**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого 06.10.2009г. № 373, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 13 с УИП эстетического цикла, утвержденной 31.08.2016 г. Приказом № 517-од ; учебного плана; примерной программы по предметам первой ступени общего образования М. : «Просвещение» 2010 г. ; авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык»: программа: 1- 4 классы. 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014 г. – с. 91, с.3-53 [5] с.

**Рабочая программа** ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса):

Рамзаева Т.Г..Русский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник/Т.Г.Рамзаева. – 17-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016. – 126, [2] с. : ил.

**Выбор данной авторской программы** и учебно–методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, требованиям ФГОС НОО и примерной программе начального общего образования. А так же тем, что: образовательная программа по русскому языку Т.Г. Рамзаевой и УМК ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надежным инструментом их достижения, соответствуют современным идеям, теориям общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество образования, наиболее полно удовлетворяет запросы современного общества в области образования. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программа сохраняет основное содержание всех разделов /тем /курса с указанием бюджета времени на их изучение.

В соответствии с учебным планом русский язык изучается с I по IV класс. Общее число часов – 675 часов.

**Программа во 2 классе по русскому языку рассчитана на 170 часов**  (34 недели по 5часов в неделю). Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных списываний -3

-контрольных диктантов - 9

-обучающих изложений - 7

-обучающих сочинений -2

**Рабочая программа имеет целью** развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

* достижение программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций;
* формирование и развитие личностной сферы;
* формирование языковой личности;
* формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
* формирование знаково-символического восприятия и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Способствует решению следующих **задач:**

1. Совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма.
2. Освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики.
3. Формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка.
4. Совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия. Анализа, синтеза, сопоставления, сравнения.

**Данная программа составлена для реализации курса русского языка** в начальной школе, который является частью единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе и разработан в логике современного русского литературного языка в его реальном функционировании, внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Ключевая идея** курса заключается в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, коммуникативной компетентности, помочь ученику осознать себя носителем языка.

**Cпецифика** курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием и требует особой организации учебной деятельности школьников в форме классно-урочной и внеурочной деятельности. Деятельностный подход — основной способ получения знаний.

**Курс русского языка** играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

**Практическая сторона** обеспечивает введение в систему языкового и литературного образования, создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма. Показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах, связана с формированием учебно-языковых, речевых, коммуникативных и правописных способов деятельности, необходимых для успешного обучения. Создает условия получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий, личностных результатов и ключевых компетенций.

**Духовная сторона** заключается в эффективной реализации целевых установок, заложенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а именно содержание учебного материала направлено на:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Практическая полезность** обусловлена тем, что ведущими направлениями учебной деятельности детей является овладение устной (письменной) речью, культурой устного (письменного) общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

**Без базовой филологической подготовки** невозможно стать образованным человеком, так как на протяжении всего курса обучающиеся овладевают функциональной грамотностью, техникой чтения, навыками различных видов устной (письменной) речи, орфографией, пунктуацией, родным языком, приобретают и систематизируют знания о языке как основе речевой деятельности.

**Обучение русскому языку** дает возможность развития у обучающихся патриотических чувств по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

Изучение русского языка вносит свой вклад в духовно-нравственное развитие личности ребенка.

**Новизна** данной программы и ее отличие определяется тем, что в ней:

* заложен механизм формирования ключевых компетенций обучающихся: информационная компетенция (выборочное списывание; работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок; перевод информации из графической, символьной формы в текстовую), ценностно-смысловая компетенция (самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем, работа в парах, группах), учебно-познавательная компетенция (работа с памятками, алгоритмами), коммуникативная компетенция (все формы учебного диалога, ролевые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего, Пишущего и Читающего);
* определены основные направления, на которых строится непрерывный курс:

– обучение функциональной грамотности, различным видам устной (письменной) речи, орфографии и пунктуации, навыкам и умениям понимания и анализа текстов;

– приобретение учениками систематических знаний о языке;

– раскрытие его воспитательного потенциала;

– формирование у детей чувства языка;

* предложен путь формирования у обучающихся орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей;
* изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения;
* осуществляется индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредмтеных компетенций через новую систему оценки планируемых результатов;

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий** обучения: технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогической технологии, технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов), здоровьесберегающих технологий, ИКТ.

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в форме организации занятий по программе О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Данная программа предусматривает связь с программами других предметов учебного плана «Литературное чтение», «Окружающий мир».

