План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в подготовительной группе

Тема: «Земля наш общий дом»

*Образовательная область*: «Познавательное развитие»

*Задачи:*

1. Сформировать представление о том, что человек является частью природы.
2. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать её основные смыслы и выражать их в образной форме. (закрепить представление о размерах предметов, соотносить предметы по заданному признаку, закрепить представления о членах семьи)
3. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
4. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
5. Расширять представление о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и для всего живого на Земле.
6. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д)
7. Закреплять умение в участвовать в играх с правилами.

*Методы и приемы*:

- практические: игра, моделирование, экспериментирование

- наглядные: наблюдение.

- словесные: ситуативный разговор, чтение стихотворения.

*Материалы и оборудование:* кукла Незнайка, глобус, мячи и машинки разного размера, наборы для моделирования «дом человека», «Земля – наш общий дом», карточки с изображением жилищ животных.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игра «Чей дом» |
| *Игровая* | Д\и «Что общего и чем отличаются» |
| *Изобразительная* |  |
| *Познавательно-исследовательская* | Моделирование , экспериментирование |
| *Коммуникативная* | Ситуативный разговор, д\у «Что будет если…» |
| *Музыкальная* |  |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | Чтение стихотворения  |
| *Трудовая (*самообслуживание и элементарный бытовой труд) |  |
| *Конструирование* |  |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Педагог вносит куклу Незнайку. Незнайка обращает внимание на глобус, спрашивает: «Что это за «мячик такой разноцветный на палочке», как же вы с ним играете?»Интересуется, какой формы глобус. Показывает карточку на которой изображены предметы шарообразной формы и просит назвать, что ещё похоже на шар | Дети здороваются с Незнайкой.Дети объясняют, что такое глобус.  | Эмоционально настраивается на занятиеУмеет применить ранее полученные знания на практике.  |
| 2. | Незнайка говорит , что всё это ерунда и что Земля не похожа на шар, ведь мы ходим по ровной поверхности . Педагог спрашивает детей: «Вы согласны с Незнайкой? Вы ходите или ездите не по ровной поверхности и ощущаете, что Земля – шарообразная?»Педагог предлагает мячи (разного размера)Даёт самый большой мяч Предлагает детям, кому не досталось мячей взять машинки разного размераПредлагает определить чья машинка подходит к его большому мячуПросит всех детей разделиться по этому же принципуПросит отметить с помощью маркера то место на мяче, где машинка двигалась по ровной поверхности.Педагог просит сравнить на каком мячике машинка по ровной поверхности двигалась дольше.  | Дети излагают свои мысли.Дети берут мячи (мячей в два раза меньше чем количество детей в группе). Один ребёнок держит мяч, другой потихоньку катит машину. Дети наблюдают, что какое то время машинка движется по ровной поверхности. Дети делают вывод, что чем больше поверхность мяча, тем дольше машинка двигалась по ровной поверхности. А Земля очень большая, поэтому кажется что идёшь по ровной поверхности. | Проявляет любознательность.Склонен наблюдать. Пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы |
| 3. | Педагог крутит глобус и читает четверостишье: «Кружит в небе голубомНаш огромный круглый дом.Под одной голубойОбщей крышей мы живем.»Незнайка противоречит педагогу. Говорит, что у каждого есть свой дом, он, например, живёт в Цветочном городе, на улице Колокольчиков. Обращается к детям с вопросом: «А где твой дом?»Спрашивает с кем живёт МишаСитуативный разговор: «Кто считает, что планета Земля наш дом, а кто с этим не согласен» | Дети называют свой адрес.Называет членов своей семьиДети высказывают свои версии.  |  |
| 4. | Педагог обращает внимание детей на наборы для моделирования дома для человека (в несколько раз меньше по размеру, нежели набор для моделирования общего дома -природы) и общего дома -природы (круги, прямоугольники и треугольники, деревья, камни, кирпичи, люстры, душ, комнатные растения, вентиляторы (по 1 комплекту ). | Дети, разделившись на две группы, моделируют дом для человека (детский сад) (стены из дерева –деревянные, стены из камня – каменные, освещает дом – люстра, в доме есть вода –душ , в доме есть комнатные растения, живут животные и т.д. ) и общий дом –природу (крыша –это облака, освещает Землю солнце, стены – это деревья, пол – почва, может идти дождь, живут животные и т.д.)Принимает участие в моделировании, педагог уточняет названия предметов или явлений. | Проявляет инициативу и самостоятельность в моделировании, активно взаимодействует со сверстниками, обладает развитым воображением. |
| 5. | Педагог спрашивает: «Где находиться наш детский сад?»Педагог задаёт вопрос «Так можем мы назвать планету Земля нашим общим домом? Почему?»  | Дети называют улицу, город, страну, материк, приходят к выводу, что дома каждого из нас находятся на планете Земля.Дети отвечают на вопрос. Обосновывают и предлагают поместить на модель «Земля –наш общий дом»Миша выбирает место куда поместить модель дома | Опираясь на свои знания ребёнок способен к принятию собственных решений. |
| 6. | Педагог интересуется кто ещё кроме людей живёт на планете Земля (даёт карточку с изображением животных, знакомых ребёнку) и организует игру «Чей дом».  | Дети делятся на две команды, дети одной команда показывают изображение животного (называет животных, которых знает), а дети другой команды подбирают и называют жилища животных и если правильно назвали прикрепляют к модели «Земля – наш общий дом», правильность выполнения задания проверяют сами дети друг у друга. | Может контролировать свои движения и управлять ими, умеет подчиняться правилам. |
| 7. | По аналогии можно «наполнить» макет деревьями, кустарниками, грибами и т.д. |  |  |
| 8. | Педагог организует д\и «Что будет если…» | Дети делятся на группы. Первая группа детей по очереди снимают с модели «Земля -наш общий дом» солнце, деревья и т.д. Причём Незнайка говорит, что ничего страшного не произойдёт. Дети второй группы предполагают, что было бы  | Пытаются установить и обосновать причинно-следственные связи. |
| 9. | Педагог интересуется чем же дети занимались на занятии, удалось ли нам доказать Незнайке, что планета Земля является для всех общим домом. В чём ещё заблуждался Незнайка. |  |  |