение сосредоточиваться, логическое мышление, ловкости**.**

Игра «Танграм». Составление фигуры – силуэта дома из двух наборов. Упражнять в умении осуществлять предположительный зрительно – мысленный анализ способа расположения фигур ,проверяя его практически.

Игры со счетными палочками. Изменение квадратов в фигуре. Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.

«Блоки Дьенеша, «Транспорт к выезду готов». Продолжать учить детей разбивать множества по трем - четырем признакам, производить логические операции.

«Игра – головоломка Пифагор». Игры на составление целого из частей (геометрической фигуры, изображения), и на воссоздание силуэтов из набора геометрических фигур.

**Дидактический материал.**

Образцы, схемы.

Карточки с изображением предметов.

Игра-головоломка «Пифагор».

Блоки Дьенеша.

Геометрическая мозаика и головоломки.

Настольно-печатные игры по математике.

Игра "Танграм.

**Список используемой литературы**

1.Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» Санкт – Петербург ООО «Корвет» 2001г.

2.А.А. Столяр «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5 – 6 лет. Просвещение 1999г.

3 Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька …». Методические рекомендации. Москва « Баланс»2003г.

4.З. А. Михайлова. «Игры и занимательные задачи для дошкольников ».Москва «Просвещение» 1985г.