**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МАЯЧОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

 **«Тренинговое занятие**

**по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ**

**«Путь добра»**

**для сотрудников ДОУ»**

**Автор:** педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад «Маячок»

Арутюнян Светлана Гарниковна

с. Оленевка

2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение…………………………………………………………………………3
2. Основная часть………………………………………………………………….5

**ВВЕДЕНИЕ**

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

Проблема формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной реальностью современного общества. Достаточно часто мы встречаемся с тем, что в общественном сознании не сформирован позитивный образ человека с ограниченными возможностями здоровья. Большинство не только простых граждан, но и государственных структур не считают таких людей полноценными членами общества, чаще делая акцент на отличиях, чем на интеграции равных прав и возможностей. Это актуализирует необходимость улучшения их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки.

В образовательных организациях, как и в обществе в целом, существует ряд проблем заключающихся в отсутствии достаточной информированности сотрудников и детей о людях с ограниченными возможностями здоровья и трудностях, с которыми они сталкиваются; отсутствии навыков общения с детьми-инвалидами. С другой стороны главная проблема человека с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – и к образованию.

[Инклюзивное образование](http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2015/01/26/vospitanie-tolerantnogo-otnosheniya-k-detyam-s)– процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья.            Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Главная трудность – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению и воспитанию.

 Для того чтобы сформировать в детях толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, взрослый сам должен быть готов к проявлениям толерантности.

Толерантность – это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

В связи с тем, что во всем мире растёт число людей с ОВЗ, и в частности детей с ОВЗ, очень актуальна проблема формирования у взрослых, работающих в образовательных организациях, толерантного отношения к детям с ОВЗ, обучающихся и воспитывающихся в этих организациях. Очень часто мы сталкиваемся с нежеланием взрослых принимать «особенных» людей в своё общество, из-за этого люди с ОВЗ находятся в информационном и моральном «вакууме». А в случае с детьми с ОВЗ проблема стоит ещё более остро. Это является прямым нарушением прав человека. Поэтому очень важно формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ не только у детей-сверстников, но и у сотрудников образовательных организаций.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Тренинговое занятие по формированию толерантного отношения**

**к людям с ОВЗ «Путь добра!» для сотрудников ДОУ**

1. **Упражнение “Смысл имени”.**

Всем участникам группы предлагается подумать, как бы они хотели, чтобы их называли в данной группе во время тренинга: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ.

Одновременно с этим участникам нужно подумать над заданием: назвать качество, характерное для вас,  которое начинается с первой буквы вашего имени. (Например, Лариса – ласковая). Предлагается оформить визитки с именем и придуманным качеством. Затем, когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя.

Главная идея этого упражнения — дать возможность подчеркнуть свою индивидуальность.

1. **Знакомство с понятием “толерантность”.**

«Мы выяснили, что каждый человек – это уникальная и неповторимая личность, одна-единственная в своём роде. Поэтому очень, полезно  бережно, с любовью и уважением относиться к себе и окружающим, дорожить своей жизнью и жизнью каждого человека, принимать себя и других такими, какие мы есть, то есть относиться к себе и другим с терпимостью. Сходным по значению со словом «терпимость» является слово “толерантность”.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, недостаткам, особенностям.

Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах. Для англоговорящих,  толерантность – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь». Французский язык толкует толерантность как «уважение свободы другого человека.  С точки зрения китайцев,  быть толерантным -  значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». Для  арабов  - «прощение, снисхождение». Персы считают толерантностью «терпение, выносливость, готовность к примирению».

Далее ведущий делит участников на группы по 3—4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности и создать ее эмблему. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением остальных участников.

1. **Игра «Мини-футбол».**

### Участники становятся в круг, и передают мяч, стоя на одной ноге постоянно ускоряясь.

### В конце игры ведущий спрашивает участников легко или сложно им было выполнять задание, стоя на одной ноге.

### Упражнение “Чем мы похожи”

Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т, д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены, группы не окажутся в кругу.

1. **«Я люблю тебя…»**

Толерантность к другим возможна только при наличии толерантного отношения к себе. Сейчас каждый из Вас попробует признаться в любви… самому себе. Это нелёгкая задача.

Вы должны сказать: «Я люблю тебя...», назвать своё имя и объяснить, почему Вы себя любите. Например, Я люблю тебя, Лариса, за то, что ты много внимания уделяешь своим детям. Эти слова нужно произнести так, чтобы Вашему признанию в любви к самому себе все поверили.

Помните, что задание это достаточно сложное и требует большого уважения к себе и другим».

Вопросы  после выполнения упражнения.

1.  Легко ли Вам было признаться в любви к самому себе?

2.  Что Вы при этом чувствовали?

1. **Сюжетно-ролевая игра «Поводырь».**

Игра в парах, одному завязывают глаза, это «слепой». В зале расставлены стулья. «Поводыри» должны аккуратно провести «слепых» между стульями.

В конце игры участники делятся впечатлениями о том, каково им было в роли «слепого» и «поводыря».

1. **«Похвали себя и других».**

Участники делятся на пары.

Если мы не научимся находить в себе положительные качества характера, говорить о них окружающим нас людям, мы ничего положительного не увидим и в другом человеке.

Поэтому сейчас каждый должен сказать своему партнёру, что вам в нём нравится. Партнёр, выслушав вас, должен сказать: «А, кроме того, я…» - и продолжить говорить комплименты в свой адрес. Например «Вера, ты очень добрый человек, мне нравится, что ты всегда помогаешь другим в беде». Вера продолжает: «А, кроме того, я настойчивая». Затем Вера должна похвалить меня.

- Что вы чувствовали, когда говорили комплименты другим участникам?

Легко ли было хвалить себя?

1. **Упражнение «Мы!»**

Ведущий: «Какие мы все разные и замечательные! А есть ли у нас что-то общее? Кто мы? Какие мы? Давайте выясним это».

По кругу каждый продолжает предложение «Мы - …» (Дружные, веселые, люди и т.д.).

1. **Рефлексия**.