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла» и ООПНОО в форме теста.

Программа адресована обучающимся 2 «В» класса МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла» с разноуровневой подготовкой.

**Анализ соответствия содержания рабочей программы с ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФГОС НОО** | **Содержание рабочей программы** | **Соответствие. Примечание.** |
| **Виды речевой деятельности**  **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.  Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение  основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и  бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование  простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и  структуры текста.  **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым  аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку всоответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | **Виды речевой деятельности**  **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.  Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение  основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и  бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование  простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и  структуры текста.  **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым  аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку всоответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | **Соответствует** |
| **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных инепарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. | **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных инепарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. | **Соответствует** |
| **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.  Установление соотношения звукового и буквенного состава  слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробел  между словами, знак переноса, абзац.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.  Установление соотношения звукового и буквенного состава  слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробел  между словами, знак переноса, абзац.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита. | **Соответствует** |
| **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения  с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и  многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения  с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и  многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | **Соответствует** |
| **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных  слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями.  Образование однокоренных слов с помощью  суффиксов и приставок. | **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных  слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями.  Образование однокоренных слов с помощью  суффиксов и приставок. | **Соответствует** |
| **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  **Имя существительное.** Значение и употребление в речи.  Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».  **Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи.  **Глагол.** Значение и употребление в речи.  **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  Глагол. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | **Соответствует** |
| **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные  и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и  сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные  и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и  сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | **Соответствует** |
| **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  # сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под  ударением;  # сочетания чк — чн, чт, щн;  # перенос слов;  # прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  # проверяемые безударные гласные в корне слова;  # парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  # непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на  ограниченном перечне слов);  # разделительные ъ и ь;  # раздельное написание предлогов с другими словами;  # знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  # сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под  ударением;  # сочетания чк — чн, чт, щн;  # перенос слов;  # прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  # проверяемые безударные гласные в корне слова;  # парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  # непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на  ограниченном перечне слов);  # разделительные ъ и ь;  # раздельное написание предлогов с другими словами;  # знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | **Соответствует** |
| **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение  основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,  закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,  корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности  письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений  (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения. | **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение  основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,  закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,  корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности  письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений  (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения. | **Соответствует** |

**Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

*-* Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования языковой сущности предмета (явления, события, факта);

- *Определять* и *формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*- Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать *эмоциональную* оце*нку деятельности класса на уроке.*

***Познавательные УУД:***

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных языковых задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* отличать *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* языковые объекты.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по иллюстрациям, сериям картинок, схемам.

- Познавательный интерес к языку как средству общения.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

*-* ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

-*Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

€ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

€ составления предложений на заданную тему;

€ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

€ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

€ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

€ орфографической грамотности речи учащихся;

€ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

€ деления слов на слоги и переноса слов;

€ правильного написания слов с буквой Й;

€ обозначения мягкости согласных на письме;

€ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

€ употребления прописной буквы в именах собственных;

€ работы со словарём (использование алфавита);

€ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

€ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

 Учащиеся **должны уметь:**

€ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

€ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

€ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

€ различать главные члены предложения;

€ понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

€ различать словосочетание и предложение;

€ понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

€ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

€ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

€ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

€ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

€ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

€ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

€ различать деление слов на слоги и для переноса;

€ понимать влияние ударения на смысл слова;

€ различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;

€ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

€ понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

€ верно употреблять прописную букву.

**Содержание программы по русскому языку**

**170 часов (34 недели по 5 часов )**

**Повторяем то, что знаем (5 ч)**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

**Речь (4 ч)**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

**Звуки и буквы (9 ч)**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Глас­ные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.Слова с буквой Э.Согласный звук [й] и гласный звук [и].

**Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк. (12 ч)**

Ши­пящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, Ув сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ.Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

**Алфавит (2 ч)**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произноше­ния звука и названия буквы.

**Слово и слог. Перенос слов (6 ч)**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

**Предложение и текст (12 ч)**

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложе­нии.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдель­ных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (оз­накомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

**Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч)**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э.Обо­значение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я.Мягкий знак для обозначения мягкости соглас­ных в конце и середине слова.

**Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об ор­фограмме). Проверка согласных на конце слова.

**Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч)**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно вы­делять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

**Разделительный мягкий знак (6 ч)**

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

**Двойные согласные (3 ч)**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное (14 ч)**

Слова как названия предметов, признаков предме­тов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах сущест­вительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противопо­ложные по смыслу.

