|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** | |
| **Учитель** | Коробенкова Наталья Андроновна |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Класс** | 2 |
| **Автор УМК** | Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева |
| **Тема урока** | Множественное число существительных |
| **цели:**  **Образовательные:** | организовать деятельность учащихся по изучению правила употребления имен существительных во множественном числе, создать условия для формирования навыка употребления в речи существительных во множественном числе |
| **Воспитательные:** | Создание условий для самореализации при решении поставленных в ходе урока задач, воспитание уважительного отношения друг к другу, воспитание познавательного интереса к изучению английского языка |
| **Развивающие:** | Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности ,развитие речи |
| **Планируемые результаты:**  **Личностные:** | проявление творческого отношения к процессу создания алгоритма способов образования множественного числа имён существительных в английском языке |
| **Предметные:** | умение образовывать множественное число имён существительных в английском языке |
| **Метапредметные:** | *познавательные* – умение использовать приобретенные умения при составлении высказывания, чтении нового текста  *регулятивные*: умение соотносить учебные действия с известным правилом и алгоритмом |
| **Межпредметные связи:** | Родной язык |
| **Формы деятельности:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Ресурсы:**  **Основные:**  **Дополнительные:** | Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение  ПК учителя, мультимедийная презентация, раздаточный материал |
| **Тип урока:** | Урок открытия новых знаний |
| **Цель:** | ***I Образовательная* :** организовать деятельность учащихся по изучению правила употребления имен существительных во множественном числе, создать условия для формирования навыка употребления в речи существительных во множественном числе.  ***II Развивающая:***  Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности ,развитие речи  ***III Воспитательные:***  Создание условий для самореализации при решении поставленных в ходе урока задач, воспитание уважительного отношения друг к другу, воспитание познавательного интереса к изучению английского языка |
| **Основные понятия:** | Лексические единицы по теме «животные », фраза «Я вижу…», глухие и звонкие согласные, счет 1-12, |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы, оргформы** |
| **1.**  **Организационный момент** | 2 мин | -. Good morning!  -I’m glad to see you very much. Today we have guests at our lesson. Look at them, smile and say “Hello”.  - Please sit down, let’s begin.  How are you? Where are from? How old are you? Are you happy? Are you sad? Are you little (big)? | - Good morning!  Учащиеся поворачиваются в сторону гостей, улыбаются и здороваются на английском языке.  Отвечают на вопросы учителя | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, целеполагание  **Личностные**: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение слушать и отвечать репликой адекватно ситуации | Приветствие |
| **2.**  **Целеполагание** | 2 мин | - Now listen to me, please:  Today we have an unusual lesson. We are visiting an interesting place. Guess what the place is. Let’s watch the video. ( песенка “Old McDonald had a farm”) догадайтесь куда мы отправляемся, как вы думаете, что мы будем делать на уроке. | *Учащиеся выдвигают цели и задачи.*  - мы будем учиться говорить, что мы видим;  - повторим английские буквы;  -повторим изученные звуки;  - выучим новые слова  -.будем читать  -будем говорить на английском языке | **Регулятивные:** вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске сбора информации  **Познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы  **Личностные**: мотивации учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | Просмотр видеоролика, беседа |
| **3.**  **Фонетическая зарядка** | 5 мин | It’s time to warm-up. Listen to me and repeat  (счет 1-12), назовите цифры. Далее называют буквы и звуки | Дети повторяют счет за учителем, называют цифры, буквы и звуки, которые видят на карточках | **Познавательные:** активизация фонетических навыков.  **Личностные**: мотивации учебной деятельности; формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости.  **Регулятивные:** вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы. | На доске висят карточки с транскрипционными знаками |
| **4.**  **Речевая зарядка** | 3 мин | Посмотрите на слайд. Где находятся дети? Назовите животных, которых видите на картинке. | I can see a dog. | **Познавательные:** активизация навыков монологической речи по теме «Животные», счет.  **Личностные**: мотивации учебной деятельности; формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости.  **Регулятивные:** вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с одноклассниками. | Слайд |
|  |  | - сосчитайте сколько здесь поросят (куриц, цыплят ) | * Считают вслух |  |
