**Технологическая карта урока английского языка**

***Тема: Мы хорошо проводим время в семье***

**Учитель: Нечкина Л. И.**

**Класс: 4 б, в, г**

**УМК: «Английский с удовольствием. 4» (авт. М. З. Биболетова)**

**Тема урока**  *Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  1) Формирование навыков и умений устной и письменной речи, слушания и адекватного реагирования на реплики учителя и консультантов  2) Формирование навыков учебно-познавательных действий, умения делать краткие записи для написания письма зарубежному другу.  3) Формирование интереса и уважения к изучению английского языка, понимая и осознавая значимость языка в жизни человека, умения адекватно оценить свои навыки в овладении английским языком для поездки на олимпиаду в Сочи. | **Цели для учителя**  1) Обеспечить усвоение учащимися формирование фонетических навыков, навыков письма, говорения, аудирования, чтения текста с полным пониманием прочитанного.  2) Способствовать формированию памяти, мышления, познавательных и речевых умений, творческих способностей учащихся, учебных универсальных действий.  3) Создать условия для развития индивидуализации слабоуспевающих и одаренных учащихся через коллективные формы познавательной деятельности (через парную работу)  4) Создать условия для обеих групп для формирования ситуации успеха. |
| **Тип урока** Коррекция | **Планируемые результаты**: в рабочем листе выставляют оценку по 5 параметрам: чтение, письмо, лексика, грамматика, творческое задание (анкета) |

**Содержание урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задачи этапа** | | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **УУД** |
| ***Организационно-мотивационный этап*** | | | | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность | Здороваются с учителем, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность | Настроить на работу в парах и фронтально | | Навыки аудирования, говорения, диалогической речи | адекватная мотивация учебной деятельности,  самооценка готовности к уроку,  оформление своих мыслей в устной форме,  определять цель своих действий  Проблемная ситуация: выбрать главную проблему их 3-х |
| **Фонетическая зарядка** | | | | | |
| Нацеливает на уделение особого внимания лексике аудиозаписи | Повторяют за диктором слова по теме «Семья» | Вспомнить слова для того, чтобы правильно заполнить карточку №1 для контроля знания лексического материала. Развивать произносительные навыки у обучающихся | | Аудирование, репродуктивное говорение | Ориентироваться в своей системе знаний, закреплять свои знания |
| **Формулирование темы и учебно-познавательной задачи** | | | | | |
| Называет 3 проблемы, предлагает учащимся сформулировать цели и задачи урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Предлагает сформулировать тему урока коррекции.  Представляет главного консультанта | Выбирают главную проблему (№3), сформулированную учителем, выдвигают цель и задачи урока | | Нацелить на формулирование цели и задач урока. | Говорение, письмо | Смыслообразование, самооценка, самоопределение, планирование учебного сотрудничества,  Слушать и понимать речь других,  Развитие самостоя-тельности и личной ответственности,  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| ***Этап актуализации знаний.***  **Коррекция домашнего задания** | | | | | |
| Проговаривает условия совместной работы учащихся.  Напоминает о заполнении рабочих листов (о самооценке и оценке консультантами) | Консультанты в парах проверяют и коррек-тируют домашнее задание по 5 пара-метрам: чтение, лек-сика, грамматика, письмо, анкета.  Главный консультант координирует работу в парах, делает заметки в рабочих листах, активизирует работу в парах. | | Учиться адекватно оценивать себя и одноклассника.  Активизировать навыки индивидуальной работы в парах. | Продуктивное говорение (диалог) | Анализ,  сравнение,  обобщение,  построение логической цепи рассуждения,  слушать и понимать речь других |
| ***Основной этап.***  **Физминутка** | | | | | |
| Предлагает сделать перерыв и отдохнуть | Произносят считалку и выполняют разминочные упражнения | Создать условия для релаксации | | Аудирование, репродуктивное говорение (проговаривать разученную ранее рифмовку) | Формирование установки на здоровый образ жизни |
| **Коррекция знаний и умений.** | | | | | |
| Предлагает главному консультанту проговорить по-русски его наблюдения и выводы по уроку | Главный консультант говорит по-русски, просматривая рабочие листы учащихся и сообщает, кто едет на Олимпиаду в вагонах какого класса | Оценивать результат работы учащихся дифференцированно.  Создать условия для неподготовленной диалогической речи главного консультанта и младших консультантов | | Продуктивное говорение (диалог, монолог), аудирование | Выдвижение гипотезы, анализ,  сравнение,  обобщение, |
| **Работа с текстом.** | | | | | |
| Проверяет понимание прочитанного дома текста, предлагая выполнить упр-я 30-31 на с. 75 | Просматривают прочитанный дома текст, выполняют предложенные упражнения. Главный консультант поощряет лучших консультантов, используя оценочные суждения | Определить главную мысль текста.  Закончить предложение, данное в упр. 31 | | Спонтанный диалог, поисковое чтение, умение озаглавить текст | анализ,  сравнение,  обобщение  развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов |
| ***Рефлексия.***  **Подведение итогов урока.** | | | | | |
| Подводит учащихся к обобщению результатов учебной деятельности на уроке.  Просит учеников адекватно оценить учебную деятельность друг друга. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. | Подводят итоги. Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников. Главный консультант оценивает работу консультантов-помощников | Используя принцип индивидуализации, учить анализировать свою деятельность и деятельность одноклассников, оценивать ее.  Формировать внутреннюю мотивацию изучения иностранного языка | | Монологическая и диалогическая речь, аудирование | Оценивание учебной деятельности одноклассников.  Основные позиции коррекции  Умение достаточно полно выражать свои мысли  Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности |