**Психологическое сопровождение образовательного процесса по формированию психологической готовности детей к обучению в школе**

**в условиях реализации ФГОС**

Сейчас в свете ФГОС ДО особое внимание уделяется вопросам психологизации педагогической деятельности, как повышения качества дошкольного образования в работе с детьми. Одной из важных задач в ФГОС ДО является – обеспечение путей реализации целей по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

 Данный подход ориентирован на формирование у ребенка предпосылок становления мотивации учения, произвольности, интеллектуальной и коммуникативной компетенции в контексте общения и поведения со взрослыми и сверстниками.

 В связи с этим возникает проблема понимания того, с каким уровнем готовности к обучению в школе, или иначе, «школьной зрелости», ребенок будет успешно начинать свое обучение в первом классе.

В современной психологии не существует единого и четкого определения понятия «школьной готовности», или «школьной зрелости».

Так «школьная зрелость» по определению психолога Марины Степановой – это не что иное, как уровень развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебой в школе».

 Американский психолог Анна Анастази считает, что «школьная зрелость» – это овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками».

Советский психолог Лидия Ильинична Божович раскрывает понятие «готовности к обучению в школе», как формирование определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции».

Какова же структура школьной зрелости?

Она включает в себя три основные составляющие: **физическую, педагогическую и психологическую готовность.**

* Физическая готовность – это уровень физического развития, уровень развития мелкой моторики и состояние развития здоровья (понятно, что часто болеющие дети будут хуже усваивать учебный материал).
* Психологическая готовность – это мотивационная, эмоционально-волевая, социально-личностная и интеллектуальная сферы.
* Педагогическая готовность – это подготовка ребенка к обучению чтению, письму, математике.

Акцент здесь делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития психических функций, обеспечивающих обучаемость.

Поэтому разберем с вами психологическую готовность.

Какие же компоненты заложены в психологическую готовность? Мы остановились на трактовке таких психологов как Гуткина, Стародубова, Венгер. Всего 4 компонента психологической готовности:

* Мотивационная.
* Интеллектуальная.
* Эмоционально-волевая.
* Социально-личностная.

**Мотивационная готовность**

Это положительное отношение к школе и желание учиться.

*Задачи формирования мотивационной готовности:*

1. Развивать познавательные мотивы учения (овладевать новым содержанием).
2. Формировать мотив «стремления к успеху» (развивать уверенность в своих возможностях добиться нужного результата).
3. Формировать социальные мотивы учения (развивать уважение к себе, к другим, чувство собственного достоинства).

*Приемы, направленные на положительное отношение к школе:*

* экскурсии в школу;
* курс сказок о школе А. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» (чтение, беседа, решение проблем);
* составление рассказов детьми о собственном восприятии школы после посещения;
* сюжетно-ролевые игры;
* чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики;
* организация встреч с выпускниками ДОУ;
* проектная деятельность: «Что такое школа», «От куда пришла азбука?», «Школьные правила»;
* создание «Мини-музея школьных принадлежностей и атрибутов»;

**Интеллектуальная готовность**

Это достаточный уровень развития познавательных процессов (мышления, памяти, снимания, восприятия), наличие определенного запаса знаний и умений.

*Психолого-педагогические условия успешного интеллектуального развития:*

* оптимизация умственной работоспособности;
* комфортная психологическая обстановка;
* комфортная психологическая обстановка;
* собственный интерес педагога;
* создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность и экспериментирование.

*Задачи формирования интеллектуальной готовности:*

1. Развивать мышление
* развивать наглядно-образное мышление,
* развивать фантазию и воображение,
* развивать способность обобщать,
* содействовать становлению знаково-символической функции,
* развивать эмпирическое обобщение,
* развивать теоретическое обобщение и логическое мышление,
* развивать детское экспериментирование.
1. Развивать речь
* развивать литературную речь (родной язык) и свободное владение языком.
1. Развивать память
* развивать непроизвольную и произвольную память.
1. Развивать внимание
* развивать непроизвольное и произвольное внимание.
1. Развиватьвосприятие
* развивать непроизвольное и произвольное восприятие.

В качестве условия активизации интеллектуальной деятельности выступает игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Каковы же требования к отбору игр:

* игра должна затрагивать эмоциональные струны ребенка;
* игра должна соответствовать возрасту и индивидуальным возможностям;
* в игре ребенок должен что-то преодолеть и освоить;
* игра должна вызвать у ребенка умственную и физическую активность.

*Приемы по развитию интеллектуальной сферы:*

* кинезиологические игры (развитие умственных способностей через

определенные двигательные упражнения), направленные на развитие межполушарной специализации, межполушарного взаимодействия, развитие моторики, развитие способностей, памяти, внимания, мышления, речи:

- «Колечко» – перебор пальцами рук, соединяя в кольцо, выполняется

каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

- «Кулак-ребро-ладонь» – три положения руки на плоскости стола,

Выполняется по 8-10 раз.

