**Логопедическая непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе**

**Тема: «Составление рассказа-описания о головных уборах по картинно-графической схеме»**

**Ромаданова Лидия Олеговна,**

*учитель-логопед, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №153, город Тверь*

**Образовательная область**: «Речевое развитие»

**Интеграция с другими областями**: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:**

**-**формировать у детей умение составлять описательный рассказ о головных уборах с опорой на картинно-графическую схему;

-уточнять и закреплять начальные представления детей по теме «Головные уборы».

**2.Развивающие задачи:**

-продолжать развивать умение узнавать предметы по описанию;

-формировать у детей процесс восприятия, используя тактильный, зритель-ный анализаторы;

-развивать умение вслушиваться в обращенную речь;

-развивать умение координировать речь с движением.

**3.Воспитательные задачи:**

**-**воспитывать выдержку, умение слушать педагога и других детей, не перебивать товарищей;

**4.Речевые задачи:**

-активизировать словарный запас по теме;

-развивать связную речь;

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи:

формировать навыки:

- согласования прилагательных с существительными;

-построения грамматически правильного предложения;

-активизировать умение пользоваться связной речью при составлении рассказа-описания

Совершенствовать звуковую культуру речи:

-закреплять навыки правильного звукопроизношения.

**Структура и предполагаемое время**

Игровая мотивация (организационный момент): отгадывание загадки об осени, беседа о признаках осени, объявление темы- 1 минута

1 часть- игра «Угадай на ощупь»-3 минуты

2 часть- игра «Какой? Какая? Какое?»-1 минута

3 часть-игра «Найди сундук»-1 минута

3 часть- игра «Четвертый лишний»- 2 минуты

4 часть- беседа о головных уборах- 1 минута

5 часть- загадки-описания о головных уборах—1 минута

6 часть- динамическая пауза «Шапка шерстяная»- 1 минута

7 часть-Составление рассказа-описания по картинно-графической схеме-7 минут

8 часть-итог- 1 минута

Резервное время 1-2 минуты

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть- «Угадай на ощупь»-ответы детей на вопросы взрослого;

2 часть- «Какой? Какая? Какое?»- ответы детей на вопросы взрослого; речевая активность

3 часть-«Найди сундук»- выполнение задания взрослого, речевая активность

эмоциональная отзывчивость;

4 часть- «Четвертый лишний»- ответы детей на вопросы взрослого; речевая активность

5 часть- беседа о головных уборах- выполнение задания взрослого, речевая активность

6 часть- загадки-описания о головных уборах- выполнение задания взрослого, речевая активность

7 часть- динамическая пауза «Шапка шерстяная»-выполнение движений, эмоциональная отзывчивость;

8 часть- Составление рассказа-описания по картинно-графической схеме- принимают установку взрослого, выполнение задания, речевая активность

**Организация детей:**

Организационный момент- стоят с педагогом в кругу

1 часть- стоят в кругу;

2 часть- стоят в кругу;

3 часть- перемещаются по группе в поисках сундука;

4 часть- стоят возле сундука;

5 часть- перемещаются к столу, стоят вокруг стола;

6 часть- сидят на стульях перед столом;

7 часть- стоят в кругу;

8 часть- сидят на стульях перед фланелеграфом

**Оборудование:**

учебный стол-1,стулья, фланелеграф, сундук.

**Демонстрационный материал:**

Головные уборы(берет, шляпа, шапка, панама, косынка, шапка-ушанка, платок), картинно-графические схемы

**Раздаточный материал:**

материалы( ситец, шелк, шерстяная ткань, мех, кожа)

**Предварительная работа :**

знакомство с головными уборами во время фронтальной ЛНОД;

разучивание подвижной игры;

использование дидактических игр на ЛНОД ;

