**Конспект образовательной деятельности**

**с детьми в старшей логопедической группе № 13**

**ФИО: Халдарова Диана Фархадовна**

**Тема: «Почта»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Форма проведения:** викторина «Почта».

**Цель:**

**Интеграция образовательных областей**

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- развивать внимание, воображение, мышление, лексико-грамматическую и связную речь детей.

**Образовательная область «Речевое развитие:**

**-** Расширить и активизировать словарь по теме «Почта»

**-**упражнять в умении согласовывать имена су­ществительные с притяжательными местоимениями;

**-** вырабатывать графические навыки детей;

**-** Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

**-** формировать представления о труде работников почты, о важности их труда.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- развитие общей и мелкой моторики детей.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы совместной деятельности** |
| Игровая | - Игровые упражнения: «Как отправить письмо?»; «А чья это телеграмма?»;  «Один-много» |
| Коммуникативная | - Организационная игра «Мы различаем звуки» |
| Познавательная | - Чтение рассказа «Почта»  - Беседа о том, как появилось почта (Для чего нужна почта?; Как перевозили почту?) |
| Двигательная | - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (физ. минутка) |

**Материалы и оборудование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стимульный материал** | | **Материалы для деятельности детей** | **Дидактический материал** | **Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей** |
| - | Мы отправляем письмо  (см. приложение 1) | | -предметные картинки с изображением почтового транспорта;  -картинка с изображение поезда и вертолет;  - вырезанные из картона значки. | - магнитофон |

**Логика совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивационно-целевой** | **Игра «Мы различаем звуки»**  Ход игры: детям предлагается встать в круг и представить, что мы самые внимательные участники игры.  Детям нужно на слух определить в каком слове слышится звук С, а в каком звук Ш. На звук С нужно поднять ладошки вверх, на звук Ш – вниз. ( шуба, сумка, шина, осина, сова, шорох и т.д)  Педагог предлагает выполнить артикуляционную гимнастику.  Педагог объявляет тему, и каждый ребенок выбирает карточку. | Включаются в игру и настраиваются на занятие.  Все дети рассаживаются возле зеркала и выполняют артикуляционные упражнения под счет педагога.  Все ребята распределяются на подгруппы. | Организация внимания  Выполняют артикуляционную гимнастику  Делятся на команды  (машинисты, летчики) |
| **Содержательно-деятельностный** | Педагог читает детям рассказ о почте и говорит, что у каждого есть в руках транспорт которым они могут доставить почту.  Развитие лексико-грамматических категорий.  **Игра «Как отправить письмо»**  Например, педагог говорит, с помощью чего мы можем доставить голубиную почту, авиапочту? И т.д  **Игра « Чья телеграмма»**  Эта телеграмма для Оли. Это чья телеграмма? (это Олина телеграмма) и.тд.  **Физкультминутка «Письмо»**  (Дети имитируют движения)  Лист бумаги я возьму  И письмо писать начну.  Аккуратненько сверну,  В конвертик положу.  Адрес друга напишу,  И на почту отнесу.  Жди письма, мой лучший друг,  И ответ дать не забудь.  Детям предлагается разукрасить раскраску. Самую лучшую работу мы отправляем в конверте, в страну волшебных гномов. | Слушают текст, отвечают на вопросы.  За правильный ответ каждая команда получает по жетончику.  Раздаем для каждого ребенка телеграмму (можно раздать детям раскраски)  Педагог раздает жетончики. | У детей появляется интерес к термину почта и к видам транспорта, которые могут отправить посылку.  Активизация и пополнение словаря  упражнять в умении согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями;  Развивают графические навыки |
| **Оценочно-рефлексивный** | Беседа с детьми:  Что вам понравилось больше всего на занятии?  О чем мы сегодня узнали? | Размышляют и отвечают на вопросы. | Дети закрепили полученные знания, сделав краткий вывод по занятию. |