**Глагол (9 ч)**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сде­лает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаго­лов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное (8 ч)**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глаго­ла, имени существительного и прилагательного (прак­тически, в процессе составления предложений).

**Предлог (7 ч)**

Предлоги. Раздельное написание со словами наибо­лее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

**Родственные (однокоренные слова) (9 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным на­писанием корней в однокоренных словах.

**Безударные гласные в корне (5 ч)**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

**Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч)**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора одноко­ренных слов.

**Предложение (5 ч)**

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Распространенные и нераспрост­раненные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

**Повторение в конце учебного года (24 ч)**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.Разделительный Ь*.* Двойные согласные. Глав­ные члены предложения. Слова, обозначающие пред­мет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Учебно – тематический план по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе на:** | |
| **Лабораторно –**  **практические** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторяем то, что знаем | 5 |  |  |
| 2 | Речь | 4 |  |  |
| 3 | Звуки и буквы | 9 |  | Контрольное списывание текста с делением его на предложения |
| 4 | Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк. | 12 |  | Административная контрольная работа |
| 5 | Алфавит | 2 |  |  |
| 6 | Слово и слог. Перенос слов | 6 |  |  |
| 7 | Предложение и текст | 12 |  | Контрольный диктант по теме: «Предложение».  Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.  Обучающее изложение |
| 8 | Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме | 8 |  | Обучающее изложение по вопросам.  Контрольный диктант по теме: « Мягкие и твердые согласные звуки» |
| 9 | Звонкие и глухие согласные звуки | 5 |  | Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова» |
| 10 | Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах | 11 |  | Контрольное списывание.  Административный контрольный диктант |
| 11 | Разделительный мягкий знак | 6 |  |  |
| 12 | Двойные согласные | 3 |  |  |
| 13 | Слово и предложение. Имя существительное | 14 |  | Обучающее изложение текста по вопросам.  Контрольный диктант по теме « Имя существительное».  Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста |
| 14 | Глагол | 9 |  | Обучающее изложение |
| 15 | Имя прилагательное | 8 |  | Контрольное списывание |
| 16 | Предлог | 7 |  |  |
| 17 | Родственные (однокоренные слова) | 9 |  | Контрольный диктант |
| 18 | Безударные гласные в корне | 5 |  |  |
| 19 | Парные звонкие и глухие согласные в корне | 6 |  | Обучающее изложение по опорным словам. |
| 20 | Предложение | 5 |  | Обучающее сочинение по серии картинок и началу. |
| 21 | Повторение в конце учебного года | 24 |  | Административная контрольная работа  Мониторинг уровня обученности  Обучающее сочинение по серии картинок и готовому плану.  Итоговая аттестация – тест |
|  | Всего часов | 170 ч |  |  |

**Контроль уровня обученности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Приложение** |
| Повторяем то, что знаем |  |  |  |
| Речь |  |  |  |
| Звуки и буквы | Стартовый | Контрольное списывание текста с делением его на предложения |  |
| Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк. | Стартовый | Административная контрольная работа |  |
| Алфавит |  |  |  |
| Слово и слог. Перенос слов |  |  |  |
| Предложение и текст | Текущий | Контрольный диктант по теме: «Предложение». |  |
| Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме | Текущий | Контрольный диктант по теме:  « Мягкие и твердые согласные звуки» |  |
| Звонкие и глухие согласные звуки | Текущий | Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова» |  |
| Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах | Текущий  Рубежный | Контрольное списывание.  Административный контрольный диктант |  |
| Разделительный мягкий знак |  |  |  |
| Двойные согласные |  |  |  |
| Слово и предложение. Имя существительное | Текущий | Контрольный диктант по теме « Имя существительное». |  |
| Глагол |  |  |  |
| Имя прилагательное | Текущий | Контрольное списывание |  |
| Предлог |  |  |  |
| Родственные (однокоренные слова) | Текущий | Контрольный диктант |  |
| Безударные гласные в корне |  |  |  |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне |  |  |  |
| Предложение |  |  |  |
| Повторение в конце учебного года | Итоговый  Итоговый  Итоговый | Административная контрольная работа  Мониторинг уровня обученности  Итоговая аттестация – тест |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по русскому языку.**

**Учебно - методическое обеспечение для обучающихся.**

1.Рамзаева Т.Г..Русский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник/Т.Г.Рамзаева. – 17-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016. – 126, [2] с. : ил.

