**Родительское собрание.**

**Тема: Первый раз в детский сад**

**Цель:**

* познакомить родителей с понятиями “адаптация”, “адаптационный период”;
* помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка;
* помочь родителям и детям уметь понимать друг друга;
* создание благоприятной атмосферы общения в семье.

**Форма проведения** – чаепитие за круглым столом.

**Подготовительная работа к собранию:**

* приглашение родителей на собрание;

анкетирование родителей на тему “Расскажите о своем ребенке”, “Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?”.

**Ход собрания**

Уважаемые родители!

Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Сегодня тема нашего собрания “Улыбка малыша в период адаптации”. Сегодня я принесла “волшебный микрофон” он поможет нам. Сейчас тот, у кого окажется в руках микрофон выскажет свою точку зрения, как он понимает что такое “Адаптация”, “адаптационный период”. (Родители, по очереди, передают микрофон и высказывают свои суждения по заданной теме. Воспитатель внимательно выслушивает все высказывания и в конце обобщает все высказывания).

Всем известно, что начало учебного года – трудный период для детей раннего возраста, так как это время привыкания к новым для них условиям. Из привычного мира семьи малыши попадают в совершенно новые условия детской среды. Поэтому вполне понятно, почему дети с первых дней посещения плачут, тяжело переживают разлуку с мамой.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов доказали, что привыкание ребенка к новым для него условиям дошкольного учреждения, так называемый период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни. Одна из основоположников науки о раннем возрасте профессор Н. М. Аксарина, не раз возвращаясь к вопросу адаптации детей в дошкольном учреждении, всегда приводила один и тот же пример: садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить корневую I систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на это, дерево болеет на новом месте, пока не приживется.

Взрослые в семье понимают, что адаптационный период — один из самых сложных в жизни ребенка. Все волнуются за него. В один из дней приводят в детский сад и оставляют одного среди незнакомых взрослых и в незнакомой обстановке - это является стрессом для ребенка.

По характеру поведения при поступлении в детский сад детей условно можно разделить на 3 группы.

*Первая группа.* Большинство детей отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, бросаются на пол, кусаются и т.п. они то просятся на руки к взрослому, то бегут к двери. Устав от бурного проявления протеста, малыш может внезапно уснуть, привалившись к взрослому или уткнувшись носом в стол, чтобы через 3-4 минуты с новой энергией продолжить плач до хрипоты. Дети этой группы привыкают в течение 20-30 дней.

*Вторая группа* – немногочисленная, 2-3 ребенка, которые после расставания с мамой замыкаются, бывают крайне напряжены, насторожены. У них хватает сил только на то, чтобы сделать несколько шагов от порога в сторону и забиться в ближайший угол, спиной к стене, отгородившись от всех стулом, а лучше столом. Эти дети, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживают рыдания, сидят, уставившись в одну точку, не притрагиваясь ни к еде, ни к игрушкам. Они молчат, не реагируют ни на одно предложение, отворачиваются при попытке вступить с ними в контакт. Адаптация таких детей длится 2-3 месяца, протекает очень сложно.

Характер и длительность адаптационного периода зависят также и от индивидуально-типологических особенностей детей. Застенчивые, замкнутые, робкие трудно, болезненно переносят разлуку с мамой, более длительное время привыкают, чаще болеют.

В *третью группу* можно выделить коммуникабельных, общительных малышей. Впервые переступив порог детского сада, такой карапуз совсем не робеет, здоровается с взрослыми, улыбается и тут же берет инициативу общения с ними. Он сообщает, что пришел в гости к детям, хотя даже не смотрит в их сторону, а весь устремлен к взрослому. Вся его энергия направлена на презентацию себя как личности. Он спешит рассказать, какие у него дома необыкновенные игрушки, какой у него брат и т.д. Целый день он рассказывает о своей семье, о том, где успел побывать, что успел повидать. Он с удовольствием демонстрирует свои умения: самостоятельно ест, раздевается и ожидает заслуженной похвалы, хотя лишь пробует еду, а в постели лежит, не выпуская взрослого из поля зрения. Но такая идиллия длится не более 2-3 дней, на большего у него не хватает информации. Теперь же, увидев издали здание детского сада, он впадает в отчаяние, резко протестует, цепляется за маму и по стилю поведения не отличается от детей первой группы.

