Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куединская средняя общеобразовательная школа №1

им. Балахнина П. П.»

Всероссийский конкурс для учителей и педагогов дополнительного образования

«На лучшую методическую разработку «Педагогический проект»

**Проект**

***«Мой дом»***

***Сроки реализации проекта:***

***20 января – 31января 2015 года***

 Халилова Елена Сабитовна,

учитель географии МБОУ

 «Куединская СОШ №1

им. Балахнина П. П.»

 п. Куеда, Пермский край

2016

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Руководитель проекта:**

*Халилова Е. С.,* учитель географии

**Состав группы:**

Халилова Е. С., 5 «Л» класс

**Сроки реализации:**

*20 января - 31 января 2015 года*

**Тип проекта:**

*исследовательский*

**Краткая аннотация проекта:**

*Проект «Мой дом» направлен на выполнение практической работы на местности по теме "Виды изображений поверхности Земли» в разделе "План местности". Тесная связь теоретического материала с практикой на местности - необходимое условие реализации Федерального государственного стандарта второго поколения. Предполагается разработать проекты плана своего земельного участка в виде буклета, в определенном масштабе и с обозначением условных знаков. На защиту проектов, в качестве жюри, пригласили специалиста из управления архитектуры Куединского района.*

**I. Актуальность проекта**

Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения требует изучения краеведения в условиях современной школы, где внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу. Примерная программа основного общего образования по географии дает рекомендации к структуре национально-регионального компонента. В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности. Это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Поэтому изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся является актуальным при изучении географии.

 С учащимися 5 класса создано внеклассное мероприятие: проект «Мой дом». Эта работа актуальна, т.к. учащиеся изучили тему "Географические планы и карты" теоретически и сразу выполнили практическую работу: план своего участка. Возникает проблемный вопрос: «Каким образом большой участок моего дома поместить на маленькой бумаге?" Возникает основополагающий вопрос: «Знаем ли мы, как выполнить чертеж своего участка?" Учащимися придумано творческое название проекта: «План моего участка».

 На стенде оформляется информационный бюллетень с темой, с задачами, с проблемой, с основополагающим вопросом и с ходом работы.

 Каждому ученику интересно построить план своего участка с помощью полярной съемки. Необходимо выбрать точку отсчета. Сначала определяют стороны горизонта с помощью компаса, измеряют парами шагов расстояния между объектами усадьбы. Затем шаги переводятся в метры, вычисляют масштаб плана. Учащихся интересуют условные знаки и цвета, необходимые для нанесения на план. В ходе работы использованы беседы, консультации, дискуссии, самостоятельная и практическая работы.

 Результатом работы является создание буклета «Мой дом». Защита проектов проходит во внеклассное время.

 Таким образом, сегодня в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения изучение географии имеет практическую направленность. Использование краеведческого материала является актуальным, особенно в технологии проектов.

**II. Цели, задачи, прогнозируемые результаты**

Цель: Построение буклета «Мой дом».

Задачи: 1.Закрепить теорию по данной теме.

 2.Определить направление на север с помощью компаса.

 3.Вычислить масштаб плана.

 4.Измерить расстояния шагами (два шага - 1 метр).

 5.Выполнить чертеж участка с помощью условных знаков.

 6.Составить коллективно критерии требований.

Прогнозируемые результаты:

 1. Разработаны буклеты «Мой дом», согласно критериям требований.

 2. Повышены практические и творческие способности учащихся.

 3. Повышен уровень практической компетенции учащихся.

 4. Удовлетворены познавательные интересы учащихся.

 5. Разработаны, совместно с учащимися, требования к оцениванию проекта.

 6. Сформирован банк методических и дидактических материалов по данной теме.