наблюдение за верхней одеждой в осенне-зимний период.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (ход) | Методы и приемы |
| **Организационная часть:**  Загадка об осени:  Листья желтеют, с деревьев слетают,  Прячутся звери в лесу.  Ветер холодный всех продувает,  Тучи нам дождик несут.  Солнце хоть светит,  Но все же не греет.  Не зеленеет трава.  Птицы все в стаи собрались скорее.  Что за пора к нам пришла?  Д. -Осень  Л.-А как вы догадались , что это про осень?  Д.- Часто идет дождь. Птицы улетают на юг.  С деревьев опадают листья.  Л.- Как мы одеваемся осенью?  Д.- Тепло, теплую одежду .  Л.-А что мы еще надеваем?  Д.-Шапки.  Л.-Правильно! А как можно назвать 2 словами?  Д.- Головные уборы  Сегодня мы с вами поговорим о головных уборах.  **Игра «Угадай на ощупь»**  Ребята, я буду давать вам в руки материал, и вы не глядя, на ощупь, назовите, что это за материал и какой головной убор можно из него изготовить.  **Игра «Какой? Какая?Какое?»**  Л. -Если косынка из ситца, то это какая косынка?  Д.- Это ситцевая косынка.  Л.- Если шапка из меха, то это какая шапка?  Д.- Это меховая шапка.  Л.- Если берет из кожи, то это какой берет?  Д.Это кожаный берет. и т.д.  **Игра «Найди сундук»**  Л.-Посмотрите вокруг и скажите , что изменилось в группе? (дети зрительно находят сундук в группе и вместе с логопедом подходят к нему)  **Игра «Четвертый лишний»( с объяснением)**  Л.- Попробуем его открыть. Ой ,он не открывается.  Чтобы его открыть, нужно выполнить задание.  Назовите, какой предмет лишний ?  -Платье, рубашка, пальто, косынка.  -Туфли, панама, ботинки, сапоги.  На карточке:  Три синих шапки и одна красная.  Три детских панамки и мужская шляпа  Л.- Какие вы молодцы, все ответили правильно и сундук открылся.  **Беседа с детьми о головных уборах**  Л.- Посмотрите, что это лежит внутри сундука?  Д.- Головные уборы ( дети достают по очереди головной убор и называют его, кладут на стол)  **Загадки-описания**  Л.-У меня есть загадки про головные уборы. Кто догадается, покажите и назовите этот головной убор.  Красная, весенняя, женская ?  Д.- Шляпа.  Л. –Шерстяная, осенняя, детская, желтого цвета?  Д. Шапка  Л.- Меховая, мужская, зимняя, черного цвета?  Д.-Шапка-ушанка  **Динамическая пауза «Шапка шерстяная»**  **Шапка шерстяная,**  **Наверху помпон** *(Изображают шапку и помпон)*  **Круглый, словно мячик,**  **И пушистый он.**  *(«Круглый мячик» -*  *прыжки на месте) .*  **Есть ещё у шапки** *(Показывают отворот*  **Отворот цветной,** *«ушей» у шапки)*  **В этой шапке можно** (*Бегут можно по кругу,*  **Бегать и зимой*.*** *можно на месте)*  **Бабушка вязала** *(«Вяжут спицами» -*  **Шапку не спеша**  **Шапка шерстяная***, ( Руки на поясе.,*  **Вышла хороша*.*** *(повороты влево-вправо*  **Составление рассказа-описания по картинно-графической схеме**  Для составления рассказа нам помогут вот такие подсказки?( на карточках-1.знак вопроса, 2.кляксы разного цвета, 3.времена года,4. символ женщины, мужчины, ребенка)  Обсуждение с детьми, что означает каждая карточка.  Послушайте мой рассказ.  Это шапка. Она красная,зимняя, шерстяная, детская.  Ребята, кто желает рассказать о шапке?  Теперь, я поменяю местами подсказки и составим рассказ.  Ребята, получился у нас рассказ?(вывод:независимо от положения подсказок рассказ можно составить)  А можете рассказать без подсказок?(убираются с доски)  Ребята, вы молодцы. | Методы- словесный, игровой  Приемы- вопросы  Методы-  словесный, игровой, практический  приемы –  обследование, вопросы  Методы-  словесный, игровой  приемы**-** вопросы к детям  Методы-  словесный , игровой, практический  Приемы-указание, вопросы к детям  Методы-  словесный,игровой  Приемы-  вопросы,рассматри-вание, педагогическая оценка  Методы-  словесный, игровой, практический  приемы –  вопросы  методы-  словесный, игровой, практический  приемы- вопросы, сопоставление, пояснение |