**Тема урока:** «Правило правописания слов с приставкой с-»

**Класс:** 3

**Программа:** Школа России

**Тип урока**: урок изучения нового материала и первичного закрепления.

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации по теме «Правописание слов с приставкой с- » средствами технологии программного обучения.

**Цели по содержанию**:

**Образовательная**: создать условия для осознания правила правописанияприставки с- в словах.

**Развивающая:** создать атмосферу исследования и поиска выхода из проблемной ситуации, возникшей на уроке; развивать умение применять знания в новой учебной ситуации.

**Воспитательная**: способствовать пониманию важности интеллектуальных усилий для успешного обучения; испытывать чувство гордости за свой интеллектуальный труд и чувство радости от того, что можешь помочь другим.

**Основные методы обучения:**

* частично-поисковый;
* репродуктивный;

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* работа в парах;
* индивидуальная;

**Средства обучения: карточки с заданием, учебник, презентация MIMIO STUDIO**

**Формируемые УУД**

**Личностные:** ответственное отношение к учению, уважение к собеседнику.

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний и отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; учиться работать в парах; формулировать собственное мнение и позицию.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Приемы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД, формируемые на этапе урока** |
| **1.** | **Организационный момент Мотивация учебной деятельности** | **Эмоциональная рефлексия** | – Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Анатольевна. Оглядев ваш класс, увидев доброжелательные лица, любознательные глаза, я поняла, только вы сможете помочь. Вы не откажите мне в помощи? |  | *Л – Создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебную деятельность, создание ситуации успеха.* |
| **2.** | **Целеполагание** | **Подготовка к изучению новых знаний,  постановка учебной задачи.** | Сл1. Прочитай моё задание.  Как вы думаете, что я должна сделать?  А с чего начать работу? Что надо вспомнить, чтобы избежать трудности?  Каким должен быть следующий шаг?  (На доске после ответа детей появляются листы со словами:  1 лист приставка  2 лист приставка и предлог  3 лист правило) | Вы должны составить (сформулировать ) правило правописания слов с приставкой с-.  1.Вспомнить, что такое приставка и способы определения приставки в слове.  3. Вспомнить отличие приставки и предлога.  4. Сформулировать правило. | Р – *Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения*  П – *Формирование умения анализа и синтеза, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);*  *— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов*  *К – Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю* |
| **3.** | **Открытие новых знаний** |  | Сл.2  1.Найди «лишнее» слово  Побег  Беговой  Бегать  Бегемот  Докажите свой выбор, выделите корни в словах.  -Правильно. Но мои знакомые ребята назвали слово «побег». Почему?  2. Составьте с данным словом предложение.  Сл.3 Маша и Миша тоже составили предложения. Кто же из них прав? Легко ли это определить, не видя всё предложение.  Побегу ….. .  ….. по бегу.  (После ответов детей, учитель открывает полностью предложения.)  Побегу тигра из клетки все удивились.  В субботу прошли соревнования по бегу.  На что заставляют нас обратить внимание эти предложения?  Что такое приставка?  Что такое предлог?  Как различать приставку и предлог?  Какие пункты нашего плана мы выполнили?  (Учитель перекладывает лист1 и лист2 на другую половину доски для того, чтобы дети знали какую учебную задачу выполняют)  3. Сл.4 Упражнение, направленное на закрепление умения различать написание приставки и предлога с другими словами.  (с)крыш  (с) крыть  (с)груза  (с)грузить  (с) высоты  (с)высока  1- в выписывает слова с предлогами 2-в выписывает слова с приставками.  **Взаимопроверка.**  4.Сл. 5 Что объединяет эти слова? Почему их разделили на группы  сходить сдернуть  скрепить сгладить  сковать сделать  Какой вывод можно сделать?  Сравните свой вывод с сообщением в учебнике на с. 169.  Какой пункт нашего плана мы выполнили? | Бегемот, т.к. не однокоренное слово.      В этом слове есть приставка.    Предположения детей.  На различие предлогов и приставок.  Часть слова, которая служит для образования новых слов.  Это служебная часть речи, которая служит для связи слов предложении.  Это глаголы, которые образовались с помощью приставки с-,  Буква с в 1гр. обозначает [с]  Буква с в 2гр. обозначает [з]  Приставка с- может произносится по-разному, но пишется всегда одинаково. | *Л – Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеют для меня полученные знания — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.*  *Р – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (алгоритма), прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик*  *П – Использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний,  выдвижение гипотез и их обоснование*  *К – Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;* |
|  | **Физминутка** | | | | |
| **4.** | Закрепление полученных знаний | Работа в парах | Сл.6Выбери правильную букву. Объясни свой выбор.  (С,З)доровью цены нет.  Не годы (з,с)ближают, а минуты. | Здоровью, т.к. в корне  Сближают, т.к. это приставка. | *Р – Умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму,  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона*  *П – выбор оснований и критериев для сравнения, , классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;*  *— доказательство; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.*  *К – Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация* |
|  | На какую опасность обращает наше внимание это задание, как избежать ошибки**?** |  |
| **Прием «Автор»** | – Ребята, если бы вы были автором учебника, как бы вы сформулировали ученикам это правило? | (Ответы детей) |
| **5.** | **Подведение итогов урока. Рефлексия.** |  | Смогли мы ответить на все вопросы. которые ставили в начале урока.  Что необычного мы узнали про приставку с-?  Поднимите руки те, кто сможет объяснить правописание слов с приставкой с- другим?  А кто еще потренируется?  Переверните лист. Вас встречает смайлик. Нарисуйте улыбку, если на уроке вам было интересно, и вы смогли открыть для себя новое.  Прямой ротик, если было интересно, но встретились трудности, которые вы не смогли преодолеть сегодня.  Покажите грусть, если ничего не удалось. |  | Л – *Умение давать верную эмоциональную оценку своей  деятельности на уроке*  *Р – Оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика*  *П – Формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке*  *К – Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации* |
| **Рефлексия «Комплимент»** | **И мне хочется дополнить свой смайлик улыбкой и сказать вам: «Большое спасибо, за то, что помогли мне справиться с трудным заданием»** |  |
| 6 | **Домашнее задание** |  | Выбор слов, в которых буква «с» обозначит [з]  [з]десь, [з]дать, [з]дание, [з]доровье, [з]гореть. |  |