**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**МБДОУ «Колокольчик» ЯНАО**

**Троян Наталья Анатольевна**

**Работа учителя-логопеда в группах для детей с ТНР с учетом введения ФГОС дошкольного образования**

Если сегодня мы будем учить так,

как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра

*Джон Дьюи*

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Одной из задач ФГОС является обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

*Детей с тяжелыми нарушениями речи (дети с общим недоразвитием речи I, II уровня с диагнозом моторная алалия) относятся к категории детей с ОВЗ.* Для них формируются группы компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где обеспечивается работа по коррекции нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ТНР.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в корне меняет взгляд, подход, систему работы на всё дошкольное воспитание, в том числе и коррекционное.

Что же изменилось с введением Федерального Государственного Образовательного стандарта в коррекционной работе с детьми с ТНР?

1. Введены такие понятия, как: дети с ОВЗ – это физическое лицо имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, препятствующие получению образования без специально созданных условий; инклюзивное образование – равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; компетентность – педагогов, родителей, детей.
2. Изменены цели и задачи образования. Если ранее в дошкольном учреждении по ФГТ мы стремились к формированию у детей определенного количества знаний, умений, навыков, то ФГОС делают упор на качество знаний, на повышение мотивации обучения, развитие интегративных качеств дошкольника. Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.
3. Новые цели меняют содержание коррекционной работы. Оно направлено на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Деятельность учителя-логопеда в группе для детей с ТНР помимо осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии направлена на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития, включение детей в систему социальных отношений.
4. Речевое развитие выделено в отдельную образовательную область. Необходимо подчеркнуть следующий факт: в данной образовательной области появился шестой пункт, говорящий о формировании звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
5. В ФГОС главное не результат, а условия. Это стандарт условий. Условия - это социальная ситуация развития ребенка - сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. Если условия созданы - Стандарт реализован.

Что это за условия:

1) Пространственно-временные – пространство и игрушки;

2) Социальные – система взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;

3) Деятельностные – детские виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструирование, восприятие художественной литературы и т.д.

Требования к условиям:

1. Психолого-педагогические. Важно отметить, каждый ребёнок имеет свой темп, динамику развития, разные возможности в усвоении нового материала, и поэтому обучение должно быть индивидуально ориентированным. Стратегия и тактика коррекционно-педагогической работы выстраивается с учётом «личной ситуации» отдельно взятого ребенка. Установление «стартового уровня» развития позволяет его регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, выбирать адекватные педагогические технологии, прослеживать динамику и становление формируемых функций.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

2) Кадровые. С детьми с ТНР работают следующие педагоги: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагоги имеют высшее профессиональнее образование, первую или высшую квалификационную категорию, Все прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО.

3) К развивающей предметно-пространственной среде. В группе и в логопедическом кабинете создана обеспечивающая реализацию ООП максимально комфортная, эстетичная, соответствующая современным требованиям коррекционно-развивающая образовательная среда для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

1. Новая ООП и новые рабочие программы.

 На сайте Федерального института развития образования ФИРО (вкладка ФГОС ДО/ Новигатор образовательных программ представлены 2 адаптированные программы:

 - **Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет**

**Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (**Автор учитель-логопедвысшей квалификационнойкатегории, отличник народного образования **Н. В. Нищева);**

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и

психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в

соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 и с 4

до 7 лет) учителем-логопедом. Также в методический комплект Программы включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Н. В. Верещагиной. Впервые в практике отечественной коррекционной педагогики к Программе разработан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода. Примерное тематическое планирование работы учителя-логопеда составлено с учетом календаря праздников.

**- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной).** Разработана для коррекции речи детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности. «Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах. В соответствии с «Программой» разработан учебно-методический комплекс (Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу ДОО для детей с нарушениями речи, речевые карты обследования детей, цели и содержание игр, игровых упражнений и заданий по разделам программы и ступеням обучения будут представлены в специальном методическом пособии). Расписаны целевые ориентиры по всем возрастам и областям и отдельно по логопедической работе. Содержание педагогической работы с детьми организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста. На третьей ступени целенаправленная работа проводится со старшими дошкольниками. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

* совместную деятельность воспитателя с ребенком;
* свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

* коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
* самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

**Программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»** имеет раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика». В основной образовательной программе дошкольного образования нашего ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьированные сроки усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации. Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1. Новые требования к результатам освоения программы. Помимо максимально возможной коррекции имеющихся недостатков речи, основной наш результат – это социализация детей. Здесь нами особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме, с близкими ему людьми и сверстниками. Мы помогаем ребенку в дошкольном возрасте сформировать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), т.е. формируем у него способности к регуляции поведения и собственной деятельности, к познанию окружающего мира, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.
2. Ведение ФГОС ДО обеспечивает плавный переход ребенка из детского сада в школу. Вариантов обучения в школе детей с ТНР два:

 *Вариант 1* предусматривает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Это дети с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития.

*Вариант 2* – дети с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития, при алалии, дизартрии. Обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). В настоящее время образование таких обучающихся осуществляется в специальных общеобразовательных организациях V вида.