**Тема урока:** «Правило правописания слов с приставкой с-»

**Класс:** 3

**Программа:** Школа России

**Тип урока**: урок изучения нового материала и первичного закрепления.

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации по теме «Правописание слов с приставкой с- » средствами технологии программного обучения.

**Цели по содержанию**:

**Образовательная**: создать условия для осознания правила правописанияприставки с- в словах.

**Развивающая:** создать атмосферу исследования и поиска выхода из проблемной ситуации, возникшей на уроке; развивать умение применять знания в новой учебной ситуации.

**Воспитательная**: способствовать пониманию важности интеллектуальных усилий для успешного обучения; испытывать чувство гордости за свой интеллектуальный труд и чувство радости от того, что можешь помочь другим.

**Основные методы обучения:**

* частично-поисковый;
* репродуктивный;

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* работа в парах;
* индивидуальная;

**Средства обучения: карточки с заданием, учебник, презентация MIMIO STUDIO**

**Формируемые УУД**

**Личностные:** ответственное отношение к учению, уважение к собеседнику.

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний и отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; учиться работать в парах; формулировать собственное мнение и позицию.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Приемы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД, формируемые на этапе урока** |
| **1.** | **Организационный момент Мотивация учебной деятельности** | **Эмоциональная рефлексия** | – Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Анатольевна. Оглядев ваш класс, увидев доброжелательные лица, любознательные глаза, я поняла, только вы сможете помочь. Вы не откажите мне в помощи? |       | *Л – Создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебную деятельность, создание ситуации успеха.*  |
| **2.**                |  **Целеполагание**       |   **Подготовка к изучению новых знаний,  постановка учебной задачи.**         | Сл1. Прочитай моё задание.Как вы думаете, что я должна сделать?А с чего начать работу? Что надо вспомнить, чтобы избежать трудности?Каким должен быть следующий шаг?(На доске после ответа детей появляются листы со словами:1 лист приставка2 лист приставка и предлог3 лист правило) |   Вы должны составить (сформулировать ) правило правописания слов с приставкой с-.1.Вспомнить, что такое приставка и способы определения приставки в слове.3. Вспомнить отличие приставки и предлога.4. Сформулировать правило.        | Р – *Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения*П – *Формирование умения анализа и синтеза, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);**— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов**К – Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю*  |
| **3.** | **Открытие новых знаний** |                      | Сл.2 1.Найди «лишнее» словоПобегБеговойБегатьБегемотДокажите свой выбор, выделите корни в словах.-Правильно. Но мои знакомые ребята назвали слово «побег». Почему? 2. Составьте с данным словом предложение. Сл.3 Маша и Миша тоже составили предложения. Кто же из них прав? Легко ли это определить, не видя всё предложение. Побегу ….. .….. по бегу.(После ответов детей, учитель открывает полностью предложения.)Побегу тигра из клетки все удивились.В субботу прошли соревнования по бегу.На что заставляют нас обратить внимание эти предложения? Что такое приставка?Что такое предлог?Как различать приставку и предлог? Какие пункты нашего плана мы выполнили? (Учитель перекладывает лист1 и лист2 на другую половину доски для того, чтобы дети знали какую учебную задачу выполняют)3. Сл.4 Упражнение, направленное на закрепление умения различать написание приставки и предлога с другими словами.(с)крыш(с) крыть(с)груза(с)грузить(с) высоты(с)высока1- в выписывает слова с предлогами2-в выписывает слова с приставками.**Взаимопроверка.**4.Сл. 5 Что объединяет эти слова? Почему их разделили на группысходить сдернутьскрепить сгладитьсковать сделатьКакой вывод можно сделать?Сравните свой вывод с сообщением в учебнике на с. 169.Какой пункт нашего плана мы выполнили? | Бегемот, т.к. не однокоренное слово.   В этом слове есть приставка. Предположения детей.На различие предлогов и приставок.Часть слова, которая служит для образования новых слов.Это служебная часть речи, которая служит для связи слов предложении.Это глаголы, которые образовались с помощью приставки с-,Буква с в 1гр. обозначает [с]Буква с в 2гр. обозначает [з]Приставка с- может произносится по-разному, но пишется всегда одинаково. | *Л – Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеют для меня полученные знания — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.**Р – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (алгоритма), прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик**П – Использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний,  выдвижение гипотез и их обоснование**К – Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;* |
|  | **Физминутка** |
| **4.** | Закрепление полученных знаний |   Работа в парах  | Сл.6Выбери правильную букву. Объясни свой выбор.(С,З)доровью цены нет.Не годы (з,с)ближают, а минуты. |   Здоровью, т.к. в корнеСближают, т.к. это приставка.  | *Р – Умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму,  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**П – выбор оснований и критериев для сравнения, , классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;**— доказательство; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**К – Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация* |
|    |  На какую опасность обращает наше внимание это задание, как избежать ошибки**?** |  |
| **Прием «Автор»**   | – Ребята, если бы вы были автором учебника, как бы вы сформулировали ученикам это правило?  | (Ответы детей)      |
| **5.** | **Подведение итогов урока. Рефлексия.** |      | Смогли мы ответить на все вопросы. которые ставили в начале урока.Что необычного мы узнали про приставку с-?Поднимите руки те, кто сможет объяснить правописание слов с приставкой с- другим?А кто еще потренируется?Переверните лист. Вас встречает смайлик. Нарисуйте улыбку, если на уроке вам было интересно, и вы смогли открыть для себя новое.Прямой ротик, если было интересно, но встретились трудности, которые вы не смогли преодолеть сегодня. Покажите грусть, если ничего не удалось. |     | Л – *Умение давать верную эмоциональную оценку своей  деятельности на уроке**Р – Оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика**П – Формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке**К – Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации* |
| **Рефлексия «Комплимент»** | **И мне хочется дополнить свой смайлик улыбкой и сказать вам: «Большое спасибо, за то, что помогли мне справиться с трудным заданием»** |  |
| 6 | **Домашнее задание**  |  | Выбор слов, в которых буква «с» обозначит [з][з]десь, [з]дать, [з]дание, [з]доровье, [з]гореть. |  |