2.Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. : тетрадь для упражнений по рус.яз. и речи к учеб. Т.Г.Рамзаевой «Русский язык. 2 класс» /Т.Г.Рамзаева, Л.П.Савинкина. – 13-е изд., стереотип. – М. :Дрофа, 2016. – 77, [3] с. : ил.

**Учебно -методическая литература для учителя.**

1.Рамзаева Т.Г..Русский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник/Т.Г.Рамзаева. – 17-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016. – 126, [2] с. : ил.

2.Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. : тетрадь для упражнений по рус.яз. и речи к учеб. Т.Г.Рамзаевой «Русский язык. 2 класс» /Т.Г.Рамзаева, Л.П.Савинкина. – 13-е изд., стереотип. – М. :Дрофа, 2016. – 77, [3] с. : ил.

3. Методическое пособие для учителя. 2 класс. Рамзаева Т.Г. – М. «Дрофа», 2013г.

4. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс Лебедев, Мишуринская – М. «Дрофа», 2013г.

5.Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1-4 кл. Рабочая программа / Т.Г.Рамзаева. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 91, [5 ] с.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Cредством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*, *медиапроектор*) .Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса/

Электронные и информационные ресурсы

Электронный образовательный ресурс УМК Кирилла и Мефодия

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Федеральный портал "Российское образование"

www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

www.school-collection.edu.ru

Федеральный центр информациооно - образовательных ресурсов

www.fcior.edu.ru

Сайт "Открытый урок"

