МБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края.

**Конспект НОД**

**по развитию речи с элементами ТРИЗ**

**в старшей группе.**

**Тема:** ***«Путешествие в мир животных»***

Воспитатель: Кондрашкина Ю.А

**Цель:** Формирование умение детей составлять описательные рассказы по схеме.

**Задачи:** 1.Формировать интерес к природе.

2. Учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы о животных жарких и холодных стран по схеме подсказке.

3. Развивать связную речь, ассоциативное мышление, внимание, творческое воображение.

4. Воспитывать умение работать в коллективе, сообща.

**Оборудование:** Мольберт, мяч. Предметные картинки с изображением животных жарких и холодных стран: жираф, лев, белый медведь, тюлень, кенгуру, морж. Предметные картинки: самолёт, подъёмный кран, лейка, дерево, пила, корона, моряк. Схема-описание. Панно: «Африка», «Север». Пастельные мелки, кисти, клей, салфетки, клеёнки.

**Ход занятия:**

В: Ребята, я приглашаю вас в прекрасный мир животных. Давайте поиграем в игру «Кто, где живёт?» Вставайте в круг.

***Д/и «Кто, где живёт?» (с мячом в кругу)***

*- Лиса живёт…в норе,*

*- Муравей живёт…в муравейнике,*

*- Птичка…в гнезде,*

*- Медведь…в берлоге,*

*- Акула…в море,*

*- Щука…в реке,*

*- Пчёлы…в улье,*

*- Волк…в логове,*

*- Бобр… в хатке, на плотине,*

*- Собака…в конуре,*

*- Курица…в курятнике*,

*- Конь…в конюшне,*

*- Белка…в дупле,*

*- лягушка…в болоте, и т. д.*

- Молодцы!

*(дети проходят на стульчики, садятся полукругом перед доской)*

- А теперь, отгадайте мои загадки и тогда вы узнаете, о ком мы сегодня будем говорить.

- Слушайте первую загадку:

1. *Длинная шея и длинные ноги*

*Ходит животное это в тревоге.*

*Щиплет листочки.*

*Заметен врагу.*

*Боится попасться он тигру и льву. (Жираф)*

1. *Всех красивей и сильней*

*Назван был «царём зверей»*

*Так он назван справедливо:*

*У него есть даже грива. (Лев)*

1. *У него есть брат в лесах,*

*Сам он плавает во льдах.*

*Бурый брат, а он весь белый*

*Но такой же сильный, смелый. (Белый медведь)*

1. *Головка и хвост, вместо лап – плавники*

*Ленив он на льду и проворен в водице,*

*Детишек его называют «Бельки»*

*Скажи, что за зверь, возле льдинок резвится? (Тюлень)*

1. *Она в Австралии живёт,*

*Но на обед траву жуёт.*

*У неё высокий рост,*

*Ей опорой служит хвост.*

*На двух лапах она скачет,*

*Малыша в кармане прячет. (Кенгуру)*

1. *Красная книга его охраняет,*

Дом его там, где господствуют льды.

*Клыки иногда при движенье подмога,*

*Тело тяжёлое ласты несут.*

*Когда лёд оттает хотя бы немного,*

*Они из воды к берегам подплывут. (Морж)*

- Посмотрите внимательно на картинки и назовите этих животных, одним словом. Кто это? *(это животные жарких и холодных стран)*

- Сейчас мы будем составлять рассказы – описания об этих животных. Вам поможет схема – картинка – подсказка. Посмотрите на неё внимательно. Сначала вы скажете, как это животное называют. Кто это? Зверь или птица? Какие части тела у него есть. Опишите, какого оно размера и цвета, какие особенности есть в строении туловища? Чем питается? Травой или мясом? Травоядное или хищное? Где живёт? В холодных странах или жарких? Как называют детёнышей этого животного? Подумайте, о каком животном вам хотелось бы рассказать? *(дети по очереди составляют описательные рассказы по схеме)*

- Молодцы ребята, давайте немного отдохнём, вставайте в круг.

***Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»***

*Где обедал воробей? (машут перекрещёнными ладошками)*

*В зоопарке у зверей. (ладошками изображают раскрытую пасть)*

*Пообедал я сперва (на каждое название животного загибают пальчики)*

*За решёткой у льва.*

*Подкрепился у лисицы,*

*У моржа попил водицы.*

*Ел морковку у слона,*

*С журавлём поел пшена.*

*Погостил у носорога,*

*Отрубей поел немного.*

*Побывал я на пиру*

*У хвостатых кенгуру.*

*Был на праздничном обеде*

*У мохнатого медведя.*

*А зубастый крокодил (изображают раскрывшуюся пасть)*

*Чуть меня не проглотил.*

- А теперь, давайте проверим, кто из вас самый внимательный. Если я назову животное жарких стран, вы будете хлопать в ладоши, животное холодных стран – топать ножками.

***Д/и «Будь внимательным»***

*(воспитатель называет животных, дети выполняют задания)*

- Молодцы ребята, вы все очень внимательные. А наше путешествие в мир животных продолжается дальше, проходите на стульчики.

***Д/и «Подари картинку»***

- Давайте поиграем в игру «Подари картинку» Перед вами картинки с изображением известных вам животных жарких и холодных стран. Каждому животному нужно будет подарить, какую ни-будь из этих картинок. Как вы думаете, какую картинку подарим слону и почему?

*(слону - лейку, подъёмный кран; крокодилу - пилу; зебре - моряка; льву - корону; жирафу -подъёмный кран, высокое дерево; северному оленю - дерево с ветвистыми веточками; полярной сове подарим картинку с изображением самолёта и т.д.)*

- Молодцы, всем животным картинки подарили. Ребята, нас ждёт сюрприз, подойдите к столу. Посмотрите на животных. Чего им не хватает? Да, художник забыл их раскрасить. Давайте поможем художнику. Выберете любое животное, которое вам хотелось бы раскрасить. Выберите мелки и раскрашивайте, а затем поселите их туда, где они живут.

*( дети выполняют задание, наклеивают животных на соответствующее панно)*

- Что вам сегодня понравилось больше всего, что было интересно делать?