**НОД в средней группе по художественно-эстетическому развитию «В гостях у Феи Мыльных пузырей»**

Задачи:

1.Образовательные: формировать умения рисовать нетрадиционной техникой рисования – мыльными пузырями.

2. Развивающие: развивать мелкую моторику кисти, зрительную наблюдательность, воображение ребенка.

3. Воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, аккуратность во время работы.

Оборудование:

1. Шаблоны посуды
2. Трубочки для коктейля
3. Разноцветный мыльный раствор в баночках
4. Готовые работы по данной технике рисования
5. Бумажные салфетки

**Ход занятия**

**I Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, а вы очень любите сказки, я угадала? А я очень люблю их рассказывать. Хотите, я помогу вам сегодня попасть в одну чудесную сказку, где вы сможете превратиться в добрых волшебников и своими руками сотворить чудо.

“В некотором царстве, в некотором государстве, в одном сказочном королевстве живет Фея мыльных пузырей. Всему свету дарит она свое волшебство. Взмахнет волшебной шапочкой и по всему свету полетят мыльные пузыри. А вы умеете пускать мыльные пузыри? (Да, умеем.)

Давайте сейчас вспомним, как мы пускаем пузыри. Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри, стараемся дуть как можно дольше, чтобы получились большие пузыри.

**Дыхательная гимнастика**

В этом же царстве государстве живет злой волшебник, которому не нравится делать добрые дела. Злому волшебнику было обидно, что все ходят в гости к мыльной фее. И он забрал из дворца…

А чтобы узнать, что он забрал, нужно отгадать загадки

Я пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!»
*Чайник*

Чайника подружка
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её…
*Кастрюлей*

По моей тарелке
Лодочка плывёт.
Лодочку с едою
Отправляю в рот.
*Ложка*

Она всем очень нравится,
На блюдечке красавица,
С одной рукой милашка,
Голубенькая ...*Чашка*

Если б не было ее
Было б кушать тяжело.
Некуда и суп налить
И котлетку положить. *Тарелка*

А как все это назвать одним словом? Вот это и забрал злой волшебник из дворца.

Ребята, а вы хотите стать волшебниками? Давайте сделаем для феи новые тарелочки.

Мы с вами работать будем руками и для этого нам нужно их размять.

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре,

(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку .

(загибать пальчики по одному, начиная с большого)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Поварешку потеряли.

(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогали!

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

**II. Показ приема изображения мыльными пузырями.**

1. Раздувание мыльных пузырей.
2. Прикладывание альбомного листа к пене из воздушных пузырей.

**III. Деятельность детей:**

“Вы все палочки возьмите,
Мыльных пузырей надуйте,
Листик сверху приложите,
Что получится, скажите,
Дорисуйте, покажите”

Раздувание мыльных пузырей. (На данном этапе происходит отработка более глубокого вдоха через нос и более длительного выдоха через рот).

### IV. Итог

### Ребята, а давайте оформим выставку наших работ и назовем ее “ От работы добрых рук, волшебство случилось вдруг”.