www.o-urok.ru

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://pedsovet.org/register/>

<http://nsportal.ru/>

<http://login.dnevnik.ru/>

<http://pochemu4ka.ru/>

<http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy3.html>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование изучаемой темы | | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности  (на уровне учебных действий) | | | | |
|  | Дата | | Тема урока, тип урока | Кол-во  часов | Элемент содержания | Требования к результатам (предметным и метапредметным) | | Контрольно-оценочная деятельность | | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы |
| план | факт | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | Вид | Форма |
| **Тема 1. Повторяем то, что знаем. Всего часов – 5** | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | 1.1  Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении  Комбинированный урок | 1 | Функция слова, предложения, текста в речи.  Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. | Систематизировать полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.  Делать выводы о значении речи в жизни человека. | П: Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Оценивать свои результатов | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | 02.09 |  | 1.2  Предложение и слово.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Точно употреблять слова в речи. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.  Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы .  Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | 05.09 |  | 1.3  Слово и слог.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. | Устанавливать количество слогов в слове. Делить слова на слоги, находить ударный слог в слове, переносить слова с учетом особенностей слогов. | Распознавать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. аргументировать свою позицию | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | 06.09 |  | 1.4  Звуки и буквы.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Слог и звук.  Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. | Различать гласные и согласные звуки. Наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.  Определять ударение в слове. Списывать предложения и тексты, диктуя себе по слогам. Проверять написанное. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | 07.09 |  | 1.5  Звуки и буквы.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 2. Речь. Всего часов – 4** | | | | | | | | | | |
| 6 | 08.09 |  | 2.1  Речь в жизни человека.  Урок введения новых знаний | 1 | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | Различать устную и письменную речь | Осознание роли речи в жизни человека.  Аргументировать свою позицию Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | 09.09 |  | 2.2  Речь устная и письменная.  Урок введения новых знаний | 1 | Речь устная и письменная. | Различать устную и письменную речь.  Наблюдать за речью людей (при анализе текстов) | Осознание речи в жизни человека. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8 | 12.09 |  | 2.3  Выделение предложений в устной и письменной речи.  Урок введения новых знаний | 1 | Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | Делить поток речи на предложения, определять границы предложений.  Анализировать деформированный текст. Списывать предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая  саморегуляция. Прогнозировать результат. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | 13.09 |  | 2.4  Выделение предложений в устной и письменной речи.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 3. Звуки и буквы. Всего часов – 9** | | | | | | | | | | |
| 10 | 14.09 |  | 3.1  Особенности звуков и букв.  Урок введения новых знаний | 1 | Особенности звуков и букв. | Различать звук и букву. Распознавать звуки и буквы, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.  Выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Прогнозировать результат | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11 | 15.09 |  | 3.2  Гласные и согласные звуки.  Урок введения новых знаний | 1 | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Представление о роли звуков в различении смысла слов | Распознавать гласные и согласные звуки. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Слушать и понимать речь других. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 12 | 16.09 |  | 3.3  Гласные звуки и буквы.  Урок введения новых знаний | 1 | Гласные звуки и буквы. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Выразительно читать и пересказывать текст. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13 | 19.09 |  | 3.4  Слова с буквой э в начале слова.  Урок введения новых знаний | 1 | Слова с буквой э в начале слова.  Звуковой и звуко-буквенный анализ слов. | Различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой.  Находить в словах и обозначать на письме. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 14 | 20.09 |  | 3.5  Письменные ответы на вопросы к тексту.  Урок развития речи | 1 | Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  Употребление знака переноса. Восприятие на слух и  правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Знать правила списывания текста, переноса слов.  Списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;  переносить слова по слогам;  находить, анализировать и исправлять ошибки | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.  Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П, РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15 | 21.09 |  | 3.6  Речевой этикет. Слова-приветствия.  Урок введения новых знаний | 1 | Речевой этикет. Слова-приветствия.  Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте основной мысли. | Знать правила речевого этикета.  Употреблять в речи слова приветствия. | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 16 | 22.09 |  | 3.7  Согласные звуки и буквы.  Урок введения новых знаний | 1 | Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ.  Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков. | Знать:  - особенности согласных звуков;  - особенности произношения.  Различать согласные и гласные звуки, анализировать их. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Планировать определенную последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 17 | 23.09 |  | 3.8  Согласный звук [й] и буква й.  Урок введения новых знаний | 1 | Уточнение представлений о согласном звуке [й].  Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Обобщать знания об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста Проговаривать последовательность действий на уроке. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 18 | 26.09 |  | 3.9  **Контрольное списывание с делением текста на предложения.**  Урок контроля. | 1 | Списывание сплошного текста. Деление текста на предложения. | Пользоваться памяткой при списывании текста.  Распознавать в сплошном тексте границы предложений. | Контролировать свою деятельность, исправлять ошибки, оценивать результат | стартовый | самоконтроль/  КС | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 4. Буквы *и, а, у* после букв шипящих. Сочетания *чн, чк*. Всего часов – 12** | | | | | | | | | | |