Проходит время (у каждого свое), и адаптационный период заканчивается. Первые положительные сдвиги можно отметить в стабилизации эмоциональной сферы. Ребенок быстро успокаивается, расставшись с мамой, все реже плачет в течение дня. Спокойное состояние приводит к тому, что у малыша появляется аппетит. Со временем он перестает плакать при расставании с родителями, адекватно реагирует на предложения взрослого. У него появляются положительные сдвиги в поведении: отвечает на вопросы, в какой-то степени обслуживает себя, может заняться игрой. Это свидетельствует о завершении адаптационного периода. Самым последним и значительным показателем окончания адаптационного периода служит спокойный и достаточный по длительности сон малыша как в дневное, так и в ночное время.

А может ли малыш улыбаться в период адаптации? Оказывается, может. Для этого нужны лишь слаженные действия заинтересованных в этом процессе взрослых – родителей и всех сотрудников образовательного учреждения.

(Далее предлагаем родителям за чашкой чая задать вопросы, которые у них возникли по ходу собрания и на которые не получили ответа. Предлагаем всем родителям принять участие в диспуте, совместно отвечать на заданные вопросы)

**Родительское собрание.**

**Тема: «**Здоровый малыш».

**Цель:** Познакомить родителей с различными видами закаливания. Провести практикум по обтиранию и массаж биологически активных точек, дегустацию витаминных чаев. Способствовать расширению контактов педагогов и родителей.

**Подготовка:**

Вопросы анкеты *(для каждого родителя):*

* *Что беспокоит Вас в состоянии ребенка?*
* *Часто ли болеет Ваш ребенок?*
* *Какие виды закаливания Вы проводите с ребенком в семье?*
* *Достаточно ли проводит Ваш ребенок времени на свежем воздухе? Сколько часов в будни? В выходные дни?*
* *Какие виды профилактики заболеваний ребенка, используйте дома в связи с эпидемией гриппа?*
* *Какими средствами народной медицины Вы пользуйтесь дома во время болезни?*

**Форма проведения:** круглый стол.**Участники:** педагоги, медперсонал, родители. **Оборудование:** Изготовить приглашения на родительское собрание *(например, в виде ягодок, внутри которых свернутые трубочками приглашения с текстом).*

Фотографии детей во время закаливающих процедур, прогулки, зарядки. Дать задание каждой семье изготовить икебану с использованием засушенных лекарственных цветов, трав и ягод.

Оформление плакатов для группы «Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял — много потерял, здоровье потерял — все потерял». «Здоровье - всему голова». Организовать присутствие медперсонала на родительском собрании для проведения практикума.

Оформление благодарностей для родителей, принявших активное участие в подготовке к собранию.

Подготовить игру «Острое блюдо» (шары с номерами вопросов родителям) Вопросы:

*- Чем запивать лекарства?*

*- Как предупредить кариес зубов?*

*- Какие существуют меры по профилактике близорукости?*

*- Что необходимо для сохранения слуха ребенка? - Возможна ли радиация, исходящая от телевизора? - Какую одежду лучше использовать?*

***Ход собрания:***

Тихо звучит музыка Соловьева - Седова, слова Лебедева - Кумача «Закаляйся»

Родители садятся за столы, расставленные по кругу. Рассматривают икебаны. Воспитатель зачитывает стихотворение В. Крестова « Теп­личное создание»:

*Болеет без конца ребенок.*

*Мать в панике, в слезах: и страх и грусть.*

*- Ведь я его с пеленок*

*Всегда в тепле держать стремлюсь.*

*В квартире окна даже летом*

*Открыть боится, вдруг сквозняк,*

*С ним - то в больницу, то в аптеку,*

*Лекарств и перечесть нельзя.*

*Не мальчик словом, а страданье.*

*Вот так, порой, мы из детей*

*Растим тепличное создание,*

*А не бойцов - богатырей.*

Воспитатель: Как укрепить здоровье детей, избежать болезней? Эти вопросы волнуют и вас родителей, и нас, педагогов, так как все мы хотим, чтобы наши дети год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь не только знающими и образованными, но и закаленными и здоровыми. Есть ли ключи к решению этой задачи?

