**Конспект игровой ситуации по развитию речи в средней группе «Домашние птицы»**

**Форма работы с детьми**: решение проблемных задач.

**Тип образовательной деятельности**: обучающая.

**Программные задачи**:

**Познавательные**:

-Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами.

**Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику рук.

-Развивать мыслительную активность, анализировать, делать выводы.

-Формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстниками;

**Воспитательные:**

-Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, познавательную активность и самостоятельность.

- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Интеграция образовательных областей**: речевая, познавательная, социально-коммуникативная.

**Методы и приемы:**

- наглядные (наблюдение, демонстрация слайдов)

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, вопросы)

- игровые (создание игровой ситуации)

**Демонстрационный материал**: презентация «Домашние птицы», магнитофон.

**Раздаточный материал**: картон овальной формы, пластилин желтого цвета, горох, зерно, доска, салфетка.

**Ход деятельности**

**I. Организационный момент**

Воспитатель:

Здравствуйте ребята!

Давайте друг – другу пожелаем доброе утро.

Доброе утро, мои глазки!

Доброе утро, мои ушки!

Доброе утро, мои ручки!

Доброе утро, мои ножки!

Доброе утро, дорогие гости.

**II.Основная часть**

Воспитатель:

Ребята, сейчас я расскажу вам сказку, а вы внимательно послушайте:

Жили-были дедушка с бабушкой в одной маленькой деревне. Жили они в одном красивом доме с большим двором. Жили они не одни. А кто с ними ёще жил? Хотите узнать? Для этого вам нужно будет отгадать загадки.

Не царь, а в короне,

Не всадник со шпорами,

Не сторож,

А всех будит. (Петух)

Клохчет, квохчет,

Детей созывает.

Всех под крылья подбирает. (Курица)

Был белый дом

Чудесный дом,

Но что-то застучало в нём

И он разбился, а оттуда

Живое выбежало чудо. (Цыплёнок).

В воде купался, сухой остался. (Гусь)

Под дождем она гуляет,

Щипать травку обожает,

Кря кричит, всё это шутка,

Ну конечно это…. (Утка).

Ребята, а давайте проверим ваши ответы. Посмотрите на экран (презентация дом птицы).

А теперь посмотрите на картину «Куры».

-Кто изображен на этой картине?

-Какой петух? (Красивый, большой, сильный, разноцветный).

- Что делает петух? (Стоит, смотрит.)

- А что делают куры? (Пьют воду, ищут червяков.)

-Посмотрите на курицу и петуха, они одинаковые или нет?

- У петуха большой гребешок, а у курицы?

- У петуха какой хвост? (Красивый, перья зеленые, синие, разноцветные.)

- А какой у курицы?

- Ходит по двору хохлатка, с нею – желтые цыплятки. И зовет она: ко-ко. Не ходите далеко!»

Посмотрите на цыпляток.

Какие они? (Маленькие, желтенькие, пушистые.) Что цыплята делают? (спрашиваю про каждого цыпленка).

Воспитатель: Молодцы ребята всё правильно. А теперь давайте отдохнём.

**Физкультминутка** **“Индюк”**

Ходит по двору индюк (Шаги на месте)

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача, (Остановиться, удивленно посмотреть вниз)

Рассердился.

Сгоряча затопал, (Потопать ногами)

Крыльями захлопал. (Руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам)

Весь раздулся, словно шар (Сцепить округленные руки перед грудью)

Или медный самовар,

Затряс бородою (Помотать головой)

Понесся стрелою. (Бег на месте)

Воспитатель:

А теперь внимательно послушайте маленький рассказ и скажите, как автор описывает петушка, а как курочку.

«Петушок с семьей»

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная бородка. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает:

- Курочки - хохлатушки! Хлопотуньи-хозяюшки! Пестренькие - рябенькие, черненькие- беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зернышко припас!

Курочки с цыплятами собрались, раскудахталися; зернышком не поделились, передрались.

Петя-петушок беспорядков не любит - сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло заорал: "Ку-ка-ре-ку!"

- Ребята, а в этом рассказе было одно неизвестное для вас выражение – нос долотцом? Кто знает, что это?

Долотцо – это такой инструмент, которым можно выдалбливать в дереве дупло.

Воспитатель:

Ребята, а как петух своих куриц называл? Что он им приготовил? Да правильно. А теперь ребятки давайте немножко отдохнём и потанцуем танец цыплят. Хотите стать цыплятами?

А сейчас мы вами сделаем подарок гостям. Петух оставил нам яйца, чтобы мы могли их разукрасить. Прежде чем приступить к работе, надо сделать разминку пальчикам:

Наша Маша кашу варила,

Кашу варила, деток кормила.

Этому дала(4 раза)

Этому не дала.

Он много шалил, и тарелку разбил.

(садятся на стульчики)

Воспитатель: вот вам яички, вот вам зерно, давайте разукрасим. У кого как получится, у кого какая фантазия.

Анализ проделанных работ.

**III. Итог занятия:**

- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?

- О каких домашних птицах вы узнали?

- Что интересного мы узнали о петушке?

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно

слушали, думали, отвечали полными предложениями. Молодцы!

Давайте подарим нашу работу гостям и скажем спасибо, что пришли.

До свидания.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |