ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании методического объединения классных руководителей,  протокол  от 12.09.2016г. № 1 | Согласована  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ткаченко М.Е.  31.08.2016г. | Утверждена  приказом  по МАОУ СОШ № 4  от 01.09.2016г. № \_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

социального направления развития личности

**«Психология общения»** на 2016-2017 учебный год

Основное общее образование

Классы: 6

Педагог: Грозных Анастасия Александровна

Рекомендована к утверждению

педагогическим советом МАОУ СОШ №4,

протокол от 1 сентября 2016г. №1

Новый Уренгой – 2016

**I. Планируемые результаты освоения курса**

Программа внеурочной деятельности (далее – ВД) социального направления развития личности «Психология общения» предназначена для реализации в 6-х классах и является практическим педагогическим курсом для развития навыков межличностного взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми

В результате изучения ВД «Психология общения» учащимися должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

- развитие морально-мотивационного сознания по отношению к себе;

-получение обучающимися опыта бесконфликтного общения с различными собеседниками в различных коммуникативных ситуациях;

- интерес к новому содержанию, новым способам познания и общения;

- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности и общения;

- формирование способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении.

**Метапредметные результаты по УУД:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет; высказываться в устной и письменной формах.

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при− выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учитывая возрастные особенности обучающихся (подвижность, соперничество, подражание) используются методы оценивания. На начальном этапе обучения закладывается интерес к общению, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

**II. Содержание курса**

В 6-м классе основными темами изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

**1. Введение** (1час). Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

**2. Как складывается впечатление о другом человеке** (2 часа). Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и причёска.

**3. Как люди воспринимают друг друга** (2 часа). Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

**4. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми** (1 час). Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого.

**5. Как общаются разные люди** (2 часа). Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении.

**6. Виды общения** (1 час). Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

**7. Общение и отношения** (2 час). Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

**8. Общение и понимание людьми друг друга** (2 часа). Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

**9. Особенности понимания человека детьми и взрослыми** (1 часа). Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком.

**10. Я живу среди людей** (2 часа). Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы путешественники. Как мы выглядим.

**11. Заключение** (1 час). Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить обучающихся в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Содержание программы соответствует задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе и тесно связано с учебными предметами, такими как: русский язык, литература, культура народов Ямала.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| 1. Введение | 1 час | Познавательная: познавательная беседа. | 1. Пробудить интерес учащихся к изучаемому курсу.  2. Сформировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  3. Сформировать желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся. | 1.Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  2.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  3.Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 2. Как складывается впечатление о другом человеке | 2 часа | Познавательная: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение: тематический диспут. | 1.Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  2. Сформировать интерес к окружающему миру, миру людей.  4. Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке. | 1.Регулятивные: применить навыки рефлексии.  2.Коммуникативные: взаимодействие и работа в группе, уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, уметь вести диалог и отвечать на вопросы  Познавательные: научиться рассуждать, строить логические умозаключения. |
| 3. Как люди воспринимают друг друга | 2 часа | Познавательная: познавательная беседа, игровая: ролевые игры. | 1. Развить доброжелательность, умение находить положительные стороны в каждом. | 1.Регулятивные: выполнить учебные задания в соответствии с поставленной целью;  соотнести приобретенные знания с реальной жизнью  2.Коммуникативные: сформировать готовность к сотрудничеству, оказанию помощи другим учащимся.  3.Познавательные: сформировать навык анализа, сопоставления, формулирование и обоснование выводов. |
| 4. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми | 1 час | Познавательная: познавательные игры. | 1. Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  2. Развить творческую активность, внимание. | 1.Регулятивные: развить умение применять полученные знания при решении практических задач.  2.Коммуникативные: повысить культуру общения учащихся.  3.Познавательные: изучить понятие «восприятие» как познавательного процесса. |
| 5. Как общаются разные люди | 2 часа | Познавательная: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение: дебаты. | 1. Сформировать ценностное отношение к общению, взаимодействию. | 1.Регулятивные: овладеть навыками самоконтроля, осуществлять волевую саморегуляцию.  2.Коммуникативные: уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  3.Познавательные: объяснять психологические процессы, связи и отношения. |
| 6. Виды общения | 1 час | Познавательная: познавательная беседа, познавательные игры. | 1. Усвоить моральные ценности «сотрудничество», «дружба», «толерантность». | 1.Регулятивные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2.Коммуникативные: сформировать позитивное отношение к сотрудничеству, уметь формулировать собственное мнение и позицию.  3.Познавательные: узнать о видах общения, уметь их отличать. |
| 7. Общение и отношения | 2 часа | Познавательная: познавательная беседа, игровая: ролевые игры. | 1. Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении. | 1.Регулятивные: уметь определять цели, функции участников учебного процесса, способы взаимодействия.  2.Коммуникативные: уметь работать в паре и в группах.  3.Познавательные: уметь самостоятельно находить выход из проблем, возникших в общении. |
| 8. Общение и понимание людьми друг друга | 2 часа | Познавательная: познавательная беседа, игровая: социально-моделирующая игра. | 1. Осознавать способность адекватно судить о причинах настроения и поведения другого человека. | 1.Регулятивные: уметь осуществлять контроль над своими эмоциями.  2.Коммуникативные: уметь эмоционально и сдержанно говорить о себе и своих чувствах.  3.Познавательные: уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. |
| 9. Особенности понимания человека детьми и взрослыми | 1 час | Проблемно-ценностное общение: тематический диспут. | 1. Сформировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению и взглядам. | 1.Регулятивные: прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы.  2.Коммуникативные: уметь задавать вопросы, проявляя инициативу в сборе информации.  3.Познавательные: уметь сравнивать объекты, предметы; находить общее и различия. |
| 10. Я живу среди людей | 2 часа | Проблемно-ценностное общение: этическая беседа, игровая: деловая игра. | 1. Усваивать гуманистические и традиционные ценности многонационального общества. | 1.Регулятивные: осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.  2.Коммуникативные: сформировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  3.Познавательные: усвоить основные отличительные качества и свойства человека. |
| 11. Заключение | 1 час | Проблемно-ценностное общение: этическая беседа. | 1. Сформировать положительную мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования. | 1.Регулятивные: оценивать итоги своей работы.  2.Коммуникативные: уметь презентовать себя.  3.Познавательные: уметь объективно оценить свою работу и работу группы. |

Программа ВД разработана на основе программы «Психология» учебный курс для III – XI классов» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых), рекомендованной редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия.

Программа «Психология общения» рассчитана на 17 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение внеурочных занятий со школьниками еженедельно в течение полугода по 1 ч. Наполняемость группы – от 10 до 25 человек.