Вначале нашей встречи разговор пойдет о закаливании и профилактике заболеваний (обсуждение ответов на вопросы анкеты).

Родителям предлагается поделиться опытом по проведению закаливающих процедур, профилактических мер по предупреждению болезней. Какие виды закаливания применяете и считаете наиболее полезными? Какой вид вызывает наибольшие опасения?

Вывод ясен: если вы хотите видеть своего ребенка здоровым - надо постоянно, каждодневно уделять время для закаливающих процедур.

Практикум: медсестра проводит обтирание ребенка махровой рукавичкой. Наиболее простой перспективный метод в оздоровлении детей является массаж. Медсестра проводит практикум.

Музыкальная пауза.

Воспитатель: О благотворном действии прогулок писал А. С. Пушкин:

*«Друзья мои! Возьмите посох свой,*

*Идите в лес, бродите по долине,*

*И в долгу ночь глубок ваш будет сон...»*

Ежедневно прогулки детей дошкольного возраста могут и должны быть эффективным методом закаливания ребенка, так как потребность растущего организма в кислороде более чем в два раза превышает таковую у взрослых. Под влиянием воздушных ванн не только повышается тонус нервной, дыхательной и пищеварительной систем, но и в крови возрастает количество эритроцитов и гемоглобина. Хорошо сочетать прогулки со спортивными и подвижными играми. Дети должны гулять не менее 2 - х раз в день по 1 - 2 ч, а летом неограниченно.

Музыкальная пауза.

Много тревог и волнений вызывает болезнь ребенка. Есть таблетки и лекарство, которые обычно, назначает врач и есть народные средства лечения. **Обмен опытом. Обсуждение, дополнение, опровержение.**

Игра - дискуссия «острое блюдо».

Музыкальная пауза.

«На Руси еще никто чаем не подавился» - гласит русская поговорка. Сегодня нам представилась возможность дегустировать различные виды чая. Члены родительского комитета разносят чай. В это время проводится конкурс «Кто последний назовет загадку об овощах и фруктах». Самому остроумному вручается рукавичка из фланели для закаливающих процедур.

**Практикум**

**Тема: «Чем занять ребенка на кухне?»**

**Цель:** Повышать педагогическую грамотность родителей об эффективном использовании предметного пространства на кухне. Создать положительное эмоциональное настроение у детей и родителей. Развивать у детей координацию движений, мелкую моторику.

**Предполагаемый результат:** Наличие у родителей знаний об эффективном использовании предметного пространства.

**Материал:** манная крупа, перловая крупа, грецкий орех, макароны, кухонная утварь, конфеты.

**Ход:** Родители садятся за столики, звучит тихая музыка. Воспитатель начинает беседу с чтения стихотворения:

Ребенок – это солнышко,

Ребенок - это учитель,

Ребенок - это заслуга,

Он может стать врагом,

А может - лучшим другом.

Каким же быть ему?

Ответственность большая

Ложится на тебя,

О, взрослый человек!

Позволь ему взрослеть

Без спешки, не мешая,

И с радостью в душе

Войти в грядущий век.

Ребенок - это ветер,

Ребенок - это главное,

Что есть у меня на свете.

Ребенок - это забота,

Ребенок - это отрада,

Успехи его и удача –

Для матери каждой награда.

Ребенок — это волненье,

Ребенок - это тревоги.

Господь только знает, какие

Ждут малыша дороги.

Характерной чертой нашего стремительного века является то, что мы, взрослые, вынуждены бороться за выживание и благосостояние своей семьи, мы отдаем много времени и сил работе, зачастую работаем с раннего утра и до позднего вечера. И порой нам не хватает времени на общение с ребенком. Мы, родители, стремясь, чтобы наш малыш развивался как можно быстрее и лучше, покупаем ему различные игры и игрушки. Однако, дети зачастую предпочитают играть совсем «неподходящими» (по мнению взрослых) предметами, например, кастрюлями, ложками, мисками и другой кухонной утварью.

Вы можете использовать эту особенность детей и превратить эти занятия в занимательные развивающие игры.

Я сегодня пригласила вас для того, чтобы посоветовать, как можно интересно и занимательно занять ребенка на кухне в то время, когда вы моете посуду, варите суп или выполняете любую другую работу.

