РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мой любимый английский»

( 5-6 классы)

 Разработала:

 учитель английского языка

 Кызычакова Лидия Петровна

 2016-2017 уч. г.

 Пояснительная записка

Программа “Мой любимый английский” имеет научно-познавательное направление

и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов. Программа разработана с учетом региональной направленности.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований “Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения” и “Примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык. 5 - 9 классы» с учетом региональной направленности, интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что удовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Цели программы “Мой любимый английский ”:

• создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;

• развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;

• повышение общего уровня владения английским языком.

Задачи:

Формирование метапредметных (УУД):

 Коммуникативные (УУД) развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

 Регулятивные (УУД) - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности.

 Познавательные - способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

 - приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-6 классов; формирования умения представлять свою страну, свой регион и его культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

 - развивать познавательные УУД; знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

 - уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

 Личностные - развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.

- мотивировать учащихся к толерантному отношению к другой культуре.

 Содержание программы “Мой любимый английский” соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы.

 Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (заменить или расширить грамматическую тему, форму работы, источник информации и т.д.).

 Особенности реализации курса

Структура курса

Для составления программы курса были использованы материалы страноведческого характера, предназначенные для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 5-6 классов, интернет ресурсы.

Учитывая возраст учащихся, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

 Работа c лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Для формирования навыков аудирования используюся фрагменты мульфильмов на английском языке, песни и рифмовки.

 Формы проведения занятий

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по проведению праздников.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов, реализуется за 34 часа. Недельная нагрузка -1 час.

Количество обучающихся в группе 10 - 13 человек.

Виды деятельности:

• игровая деятельность;

• проектная деятельность;

• изобразительная деятельность, включая применение ИКТ;

• перевод;

• работа со словарями и справочниками;

• выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Планируемые результаты.

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен знать\ понимать:

• основные значения изученных лексических единиц;

• особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;

• основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);

• признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги );

Уметь:

говорение

• начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

аудирование

• понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; тексты песен и мультфильмов.

• использовать переспрос, просьбу повторить;

 чтение

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

 письменная речь

• писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец;

 использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

• осознания себя гражданином своей страны.

Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:

• толерантность к представителям других культур;

• познавательная, творческая активность;

• самостоятельность;

• умение работать с партнерами;

• личная и взаимная ответственность;

• готовность решать нестандартные задачи.

Способами определения результативности программы могут быть презентация мини-проекта, диагностика, проводимая методом естественно-педагогического наблюдения, анкетирование учащихся.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии
(в соотношении 50% на 50%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | Виды деятельности | **Общее количество часов** |
| **1.** | **Я и моя семья.**1.Повторение лексики по теме «Моя семья» 1 час2. Составление рассказа. 1 час3. Древо моей семьи. Мини – проект. 1 час | Развитие всех видов речевой деятельности, расширение лексического запаса, чтение и заучивание простых и интересных детских стихов | **3 часа** |
| 2 | **Достопримечательности Великобритании.** 1. Букингемский дворец. Дворцы королевы. 1час 2. Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла. 1час 3. Лондонский Тауэр. Биг Бен и здание парламента. 1час4. Практическое занятие. Мини-проекты 1час 5. Трафальгарская площадь. Музей восковых фигур мадам Тюссо. 1 час 6. Стоунхендж. 1час 7. Конкурс рисунков. Самое интересное в Англии. 1час 8. Обзор достопримечательностей по выбору учащихся.1час 9. Защита проектов по теме «Великобритания. 1час | Развитие познавательных действий, знакомство с достопримечательностями, традициями и обычаями других стран. | **9 часов**  |
| 3 | **Нашим друзьям о Республике Хакасия.**1. Географическое положение Республики Хакасия.1 час2. Достопримечательности Хакасии. Салбыкский курган и Стоунхендж, что общего? 1 час3.Город Абакан и его достопримечательности.1 час4. Обзор достопримечательностей Хакасии. По выбору учащихся. Мини –проекты.1 час5. Национальные праздники Хакасии. 1 час6.Мое село. Практическое занятие. Мини-проект. 1 час | Овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования . | **6 часов** |
| 4 | **«Приятного аппетита!»** 1.Традиции английской кухни. 1 час2. Традиции русской кухни. Сравнение русской и английской кухни. 1 час3.Знакомство с хакасской кухней. 1 час4.«Кулинарное шоу», обмен рецептами. 1 час | Развитие творческого воображения учащихся, расширение словарного запаса, развитие индивидуальных способностей, креативности, повышение их эмоциональной отзывчивости, стимулирование фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащение внутреннего духовного мира | **4 часа** |
| 5 | **В мире английских песен.**1.Разучивание песни «Lazy Merry» 1 час2. Песня «My Bonny» 1 час3.Песня «Jingle Bells» 1 час | Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен и считалок, применять их в речи | **3 часа** |
| 6 | **Мир игр, рифмовок, стихов и ребусов.** 1 час3.Концерт для учащихся начальной школы. 1 час | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. | **2 часа** |
| 7 | **Мир вокруг меня.**1. Животные зоопарка. 1 час2. Мое любимое животное. Фото проект.1 час | Формирование потенциального словаря по теме через описание. Развитие монологической речи. | **2 часа** |
| 8 | **Конкурс презентаций о выдающихся людях:**1.России. 1 час 2.Великобритании. 1 час3.Хакасии. 1 час | Познакомить с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России. | **3 часа** |
| 9 | **Творческий проект – газета о праздниках Англии и****России, Хакасии. 1 час** | Развитие творческих способностей учащихся | **21 час** |
| 10 | **Подведение итогов** **Игровой урок. 1 час**  | Развитие умения работать в группеМотивирование на дальнейшее успешное изучение языка | **1 час** |

 **Итого: 34 часа**

**Обеспечение образовательного процесса:**

**учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Список литературы.**

 **•** Абдина Н.С. Хакасская национальная кухня. Хакасское книжное издательство. Абакан, 2006.

* Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работа на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
* Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. Хакасское книжное издательство. Абакан, 2001.
* Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
* Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык М., 2006г
* Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
* Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.
* М.Г.Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001
* С.Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.
* Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.
* Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

**Технические средства обучения и** **экранно-звуковые пособия**

* мультимедийный проектор.
* компьютер
* интерактивная доска
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
* Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.