**Тема**: Гласные в безударной позиции.

**Цели**:

1.Развивать умения подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными.

2.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.

3.Воспитывать умение работать в парах, группах, осуществлять самоконтроль.

4.Совершенствовать умение составлять текст из деформированных предложений. Определять его тему.

5.Развивать орфографическую зоркость учащихся; умение работать со словарями.

**Оборудование**: презентация, карточки с заданиями, «веер» с гласными, учебник 2-я часть.

**Ход урока**.

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой**.

Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок. Ждёт вас множество открытий, все задания для вас, я желаю всем удачи, за работу, в добрый час.

-Каким вы хотите, чтобы получился наш урок?

-Для этого нужно?

-Урок требует от вас внимания, сосредоточенности, активности, вежливости, умения слушать друг друга. Вы способные, умные дети, у нас с вами получится интересный урок.

-Прислушайтесь к себе, с каким настроением вы пришли на урок?

-Какая карточка отражает ваше настроение? (солнышко, тучка)

Все ваше хорошее настроение мы обозначим большим солнышком, которое будет светить нам весь урок.

**II.Запись числа.**

-Откройте тетради. Запишите число.

-Наступила зима, а значит, у ребят появились новые зимние забавы: игра в снежки, лепка снеговиков, катание на лыжах и санках.

-Давайте поиграем в снежки. Я вам бросаю слово с пропущенной буквой, а вы мне - букву. (**слайд №1)**

-Кто правильно показал букву, тот попал в цель (у детей «веера» с гласными буквами)

**Деревья, сосна, кормушка, снегири, зимой, тяжёлые, снеговик**

-Молодцы! Все были меткими стрелками!

-Какая орфограмма во всех этих словах?

-Пока мы играли, несколько снежинок оторвались от снежных комков и приклеились к доске. Но это необычные снежинки.

-Что вы заметили?

-Какие буквы? Что вы можете о них сказать? **(слайд №2**) (гласные, которые требуют проверки без ударения)

-Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой как Мороз на окне, в тетрадях составим узор и букв и соединений. (**слайд №2**)

**III.Минутка чистописания**.

аоиея оиеяа иеяоа еяаои яаоие

-Какую закономерность в чередовании букв заметили? (первая буква становится последней)

Оцените свою работу по шкале.

**IV. Проблемная ситуация**.

-Отгадайте загадку.

За белой дверцей стужа, лёд

Там Дед Мороз, друзья, живёт (**слайд №3**)

-Послушайте, как я вам произнесу отгадку

-Составьте транскрипцию [халад\*ил\*н\*ик] транскрипция

-А как запишем это слово? (2-3 человека называют)

-Я запишу его так, как вы сказали.

-Докажите, что я записала это слово верно.

-Для этого выделим корень, поставим ударение.

-Что интересного заметили? (в слове две буквы, обозначающие безударные гласные звуки)

-Сколько в корне этого слова безударных гласных? (**слайд №4**)

-Как быть?

(Верно. Сначала проверим первую безударную гласную, потом вторую)

-Сколько проверочных слов мы подобрали? Почему? в холодильник

- А как здесь написать безударную гласную?

**V. Постановка темы урока и целей**.

-Как вы думаете, какова будет тема нашего урока.

-Какие цели поставим? Тема: Гласная в безударной позиции. (**Слайд №5).**

Работа по теме урока.

1. Работа по учебнику стр. 28, упр. 24.

Проверим.

Оцените свою работу.

**VI. Физминутка**.

-Давайте не дадим снежинке упасть на землю. (вату бросает учитель, дети дуют на неё)

**Алгоритм** (**слайд №6**)

**VII. Работа в парах (карточки)**

-Продолжим наши зимние забавы.

-Зимой ребята любят друг друга катать на санках. Вот и поработаем в парах.

-На столах карточки со словами, в которых пропущены буквы.

-Посоветуйтесь, проверьте, вставьте пропущенные буквы и запишите слова в тетрадь.

Карточки со словами:

з.мовать, посп.шил, сн.жинка, см.хнул, пос.нел, к.рмушка (**слайд №7**)

Самопроверка (**слайд №8**) оцените работу товарища.

**VIII. Составление рассказа.** **Работа в группах (по рядам)**

-Прочитайте слова каждой строчки. (**слайд №9**)

Стоят холода зимой сильные голодают птицы **(слайд №10) -1 группа**

Кормушки ребята развешивают зерно дети кладут туда и крошки **-2 группа**

Придумать 2 предложения, показав своё отношение к детям

Найдите среди написанных слов, слова с двумя безударными гласными в корне. Устно подберите проверочные слова.

-А сейчас мы разделимся на группы и будем строить снеговика. У каждого на парте «ком» снега (круг из белой бумаги)

-Составьте из данных слов предложения и запишите их на «комках снега».

-Проверка составленных предложений.

-Зачитывают предложения

-Можно ли эти предложения назвать текстом?

-О чём этот текст.

-Верно, зимой нужно не только играть, но и помогать птицам: делать кормушки, столики, вешать несолёное сало для синичек.

-Закончите текст 1-2 предложения, показав своё отношение к ребятам.

-Когда все предложения составлены, дети приклеивают комки к доске, составляя снеговика.

Оцените работу по шкале.

-Мы увлеклись игрой. Давайте вспомним, какова же тема нашего урока?

**IX. Итог**.

-Достигли ли мы целей, которые ставили перед собой?

Оценки.

Домашнее задание. Написать сочинение «Как я помогаю птицам зимой» (**слайд №11)**