**Конспект ООД по познавательному развитию в средней группе:**

 **«Экспериментирование: Под белой корочкой желтое сердечко»**

**Интеграция ООД**: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие речи», «Музыкальное развитие»

**Цель:** развивать интерес к экспериментальной деятельности.

**Оборудование:** На каждого ребенка: 2 сырых яйца, салфетки, ложки, 2 стакана с водой, соль, лупа, дощечки, бумажные шаблоны яйца, галстуки, бантики, клей, кисточки. Корзина с яйцами. Фартуки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

Звучит музыка «Как прекрасен этот мир» (дети входят в группу, встают полукругом).

**Воспитатель:**

Ребята, давайте, скажем «Здравствуйте» нашим гостям.

Как прекрасен этот мир, полный чудес и загадок. Каждый день мы встречаемся с его тайнами.

Звучит фонограмма П.И. Чайковского «Птичьи голоса».

-Что вы слышите?

- Чьи голоса вы слышите?

-Правильно, звенят голоса лесных птиц. Мы услышали пение птиц.

-Как называют птиц, которые улетают в теплые края? (перелетные)

-Каких перелетных птиц вы знаете? (стрижи, ласточки, кукушка, соловей).

-Как называют птиц, которые остаются зимовать? (зимующие)

-Какие птицы остаются у нас на зиму? (воробей, дятел, сорока, снегирь, ворона).

Раздаётся плач (курицы).

**Воспитатель**: - Ребят, кто-то плачет? Посмотрите, кто к нам пришел в гости? (курочка).

- Скажите, какая это птица? (домашняя).

-Здравствуй, курочка. Почему, ты плачешь?

**Курочка**: - Здравствуйте, ребята! Как же мне не плакать, снесла я яички, да пока гуляла с цыплятками, корзина пропала. Хитрая лиса из курятника корзину унесла.

**Появляется лиса.**

**Лиса:** Я лисичка, рыжая сестричка, верну курочке яички, если ребята расскажут мне, что находится внутри яйца, под белой корочкой?

Воспитатель: Поможем вернуть яйца курочке? (да).

Тогда отправляемся в нашу лабораторию.

Под музыку дети выполняют физ. минутку.

Воспитатель: Ребята, наденем фартуки, пройдем за столы.

**Лиса:** Скажите, ребята, все яйца целые?

**1. Опыт «Рассмотри скорлупу».**

Дети с помощью лупы рассматривают скорлупу и определяют её целостность.

**Воспитатель**: С помощью лупы, рассмотрите яйцо.

Настя, Дима есть на яйце трещины? (нет) Вывод: Если нет трещин, значит яйцо целое.

Вы знаете, что скорлупа яйца очень хрупкая и при неосторожном обращении легко разбить. Но она одновременно очень прочная и в этом мы сейчас убедимся.

**2. Опыт «Прочность яйца».**

На дощечках лежит скорлупа от разбитых яиц, а теперь положите на скорлупу груз в виде мешочка с песком.

-Рома, что произошло с яичной скорлупой? Она раскололась, лопнула? (нет)

**Вывод**: значит, яйцо имеет ещё одно свойство: прочность.

Лиса: Ребята, как вы думаете, яйцо может плавать? Или оно потонет?

**3. Опыт «Тонет, не тонет».**

**Курочка:** Чтобы решить спор, мы проведем опыт «Тонет, не тонет»

У вас на столах два стакана с водой. Берем аккуратно яйцо, опускаем его в стакан, который стоит от вас справа. Что случилось? (яйцо утонуло).

В стакан стоящий от вас слева кладем 3 ложки соли, (соль берём ложкой аккуратно, чтобы не рассыпать), размешиваем (не ударяя о края стакана) растворяем её. Теперь в этот стакан кладём яйцо.

Что произошло с яйцом? (яйцо всплыло).

Ребята, в какой воде яйцо всплыло?

**Итак, делаем вывод:** в пресной воде - яйцо утонуло, в солёной воде оно плавает на поверхности, так как частички соли поддерживают яйцо.

**Лиса:** А, что же, там, внутри, под белой корочкой яйца?

**4. Опыт «Что внутри яйца?».**

**Воспитатель:** - Не волнуйся, Лисичка! Ты разбей яичко и посмотри, что находиться внутри.

**Курочка:** Ребята, посмотрите, из чего состоит яйцо?

-Что это за густая прозрачная масса? Это – белок А желтая серединка? -желток.

**Лиса:** А где используют яйца?

**Ребенок:** - Яйцо используют в приготовлении пищи. Делают омлеты, салаты, кладут в тесто для приготовления вкусных пирожных.

**Лиса:** - Как много интересного я узнала о яйце. Вот, курочка, твои яички. **Курочка:** Спасибо вам, ребята, за помощь.

**Воспитатель:** Лисичка, ты почему загрустила?

**Лиса:** Я вернула курочке яички, а к своим лисятам вернусь с пустыми руками?

**Воспитатель:** - Мы помогли вернуть курочке яички, давайте сделаем подарок и для лисички.

**Аппликация из бумаги**

Дети делают аппликацию на бумажных яйцах: личики, мальчики-галстук, девочки-бантики.

**Лиса:** - Спасибо, ребята.

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться (дети выполняют движения под музыку).