- «Змейка» – скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в

замок, выверните руки к себе.

- «Ухо-нос» – левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за

противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.

- «Перекрестные шаги»;

* игры на развитие внимания;
* игры на развитие мышления;
* игры на развитие памяти.

Обязательно в речи педагога должны присутствовать психологические «Фразы-установки на поддержку у ребенка мотивации успеха. Например:

- Петя, ты очень старался на занятии.

- Когда я была маленькая, мне очень трудно было вышивать, но потом я научилась.

- Я вижу, как тебе трудно, но мне кажется, ты стараешься, а значит научишься.

- Даша, ты все хорошо делаешь, я уверена – у тебя получится (поддержка неуверенного ребенка).

- Приятно, когда все получается!

- Ты делаешь это очень хорошо.

- Это сложный вопрос, но я уверена, что ты на него ответишь.

- И т.д.

**Эмоционально-волевая готовность**

Это достаточный уровень развития эмоциональной сферы и произвольного поведения.

*Компоненты эмоционально-волевой готовности:*

* эмоциональная сфера
* волевая сфера

*Задачи эмоционального развития*:

1. Знакомить с основными эмоциями (10 базовых эмоций).
2. Обучать детей распознавать эмоции по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации).
3. Обогащать словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.
4. Развивать способность контролировать свое эмоциональное состояние.
5. Развивать умение понимать чувства и эмоции других людей.
6. Развивать «эмоциональное предвосхищение» отдаленных последствий своей эмоциональных действий.

*Приемы на развитие эмоциональной сферы:*

- психологические этюды;

- психогимнастика (снятие напряжения мышц лица, тренировка по принципу «Покажи эмоцию»);

- кубики настроения;

- азбука настроений;

- доска настроения «Мое настроение»;

- рисование своего настроения;

- этические беседы;

- игра «Угадай эмоцию»;

- игра «Лото настроений»;

- игра «Пиктограммы»;

- упражнения для расширения эмоционального словарного запаса (какое выражение глаз – смешливое, озорное, испуганное и т.д.);

- упражнения для снятия негативных эмоций, для переключения эмоций («Кто скажет о нем (имя) что-то хорошее», «Кто может найти добрые, хорошие слова для ...», «Кто расскажет о себе хорошее»).

*Задачи волевого развития*:

1. Развивать произвольные сенсомоторные действия ребенка.
2. Формировать умение работать в соответствии с образцом (воспринимаемым зрительно или на слух).
3. Формировать умение работать по правилу.
4. Учить соподчинять мотивы поведения и деятельности (к 7 годам).

*Приемы по развитию волевой сферы:*

- задания-игры по воспроизведению образца.

- задания на выполнение словесной инструкции.

- задания на развитие произвольности памяти, внимания с использованием мнемотехники, пооперационных карт.

- групповые игры на упражнение детей в установлении смысловых связей между словами (автомобиль, светофор, тормоза, водитель, мотор).

- поэлементное сопоставление (списывание слов, коротких предложений, математических примеров).

- игры с правилами, действия по правилам:

* подвижные
* спортивные
* хороводные
* дидактические
* настольно-печатные
* интеллектуальные (шашки, шахматы, домино)
* фортунные (игры с кубиком)
* речевые (в т. ч. на внимание и память).

**Социально-личностная готовность**

Это способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю.

*Задачи социально-личностная развития:*

1. Способствовать становлению **деятельности**.
2. Способствовать становлению **сознания**.
3. Закладывать основы **личности**.

Сегодня психолого-педагогическая практика направляет нас на решение следующих задач по становлению **деятельности**:

* учить играть в игры с правилами;
* учить анализировать образец и сравнивать его с результатом работы;
* учить работать по словесной инструкции - понимать, удерживать и выполнять пошаговую инструкцию и в два действия;
* учить детей общению со взрослыми и сверстниками;
* учить правилам поведения на занятии;
* формировать культуру поведения, навыки самообслуживания;
* формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в т. ч. собственной;
* овладевать различными способами достижения собственных целей;
* закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и к его конструктивному преодолению;
* формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности.

 Разберем, как способствовать становлению **сознания**. Что же нам для этого надо делать:

* транслировать детям общечеловеческие ценности – формировать представление о добре и зле; ценностях жизни, семьи, дружбы, любви, милосердия;
* воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России, культуре, родном крае;
* формировать ценность процветания и безопасности Родины;
* воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.
* систематизировать представления детей о труде.

