

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский Сад №31**

методическая разработка
"Правила безопасного поведения на дороге"

Воспитатель: Аверьянова М.Е.

г. Ульяновск

2017 год

"Правила безопасного поведения на дороге"

В нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой ДТП становится ребёнок. Ребенок является самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения. Забывая об опасности, которая может подстергать на каждом шагу, дети становятся причиной ДТП: выбегают на проезжую часть, выезжают на самокате или велосипеде на дорогу, вырываются из рук родителей при переходе улицы и пытаются перебежать её. Иногда взрослые не держат ребёнка за руку, и тот переходит перекрёсток самостоятельно. К сожалению, подобное поведение на дорогах наблюдается всё чаще. Это позволяет сделать вывод, что основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются незнание и нарушение правил движения, неправильное поведение на улице и детская безнадзорность. Дети, предоставленные сами себе, не обращают должного внимания на опасности на дороге. Они ещё не умеют в полной мере управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими.

Во избежание несчастных случаев водители, пассажиры и пешеходы должны знать правила дорожного движения, быть осторожными и внимательными. Эти качества и знания нужны также самым юным пешеходам – детям.

Поэтому изучение правил дорожного движения должно стать составной частью общего воспитательного процесса, призванного бережно относиться к своей жизни не только на дорогах, но и в повседневных делах. И только изучение правил дорожного движения влияют на безопасность ребенка. При этом важно обеспечить непрерывность обучения правилам безопасного поведения на дороге, которое должно начинаться уже в детском саду. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна вестись во всех возрастных группах в соответствии с планом, составленным на год. Гипотеза исследования: обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах будет более успешным, если:

1. Учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2. В работе с детьми использовать игровые формы и методы обучения детей на занятиях и в повседневной деятельности;

3. Воспитывать в детях самостоятельность, умение применять полученные знания в повседневной жизни ;

4. Осуществлять сотрудничество с семьей дошкольников;

Для знакомства детей с дорожно-транспортной средой очень важен личный опыт, испытание на себе этой среды, однако последствие ДТП нельзя испытывать на себе лично. Потому личный опыт должен быть заменен проведением дидактических игр, занятий в игровой форме. Игра - это не только развлечение, она обучает творчеству, развивает ум, делает более доступным содержание предмета, в данном случае ПДД. Здесь игра учит ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, развивает внимание, память, мышление. Игра повышает эффективность обучения. Но важно, чтобы игра была живо и доходчиво организована.

. Для каждой возрастной группы определены задачи обучения и дидактические игры.

Этап обучения начинается со 2ой младшей группы.

Задачи обучения во 2ой младшей группе:

1. Учить различать виды наземного транспорта.

2. Формировать представление об улице, ее основных частях.

3. Дать первоначальные знания о сигналах светофора.

Д/и «Светофор»

П/и «Воробушки и автомобиль»

Т/и «Автобус», «Поезд»

Задачи обучения в средней группе:

1. Продолжать учить различать виды наземного транспорта.

2. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, водный, воздушный.

3. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

П/и «Автобус»

4. Расширять представление об улице новыми сведениями (одно- и двустороннее движение).

5. Уточнить знания о светофоре.

Д/и «Светофор»

С математическим содержанием «Автопарк»

«Мы живем на корабле»

В старшей группе уточняется и расширяется представление о транспортных средствах, об дороге (виде перекрестков, о правилах перехода проезжей части. Знакомство с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.

Д/и «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Улица города»

Задачи обучения в подготовительной группе:

1. Расширять знания о городском транспорте.

2. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

3. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.

4. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

В подготовительной группе идет повторение игр, а также знакомство с Д/и «Угадай, какой знак», «Перекресток». Большое значение в организации сюжетно-ролевых игр имеет создание предметно-развивающей среды. Для этого изготавливается макет улицы.

Дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем мире. Поэтому нужна интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, игр на основе загадок.

Наша цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.