 **III. План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Сроки реализации | Ответственный |
| Подготовка учителя | 1. Выбор темы, подготовка к проекту. | 15-19 января 2015 года | Халилова Е. С. |
| Подготовительный этап | 1.Знакомство с учебным проектом. Предложение темы проекта. Составление проблемного и основополагающего вопросов. | 20 января | Халилова Е. С. |
| 2.Планирование работы с учащимися. | 20 января | Халилова Е. С.учащиеся |
| 3. Составление требований  к проекту с учащимися. | 20 января | Халилова Е. С.учащиеся |
| 4. Создание информационного бюллетеня. | 20-31 января | Халилова Е.С.учащиеся |
| 5. Заполнение учителем  «Визитной карточки» и паспорта проекта.  | 20 января | Халилова Е. С. |
| 6. Практическая работа на участке своего дома. Работа с компасом. Измерение расстояний шагами. Заполнение дневника исследований.  | 20-25 января | Учащиеся |
| 7. Экскурсия в музей, в архив, в Куединское поселение. Знакомство с планом Куеды, Куединского поселения. Нахождение своего участка в общем плане Куеды. | 25 марта | Халилова Е. С. |
| 8. Подготовка информационных * ресурсов.
 | 20-30 января | Халилова Е. С. |
| 9. Подготовка к отчету проекта.Составление буклета «Мой дом» | 25-30 января | Учащиеся |
| 10. Консультации учеников педагогом. | 20-30 января | Халилова Е. С. |
| 11. Подготовка к защите проектов. Составлениеустного выступления по своей практической деятельности. | 25-30 января | Учащиеся |
| 12. Приглашение Приваловой М. И. в качестве жюри, специалиста из управления архитектуры Куединского района. | 30 января | Привалов Степан, ученик 5 «л» класса |
| Защита проектов | Презентация детских проектов перед жюри и классом. | 31 января | Халилова Е. С., учащиеся, Привалова М. И. |
| Оценивание работ жюри.  | 31 января | Жюри |
| Подведение итогов работы | 1. Награждения учащихся грамотами и оценивание их выступления. | 31 января | Жюри |
| 2. Формирование папки проекта «Мой дом» с презентациями учителя, с работами учеников, визитной карточкой и паспортом проекта. |  | Халилова Е. С. |
| Рефлексия | Рефлексия учеников. | 31 января | Халилова Е. С. |
|  | Рефлексия учителя. | 31 января | Халилова Е. С. |
| Отчет по проекту | Стендовый доклад. (См. Приложение №1) | 31 января | Халилова Е. С. |

**Условия реализации проекта**

**Кадровые:** основой проекта буду являться я, Халилова Е. С., учитель географии. Для разработки проекта привлечены учащиеся 5 «л» класса МБОУ «Куединская СОШ №1 им. Балахнина П. П.»

**Информационные ресурсы:** школа обеспечена компьютерами.

**Технические ресурсы:** в школе имеется все необходимое техническое оборудование для обработки информации: сканирование буклетов проектов, выпуска и тиражирования печатных изданий.

**Оценка достигнутых результатов**

Проект можно будет считать эффективным, если в ходе его реализации будут:

* *разработаны исследовательские проекты плана участка своего дома в виде буклета в формате А 4;*
* *разработана «Визитная карточка» проекта;*
* *разработана презентация учителя;*
* *разработан "Паспорт проекта "Мой дом";*
* *разработаны критерии оценивания учебных проектов;*
* *разработаны листы планирования на каждого ученика;*
* *разработана и апробирована система оценивания текущих достижений учащихся, учитывающих личностный рост каждого ученика;*
* *подведен итог работы;*
* *проведены рефлексия учеников и рефлексия учителя;*
* *создан стендовый доклад.*

**При работе над проектами использую данный алгоритм:**

1. Организационная работа — определение правил и ролей.

2. Выбор проблемы — изучение сложившейся ситуации, целей и потребностей.

3. Исследование — сбор и анализ информации по проблеме.

4. Выбор варианта решения проблемы — рассмотрение возможных путей решения проблемы, определение ресурсов и возможностей проектной команды.

5. Формулирование ожидаемых результатов — что хотят достичь участники проектной работы.

6. Определение основных задач.

7. Составление плана работы с четким распределением заданий.

8. Деятельность по выполнению плана.

9. Представление проектов.

10. Оценка результатов проекта.

**УМК**

1. География . Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразват. учреждений / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2014.

2. Атлас. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. М.: Картография, 2014.

**Приложение №1**

Стендовый доклад проекта «Мой дом»

******