И через решение каких же подзадач мы с вами осуществим третью задачу – закладывать основы **личности**:

* поддерживать и укреплять уверенность в себе и своих возможностях;
* развивать активность, инициативность, самостоятельность;
* содействовать становлению социально-ценных взаимоотношений со сверстниками – доброжелательность, равноправие, безопасность;
* формировать заботливое отношение к младшим детям – забота, помощь, защита;
* формировать отношение к окружающему миру – уважение, созидательное отношение;
* закладывать основы морального поведения – представления о положительных и отрицательных поступках;
* учить оценивать себя в случае соблюдения или нарушения норм морали;
* формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;
* приобщать детей к общечеловеческим ценностям – уважение к достоинству, проявление терпимости, взаимопомощи, сострадания, проявление эмпатии.

*Приемы работы по развитию социально-личностной готовности:*

* сюжетно-ролевая игра;
* работа в парах;
* игра «Карусель» (образуется два кольца: во внутреннем кольце – это сидящие неподвижно дети, во внешнем – дети через несколько секунд меняются, при этом они дают оценку «хорошо-плохо» согласно содержанию иллюстрации и убеждают в своей правоте собеседника. Собеседник соглашается или не соглашается с его мнением. Таким образом, дети проговаривают несколько проблем. *4 картинки у детей внутреннего круга*);
* «Незаконченное предложение» (предлагается фраза «Я хороший, потому что…».

Проблема сегодня в том, что вопрос «Ты какой?» мы задаем, а следующий вопрос

А почему ты такой (например, хороший)?» у педагогов западает. Т.е. за счет каких качеств он хороший?);

* рассказ-вымысел о поступке ребенка, составленный литературным персонажем (для того, чтобы ребенок мог представить некоторые свои моральные качества, предлагается такой метод: ребенку читают рассказы, которые написал о нем какой-нибудь любимый детьми персонаж, например, Карлсон, Буратино, Незнайка и др. С помощью этого метода мы формируем у ребенка положительный образ себя);
* коммуникативные игры (например, игра «Хлопаем и топаем» - Встаньте в два ряда, один напротив другого (поставьте детей примерно на расстоянии 3-х метров друг от друга). Один из вас начинает: он бросает мешочек кому-нибудь из другого ряда. Старайтесь бросать так, чтобы мешочек было легко поймать. Пока мешочек летит, один раз хлопаем в ладоши. А когда мешочек пойман, то все вместе топаем один раз ногой по полу. И гак далее. Иногда мешочек будет падать. Тот, кто не поймал, поднимает и возвра­щает мешочек обратно тому, кто бросал. Теперь мешочек бросают уже другому ребенку);
* пьески морального содержания (показывается противоборство добра и зла с использованием 6 кукол (2 жертвы, 2 обидчика, 2 помощника). Здесь Обидчики в каждой пьесе из жадности, зависти, эгоизма, недоброжелательности причиняют зло спокойным и безобидным детям. Пьесы показывает только педагог, после просмотра дети обмениваются впечатлениями, отвечая на вопросы взрослого);

игры с парашютом (например, **«**Под колпаком».Держась за края парашюта, наполните

его воздухом. Продолжая держать край парашюта, пройдите под ним к центру, а затем

обратно. Можно также собраться всем в центре и отпустить парашют, чтобы он плавно

опустился вниз, спрятав под собой всех игроков.«На гребнях волны».Играющие

создают волны и тем самым не дают упасть или улететь легкому мячу с парашюта);

* «Аквариум» (2–3 ребенка разыгрывают проблемную ситуацию в круге, аостальные наблюдают и дают оценку);
* «Броуновское движение»; (движение детей по группе с целью сбора информации по

предложенной теме. *Например:* найти доказательство, что дети любят свою группу?);

* «Займи позицию» (детям проговаривается какое-нибудь утверждение и они должны подойти к символу, обозначающему "да" или "нет". Важно, чтобы ребенок объяснил свою позицию);
* «Дерево решений» (дети делятся на 3 или 4 группы с одинаковым количеством детей. Каждая группа обсуждает свою проблему путем выкладывания символов на своем "дереве" (лист ватмана). Затем группы меняются местами и на «деревьях» соседей дополняют свои идеи);
* «Мозговой штурм» (ставится проблема, по которой высказываются все дети, принимаются все предложения без оценки. А затем вместе с детьми выбирается самое верное решение. *Например:* прочитали этическую беседу, подводим итог, что нужно делать, чтобы быть хорошим человеком?).

Таким образом, если в комплексе, грамотно подходить к решению этих задач, то мы с вами выйдем на формирование целевых ориентиров, которые прописаны в ФГОС:

* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, сопереживать и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;
* обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* хорошо владеет устной речью, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
* склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.