Скажите, пожалуйста, играет ли ваш ребенок на кухне и чем любит играть?

Вы можете составить одну миску в другую (от самой большой до самой маленькой) и попросить ребенка сделать так же. Подобным образом можно играть с ложками, попросив малыша разложить их по размеру. Если ребенок различает несколько цветов, можно попросить его сложить на стол только красные предметы. Для тех ребятишек, которые уже умеют различать форму предметов, полезно будет поиграть в игру «Найди все круглое».

Занятия по сортировке предметов будут способствовать развитию целостного восприятия. Кроме того, если вы предоставите малышу возможность действовать посудой из разного материала (пластиковой, деревянной, алюминиевой), ребенок получит богатый жизненный опыт, который пригодится ему впоследствии.

Многочисленные предметы на магнитах, которыми принято украшать кухню, тоже могут помочь вам придумать множество интересных заданий и игр. Например, вы можете попросить малыша расположить их на дверце холодильника в определенном порядке; сначала только фрукты, потом только круглые предметы, потом только красные и т.д. Кроме декоративных украшений с этой целью можно использовать детали из магнитных мозаик, которые ребенку будет гораздо интереснее размещать не только на магнитной игрушечной доске, но и на холодильнике. Причем, подобные игры не повредят ни ребенку, ни родителям и не нанесут вреда дорогостоящей бытовой технике.

Если вы, уважаемые родители, обеспокоены проблемой развития речи малыша, то я порекомендовала бы вам почаще проводить игры с крупой. Такие игры помогают развитию мелкой моторики руки, координации движений, речи, да просто успокаивают ребенка, создавая положительное эмоциональное настроение. Медики и педагоги едины в своем мнении: такие игровые упражнения улучшают память, внимание, устраняют психическую напряженность, благотворно влияют на мозг и нервную систему.

Я уже рассказала о некоторых играх, которые вы можете использовать в повседневной жизни. Давайте сейчас попробуем поиграть с ребятками и пообщаться, комментируя все действия, которые будут выполнять дети. И тогда вы сами убедитесь, что эти игры не сложные, займут у вас немного времени, а для ребенка будут очень интересными и познавательными.

Зову детей: *Дверь открою, буду звать,*

*Деток в гости приглашать.*

*Где вы, детки? Заходите!*

*На гостей вы поглядите.*

*А гости тихо посидят,*

*На ребяток поглядят.*

(Заходят дети, садятся с мамами).

- Сейчас мы с вами поиграем, ребятки, и мамочки с нами тоже будут играть, (надевают фартуки).

1 игра: Рисование на манной крупе.

- Дети очень любят рисовать карандашами, фломастерами, красками. Можно рисовать мелом, угольками. А я предлагаю вам порисовать необычным способом. Рисовать мы будем пальчиками на манной крупе.  
Посмотрите, какие тучи на небе, наверное, сейчас пойдет

*Белый снег, пушистый*

*В воздухе кружится*

*И на землю тихо*

*Падает, ложится.*

Давайте и мы с вами нарисуем снег пальчиками. Вопросы детям:

* Лиза, что ты нарисовала?
* А ты, Владик, что нарисовал?  
  Молодцы.

Посмотрите, я для вас приготовила бассейны, там спят грецкие орешки. Они еще не проснулись. Ну-ка, пальчики, ищите, и орех скорей найдите. Нашли? Молодцы!

Погладьте, мамы, своих детей по голове, они нашли орешек. Побежали они во двор, покатился и орешек (скатывают его с ладони). Кто первый?

А во дворе карусель. Как хорошо на ней покататься! Покатай орешек на карусели (катают между ладонями 10 сек.). А потом все стали с орешком в прятки играть (закрывают обоими ручками). Где орешек? (нет орешка). Вот он. А сейчас у своих мам найдите орешек. В каком кулачке он спрятался? Нашли? Молодцы! Устали ручки у нас, пусть отдохнут, а орешек снова в бассейн спрячется, Будет спать (прячут орешек).

3 игра: подвижная (физкультминутка).