| 19 | 27.09 |  | 4.1  **Административная контрольная работа**  Урок контроля | 1 | Изученный программный материал за 1 класс | Писать текст под диктовку в объеме 32 слов, выполнять грамматические задания | Работать по предложенному учителем плану, осуществлять самоконтроль, исправлять ошибки | стартовый | самоконтроль/  АКР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 20 | 28.09 |  | 4.2  Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.  Работа над ошибками.  Урок введения новых знаний | 1 | Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ). Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Распознавать мягкие и твердые шипящие звуки.  Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 21 | 29.09 |  | 4.3  Слова с сочетаниями жи, ши  Урок введения новых знаний | 1 | Правописание сочетаний жи – ши. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Определять наличие в словах орфограмм.  Распознавать и правильно записывать слова с орфограммами – сочетаниями жи-ши | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 22 | 30.09 |  | 4.4  Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши  Урок введения новых знаний | 1 | Правописание сочетаний жи – ши. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Правильно писать слова с сочетаниями жи-ши | Аргументировать своё предположение | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 23 | 03.10 |  | 4.5  Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши  Комбинированный урок | 1 | Правильно писать слова с сочетаниями жи-ши. Классифицировать ошибки по орфограммам | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 24 | 04.10 |  | 4.6  Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.  Урок развития речи | 1 | Составление текста по серии картинок. Деление текста на части. Списывание текста. | Составлять небольшой текст по серии картинок в соответствии с изученными нормами, правильно оформлять предложения на письме. | Работать по предложенному учителем плану, осуществлять самоконтроль, корректировать свою работу, исправлять ошибки. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 25 | 05.10 |  | 4.7  Слова с сочетаниями ча, ща, чу,  Урок введения новых знаний | 1 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу.  Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Правильно писать слова с сочетаниями ча, ща, чу,  Различать однозначные и многозначные слова. | Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 26 | 06.10 |  | 4.8  Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу  Урок введения новых знаний | 1 | Правописание сочетаний  чу – щу. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил,  определений. | Правильно писать слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.  Различать прямое и переносное значение слов. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 27 | 07.10 |  | 4.9  Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правописание сочетаний  чу – щу. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил,  определений. | Правильно писать слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.  Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 28 | 10.10 |  | 4.10  Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правописание сочетаний  чу – щу. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил,  определений. | Правильно писать слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.  Различать прямое и переносное значение слов. | Принимать и удерживать учебную задачу, сверять цель деятельности с результатом | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 29 | 11.10 |  | 4.11  Слова с сочетаниями чк, чн.  Урок введения новых знаний | 1 | Правописание сочетаний чк, чн, щн. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, проверять написанное.  Различать оттенки значений синонимов. | Определять цель деятельности на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 30 | 12.10 |  | 4.12  Слова с сочетаниями чк, чн, чт  Урок введения новых знаний | 1 | Правописание сочетаний чк, чн, щн.  Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, шн. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в ечи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 5. Алфавит. Всего часов – 2** | | | | | | | | | | |
| 31 | 13.10 |  | 5.1  Алфавит, или азбука  Урок введения новых знаний | 1 | Знания о том, как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему.  Роль алфавита в жизни человека. | Знать и называть буквы в алфавитном порядке. Пользоваться алфавитом.  Выполнять звуко-буквенный анализ слова. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 32 | 14.10 |  | 5.2  Алфавит, или азбука.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Знания о том, как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Роль алфавита в жизни человека. | Правильно называть буквы алфавита. Располагать слова в алфавитном порядке. | Пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе над словарями) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 6. Слово и слог. Перенос слов. Всего часов – 6** | | | | | | | | | | |
| 33 | 17.10 |  | 6.1  Слово и слог.  Урок введения новых знаний | 1 | Слово и слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги. | Сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 34 | 18.10 |  | 6.2  Деление слов на слоги.  Урок введения новых знаний | 1 | Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | Делить слова на слоги;  определять количество слогов в словах;  находить ошибки в делении слов на слоги. Выделять ударный слог. | Умение работать в паре, группе. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 35 | 19.10 |  | 6.3  Деление слов на слоги.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 36 | 20.10 |  | 6.4  Перенос слов.  Урок введения новых знаний | 1 | Правила переноса слов. | Делить слова на слоги;  определять количество слогов в словах;  находить ошибки в делении слов на слоги. Выделять ударный слог. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 37 | 21.10 |  | 6.5  Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.  Урок введения новых знаний | 1 | Правила переноса слов с буквой й в середине. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 38 | 24.10 |  | 6.6  Перенос слов.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правила переноса слов. | Делить слова на слоги;  определять количество слогов в словах;  находить ошибки в делении слов на слоги. Выделять ударный слог. | Сверять цель деятельности с конечным результатом | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 7.** **Предложение и текст. Всего часов – 12** | | | | | | | | | | |
| 39 | 25.10 |  | 7.1  Предложение как единица речи.  Урок введения новых знаний | 1 | Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.  Правописание заглавной буквы в начале предложения. | Сопоставлять слова и предложения. Анализировать деформированные предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания. | Слушать и понимать речь других. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 40 | 26.10 |  | 7.2  Знаки препинания в конце предложения.  Урок введения новых знаний | 1 | Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки)..Коммуникативная функция предложения. | Расставлять знаки препинания в конце предложений. Находить в тексте повествовательное, побудительное и вопросительное предложение | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 41 | 27.10 |  | 7.3  **Контрольный диктант по теме: «Предложение»**  Урок контроля | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Писать текст под диктовку, правильно оформлять предложения на письме, применять изученные правила правописания | Работать по предложенному учителем плану, осуществлять самоконтроль, корректировать свою деятельность, исправлять ошибки | текущий | самоконтроль/  КД | http://school-collection.edu.ru/ |