| **6.**  **Динамическая пауза** | 1 мин | - Kids, it’s time to have a rest, stand up please.  Я буду называть разные вещи, а вы мне их будете демонстрировать, как мы делали раньше, только сегодня я добавлю новую фразу. Сначала движения выполняем медленно:  I can see a tree  I can see the wind  I can see a hill  I can see a frog  I can see a bus  Теперь все повторим, но уже быстрее.  А теперь еще быстрее.  Now stop your moving, sit down | *Поднимают руки вверх*  *Машут руками над головой*  *Показывают руками большую гору*  *Садятся на корточки и прыгают*  *Встают и изображают водителя за рулем* |  |  |
| **7.**  **Этап изучения нового учебного материала Создание проблемной ситуации** | 8 мин | А вы можете рассказать сколько разных животных вы видите на картинке? | Учащиеся пытаются построить фразу , но дают ошибочные ответы | **Познавательные:** осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебной ситуации; тренировка навыков говорения; развитие навыков аудироования.  **Личностные**: формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти.  **Коммуникативные:** умение работать в группе , осуществлять самоконтроль | слайд |
| **Определение цели урока** |  | Как вы думаете, чему вы должны научиться на уроке | Научиться называть предметы во множественном числе |  |
|  |  | Молодцы! Итак, наша задача научиться называть предметы во множественном числе и рассказывать о том, что мы видим |  |  |
| **Поиск путей решения проблемы** |  | Теперь мы поступим следующим образом: разделимся на группы, каждая группа получит набор картинок, вам нужно разложить картинки в 2 столбика | Дети работают в группах, раскладывают картинки в 2 столбика (1-одиночные предметы, 2-группы), объясняют, | Презентация:  Слайд  Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе |
|  |  | Look at the slide and check your answer! | Осуществляют самоконтроль |  | Слайд с верными ответами |
|  |  | Найдите общие признаки у слов в 1 колонке,  А во второй колонке? | Артикль «А»  Нет артикля, на конце слов стоит буква “S” |  |  |
| **8.**  **Этап закрепления нового учебного материала** | 11 мин | Well done, kids.  А сейчас давайте попробуем выполнить такое же задание, но только вы будете выходить, показывать на то, что видите и говорить об этом на английском языке. | * I can see a doll. * I can see a bed. * I can see a belt. * I can see a box. * I can see a desk. | **Познавательные:** осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебной ситуации; тренировка навыков говорения; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме  **Личностные**: осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти.  **Коммуникативные:** умение внимательно слушать учителя и одноклассников ; использовать наглядные средства для выполнения задания | Презентация:  Слайд 13  Картинка 1 из учебника (стр. 40, № 7) |
|  |  | Теперь я буду вас спрашивать, что вы видите, а вы будете отвечать. После того, как один из вас произнесет, что он видит, другой ученик говорит всем, что видит первый.  -What can you see? | - I can see a bell.  - Alyona can see a bell.  - I can see a jug.  -… can see a jug.  - I can see a mug.  -… can see a mug.  - I can see a bee.  -… can see a bee.  - I can see a cup. | Презентация:  Слайд 14  Картинка 2 из учебника (стр. 40, № 7) |
|  |  | Сейчас, ребята, давайте выучим рифмовку с фразой «Я вижу» - «I can see»  Посмотрите в учебник на номер 9 стр. 40. Сначала слушайте и следите за диктором по тексту. | *Ученики слушают диктора и следят за текстом № 9 на стр. 40 учебника* |  | Аудиозадание 72 |
|  |  | Теперь давайте повторим за диктором. | *Учащиеся повторяют фразы за диктором* |  | Аудиозадание 72 |
|  |  | Может кто-то запомнил рифмовку? Картинки на экране вам помогут ее рассказать. | *Те ученики, которые запомнили рифмовку, цитирую ее, глядя на картинки на экране* |  | Презентация:  Слайд 15-20  Изображения улицы, дерева, кувшина, кружки, коробки, лисы |
| **9. Подведение итогов урока. Рефлексия.** | 5 мин | - Наш урока подходит к концу. Давайте на последок споем нашу песенку-прощание. | *Поют песню-прощание* |  | Аудиозапись 64 |
|  |  | Вы все замечательно работали. Теперь подведем итоги. Какова была цель нашего сегодняшнего урока?  - Добились мы с вами поставленной цели?  - вы научились говорить о том, что видите? Произнесем эту фразу все вместе.  - Какое задание вам понравилось больше всего?  А сейчас посмотрите на доску. Здесь у нас три ромашки без лепестков, а у вас на столах есть лепесточки для ромашек. Смотрите – одна ромашка счастливая, улыбается – ей понравился урок и понравилось, как она работала на уроке. Другая ромашка о чем-то задумалась – на уроке ей не все было понятно. Третья ромашка совсем загрустила – ей не понравился урок, и она не довольна своей работой.  Сейчас каждый из вас немного подумает, на какую ромашку похоже его настроение, потом по очереди надо подойти и подарить своей ромашке лепесток. | *Подходят и прикрепляют свои лепестки* | **Познавательные:**  умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | На доске ромашки без лепестков,  На столах детей лепестки с магнитами |
| **10.**  **Домашнее задание** |  | Только посмотрите, как всем понравился урок, я тоже наклею свой лепесточек. Красивая ромашечка получилась?  Ребята, внимание, домашнее задание как обычно на карточках.  Now stand up please, thank you good bye! | Good bye Olga Vladimirovna! |  |  |