Загадка: *Разве в огороде пусто, Если там росла ...(капуста)?*

Много капусты выросло в огороде. Давайте поможем маме посолить ее. (Дети встают в круг, выполняют движения в соответствии с текстом)

*Мы капусту рубим, рубим, 2 р.*

*Мы морковку трем, трем, 2 р.*

*Мы капусту солим, солим, 2 р.*

*Мы капусту жмем, жмем. 2 р.*

А теперь попробуем, какая вкусная у нас получилась капуста. Молодцы!

4 игра: «Бусы для мамы».

Смотрите, ребята, какие у меня бусы красивые! Давайте сделаем мамам такие бусы в подарок.

*Как мы с бусами играли,*

*Как на нитку собирали.*

*Бусинки, бусинки,*

*Красивые бусинки.*

Давайте оденем бусы мамам, скажем «Носи, мамочка!»

Как замечательно мы с вами поиграли! Спасибо.

|  |
| --- |
| **Родительское собрание.**  **Тема:** Итоги за учебный год. **Цели:**   * расширение контакта между педагогами и родителями; * моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; * повышение педагогической культуры родителей. * Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет;   **Ход собрания**  (звучит тихая музыка, родители располагаются в группе)  -Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе. Вот и прошёл ещё один учебный год, наши дети выросли и стали на год взрослее им сейчас  2 года. Они перешли в первую младшую группу детского сада! Давайте им передадим свои пожелания.  **Игра с бубном «Пожелания для детей» (на новый учебный год)**  (родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен)  «Ты катись весёлый бубен,  Быстро, быстро по рукам.  У кого весёлый бубен,  Тот пожелание скажет нам»  -Все ваши пожелания я передам детям, но вы сами не забывайте говорить о своих пожеланиях детям.  А сейчас мне хочется поблагодарить родителей кто принял активное участие в благоустройстве группы ( комнатные цветы, одежда для кукол, игры и т.д.) *Воспитатель зачитывает благодарности. Затем предлагает посмотреть фильм про наших детей. Проект: «Вот какие мы большие»*  А теперь я хочу рассказать :**Что представляют дети  2-3 лет?**  -Каждый ребёнок развивается по - разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться  предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.  Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.  Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**  В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное  значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.  Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.  Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.  К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**  Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.**Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.  На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.  **Совершенствуется**слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.  Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом  трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется,  образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.  - **Игра «Что изменилось в вашем ребёнке? Каким он стал в 2 года?» (чем любит сейчас заниматься, а раньше этого не было?)**  Затем родителям предлагается заполнить анкету.  **Анкета для родителей**   1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу д/с и семьи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   2. Какие проблемы воспитания ребенка Вы хотели бы обсудить с педагогами ДОУ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Испытываете ли Вы трудности в общения воспитателями?\_\_\_\_\_ 2. Каковы причины этих трудностей:   - недостаток знаний - неумение вступать в диалог - излишняя застенчивость, робость - непонимание воспитателя - другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Какие мероприятия вы могли бы провести для своих детей совместно с воспитателями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Готовы ли вы участвовать в мероприятиях, которые предлагает коллектив ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Оправдались ли ваши ожидания от сегодняшней встречи?\_\_\_\_\_\_\_   В обмен на анкеты я предлагаю Вам памятки (зачитываются вслух).  **Памятка**   1. Коллектив - это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами. 2. Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие-основа вашего здоровья. 3. Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное. 4. Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным. 5. Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции. 6. Не создавайте конфликтных ситуаций. 7. Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором. 8. Любить ребенка таким, каков он есть. 9. Уважать в каждом ребенке личность. 10. Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно. Не скупитесь на похвалу. 11. Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития. 12. Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.   Наше собрание заканчивается, а в руках у меня остался волшебный клубочек (клубок ниток).  **Игра «Волшебный клубочек.** Предлагаю каждому из вас намотать на палец нить и ответить на вопрос: **Каким качеством вы хотите наградить своего ребенка или воспитать в нем?** Чего, по вашему мнению, не хватает вашему ребенку?  Каждый наматывает нить и называет качества, последней говорит свои пожелания воспитатель.  Наш клубочек волшебный и нить, что связала нас между собой тоже волшебная, мы ее сейчас сложим в конверт, и она будет храниться до конца следующего учебного года. Я уверена, что все ваши пожелания исполнятся, ведь слово имеет свойство материализоваться.  Всего доброго. Спасибо за сотрудничество! |