**Технологическая карта урока английского языка**

***Тема: Мы хорошо проводим время в семье***

**Учитель: Нечкина Л. И.**

**Класс: 4 б, в, г**

**УМК: «Английский с удовольствием. 4» (авт. М. З. Биболетова)**

**Тема урока**  *Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**1) Формирование навыков и умений устной и письменной речи, слушания и адекватного реагирования на реплики учителя и консультантов 2) Формирование навыков учебно-познавательных действий, умения делать краткие записи для написания письма зарубежному другу. 3) Формирование интереса и уважения к изучению английского языка, понимая и осознавая значимость языка в жизни человека, умения адекватно оценить свои навыки в овладении английским языком для поездки на олимпиаду в Сочи. | **Цели для учителя**1) Обеспечить усвоение учащимися формирование фонетических навыков, навыков письма, говорения, аудирования, чтения текста с полным пониманием прочитанного. 2) Способствовать формированию памяти, мышления, познавательных и речевых умений, творческих способностей учащихся, учебных универсальных действий.  3) Создать условия для развития индивидуализации слабоуспевающих и одаренных учащихся через коллективные формы познавательной деятельности (через парную работу)4) Создать условия для обеих групп для формирования ситуации успеха. |
| **Тип урока** Коррекция | **Планируемые результаты**: в рабочем листе выставляют оценку по 5 параметрам: чтение, письмо, лексика, грамматика, творческое задание (анкета)  |

**Содержание урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задачи этапа** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **УУД** |
| ***Организационно-мотивационный этап*** |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность | Здороваются с учителем, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность | Настроить на работу в парах и фронтально | Навыки аудирования, говорения, диалогической речи | адекватная мотивация учебной деятельности,самооценка готовности к уроку,оформление своих мыслей в устной форме,определять цель своих действийПроблемная ситуация: выбрать главную проблему их 3-х |
| **Фонетическая зарядка** |
| Нацеливает на уделение особого внимания лексике аудиозаписи  | Повторяют за диктором слова по теме «Семья» | Вспомнить слова для того, чтобы правильно заполнить карточку №1 для контроля знания лексического материала. Развивать произносительные навыки у обучающихся | Аудирование, репродуктивное говорение | Ориентироваться в своей системе знаний, закреплять свои знания |
| **Формулирование темы и учебно-познавательной задачи** |
| Называет 3 проблемы, предлагает учащимся сформулировать цели и задачи урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Предлагает сформулировать тему урока коррекции.Представляет главного консультанта | Выбирают главную проблему (№3), сформулированную учителем, выдвигают цель и задачи урока | Нацелить на формулирование цели и задач урока. | Говорение, письмо | Смыслообразование, самооценка, самоопределение, планирование учебного сотрудничества, Слушать и понимать речь других,Развитие самостоя-тельности и личной ответственности,Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| ***Этап актуализации знаний.*****Коррекция домашнего задания** |
| Проговаривает условия совместной работы учащихся.Напоминает о заполнении рабочих листов (о самооценке и оценке консультантами) | Консультанты в парах проверяют и коррек-тируют домашнее задание по 5 пара-метрам: чтение, лек-сика, грамматика, письмо, анкета.Главный консультант координирует работу в парах, делает заметки в рабочих листах, активизирует работу в парах. | Учиться адекватно оценивать себя и одноклассника.Активизировать навыки индивидуальной работы в парах. | Продуктивное говорение (диалог) | Анализ, сравнение, обобщение, построение логической цепи рассуждения, слушать и понимать речь других |
| ***Основной этап.*** **Физминутка** |
| Предлагает сделать перерыв и отдохнуть | Произносят считалку и выполняют разминочные упражнения | Создать условия для релаксации | Аудирование, репродуктивное говорение (проговаривать разученную ранее рифмовку) | Формирование установки на здоровый образ жизни |
| **Коррекция знаний и умений.** |
| Предлагает главному консультанту проговорить по-русски его наблюдения и выводы по уроку | Главный консультант говорит по-русски, просматривая рабочие листы учащихся и сообщает, кто едет на Олимпиаду в вагонах какого класса | Оценивать результат работы учащихся дифференцированно.Создать условия для неподготовленной диалогической речи главного консультанта и младших консультантов | Продуктивное говорение (диалог, монолог), аудирование | Выдвижение гипотезы, анализ, сравнение, обобщение, |
| **Работа с текстом.** |
| Проверяет понимание прочитанного дома текста, предлагая выполнить упр-я 30-31 на с. 75 | Просматривают прочитанный дома текст, выполняют предложенные упражнения. Главный консультант поощряет лучших консультантов, используя оценочные суждения | Определить главную мысль текста.Закончить предложение, данное в упр. 31  | Спонтанный диалог, поисковое чтение, умение озаглавить текст | анализ, сравнение, обобщениеразвитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов |
| ***Рефлексия.*** **Подведение итогов урока.** |
| Подводит учащихся к обобщению результатов учебной деятельности на уроке.Просит учеников адекватно оценить учебную деятельность друг друга. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. | Подводят итоги. Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников. Главный консультант оценивает работу консультантов-помощников | Используя принцип индивидуализации, учить анализировать свою деятельность и деятельность одноклассников, оценивать ее.Формировать внутреннюю мотивацию изучения иностранного языка | Монологическая и диалогическая речь, аудирование | Оценивание учебной деятельности одноклассников. Основные позиции коррекцииУмение достаточно полно выражать свои мыслиФормирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности |