#  тезисы статьи по проблеме научного исследования

«**Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром**»

Кедунова Л. Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП) АФ

Научный руководитель –

Рыбакова Мария Владимировна

Развитие словаря понимается, как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории. Можно выделить количественную и качественную стороны этого процесса.

 Ребенку в возрасте от 2 до 5-6 лет присуще особое «чувство языка», которое и позволяет ему разобраться в сложнейших языковых явлениях (К. Д.Ушинский, К. И.Чуковский, А. Н.Гвоздев и др.). Единственной опорой для ребенка словотворчества - является ближайшее пространство и социальное окружение, в которых протекает жизнь человека непосредственно влияющего на его развитие, состоящий из знакомых слов. [10, с.14].

 Анализ особенностей освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе несколько направлений:

1) овладение словами, обозначающими предметы и явления окружающего мира, на основе их целостного восприятия;

 2) углубление словарной работы на основе ознакомления со свойствами и качествами предметов и явлений, является освоение содержания слова на уровне его значения;

3) формирование родовых и видовых обобщений, а также усвоение слова как единицы языка на уровне смысла.

 По мнению В.В.Гербовой, слово должно опираться так, как ты представляешь предмет. Она подчеркивает, что появление слова в активном словаре и использование его ребенком является сигналом того, что слово освоено, и работа над ним завершена. При этом немаловажное значение имеет эстетическое отношение к предметам и явлениям природного окружения, которое рассматривается в настоящее время в двух смыслах:

- в узком - как субъективное эмоциональное состояние, отклик на эстетический объект, завершающая фаза эстетического восприятия;

- в широком - как объективное социальное явление (духовная связь человека с миром), предполагающее эстетическое познание, оценку и деятельности [13,с.163].

 Первое направление словарной работы - овладение словами - представлено в работах Е. И.Тихеевой, А. М. Бородич, В.В.Гербовой, Ю.С.Ляховской и др. Исследователи уделяли большое внимание выделению предмета из среды, формированию его отчетливого образа (представления) и соединению образа и слова. На протяжении дошкольного возраста у детей формируют знания о смене дня и ночи, о типичных погодных условиях, типичных атмосферных явлений - дождь, снегопад, ветер, иней [5,с.145].

 Словарная работа в каждой группе проводится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития в целом, а также текущих воспитательных задач. Однако есть методические вопросы, важные для всех возрастных групп. Прежде всего - это вопрос о принципах словарной работы, которые определяют ее характер, содержание, формы организации, методы и приемы.

 К таким принципам относятся:

 - единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;

 - опора на активное и действенное познание окружающего мира;

 - связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;

 -использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;

 -решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;

 - семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование) (Е. И. Тихеева, М. М. Конина, В. И. Логинова, А. М. Бородич и другие).

 Следующий общий вопрос для всех возрастных групп – это методы и приемы словарной работы. Можно выделить две группы методов:

 - методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря);

 - методы направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

 Широко распространенный метод словарной работы – это **дидактические игры**. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и так же словесные. Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Новые слова не вводятся. Если воспитатель стремится сообщить новые слова, он неизбежно вторгается в игровое действие, отвлекает детей от игры пояснениями, показом, что ведет к разрушению игры. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях. Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта, для активизации природоведческого словаря – природный материал (листья, овощи, фрукты, животные, птицы). Одним из условий четкого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению.

Словарная работа проводится на всех занятиях по другим разделам программы. Например, на занятиях по изобразительной деятельности, дети осваивают названия предметов, оборудования, материалов и их качеств; занятия по физической культуре помогают уточнить и закрепить движения и т. д.

Таким образом, развитие словаря осуществляется в разных видах деятельности. Важно помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные приемы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности.

**Список литературы:**

1. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-6 лет: Методические пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 118с.

2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М.: мозаика-синтез, 2002. – 270с.

3.Козлова С. А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. -М.: линка-пресс, 2000. – 225 с.

4.Коноваленко В. В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-7 лет. Выпуск 2: пособие для педагогов. - М.: Гном и Д, 2005. – 24 с.

5. Колосова И. В. Фразеологический словарь дошкольника // Логопед. – 2008. -№3. – С. 4-7.