| 42 | 28.10 |  | 7.4  Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Работа над ошибками.  Урок введения новых знаний | 1 | Главные и второстепенные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. | Различать слова, словосочетания и предложения. Устанавливать связи слов в предложении. Сопоставлять распространенные и нераспространенные предложения | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 43 | 07.11 |  | 7.5  Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Составлять предложения по картинке, правильно оформлять предложения на письме. Выделять главные члены предложения. | Анализировать, делать выводы, сравнивать языковые объекты | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 44 | 08.11 |  | 7.6  Общее понятие о тексте.  Урок введения новых знаний | 1 | Отличия текста от предложения, определение роли текста в общении людей.  Текст. Признаки текста, смысловое единство предложений | Сравнивать текст и набор предложений. Анализировать текст; определять границы предложения; выбирать знак препинания для конца предложения | Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 45 | 09.11 |  | 7.7  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Урок введения новых знаний | 1 | Овладение представлением о видах текста по цели высказывания, распознавание разных видов текста. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения | Распознавать типы текстов (в зависимости от цели высказывания). | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 46 | 10.11 |  | 7.8  Структурные части текста- повествования.  Урок введения новых знаний | 1 | Структурные части текста- повествования. Заглавие текста | Распознавать текст – повествование, знать его структурные части | Отвечать на вопросы, строить рассуждение, доказательство | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 47 | 11.11 |  | 7.9  **Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.**  Урок развития речи | 1 | Письменный пересказ текста. Оформление предложений на письме. Структурные части текста-повествования. | Письменно передавать содержание зрительно воспринятого текста | Работать по предложенному учителем плану, осуществлять самоконтроль, исправлять ошибки | текущий | самоконтроль/  РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 48 | 14.11 |  | 7.10  Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».  Комбинированный урок | 1 | Оформление предложений на письме. Логическая взаимосвязь предложений в тексте. Структурные части текста –повествования | Анализировать и корректировать тексты, находить в тексте смысловые ошибки.  Классифицировать ошибки: речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные | Определять границы собственного знания, незнания; использовать систему имеющихся знаний для повторения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 49 | 15.11 |  | 7.11  Составление устного рассказа по картинкам.  Урок развития речи. | 1 | Составление устного рассказа по серии картинок. Составление предложений в соответствии с нормами русского языка | Грамматически правильно составлять распространенные предложения. Точно описывать иллюстрации. Составлять небольшие тексты. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | текущий | Самоконтроль  РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 50 | 16.11 |  | 7.12  **Обучающее изложение.**  Урок развития речи. | 1 | Письменный пересказ текста. Оформление предложений на письме. Структурные части текста-повествования. | Письменно передавать содержание зрительно воспринятого текста | Работать по предложенному учителем плану, осуществлять самоконтроль, исправлять ошибки | текущий | самоконтроль/  РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 8.** **Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме. Всего часов – 8** | | | | | | | | | | |
| 51 | 17.11 |  | 8.1  Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.  Урок введения новых знаний | 1 | Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, ь.*  Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха | Сравнивать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Группировать согласные звуки по твердости и мягкости. Составлять предложения по картинке. | Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 52 | 18.11 |  | 8.2  Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.  Урок введения новых знаний | 1 | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков | Делить слова с ь в середине слова на слоги и переносить их. Делать звуко-буквенный анализ слов. | Контролировать свою деятельность и оценивать результаты своей работы | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 53 | 21.11 |  | 8.3  Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.  Урок введения новых знаний | 1 | Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | Соотносить звучание и написание слов. Объяснять случаи расхождения написания и звучания слов. Группировать слова по типу орфограмм. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 54 | 22.11 |  | 8.4  Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | Характеризовать согласные звуки по твердости\мягкости. | Прогнозирование результата деятельности, определение промежуточных целей с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 55 | 23.11 |  | 8.5  **Обучающее изложение по вопросам.**  Урок развития речи | 1 | Письменный пересказ текста. Оформление предложений на письме. Структурные части текста-повествования. | Письменно передавать содержание зрительно воспринятого текста по вопросам | Работать по предложенному учителем плану, осуществлять самоконтроль, исправлять ошибки | текущий | самоконтроль/  РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 56 | 24.11 |  | 8.6  Правописание и перенос слов с мягким знаком.  Урок введения новых знаний | 1 | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков | Делить слова с ь в середине слова на слоги и переносить их. Делать звуко-буквенный анализ слов. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 57 | 25.11 |  | 8.7  **Контрольный диктант по теме:**  **« Мягкие и твердые согласные звуки»**  Урок контроля | 1 | Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, раздельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения | Писать текст под диктовку, правильно оформлять предложения на письме, применять изученные правила правописания | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). | текущий | самоконтроль/  КД | http://school-collection.edu.ru/ |
| 58 | 28.11 |  | 8.8  Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков | Группировать согласные звуки по твердости и мягкости. Составлять предложения по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 9.** **Звонкие и глухие согласные звуки. Всего часов – 5** | | | | | | | | | | |
| 59. | 29.11 |  | 9.1  Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.  Урок введения новых знаний | 1 | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные.  Согласные звуки: парные  и непарные. Произношение  и обозначение на письме парных согласных в словах | Различать парные глухие и звонкие согласные звуки. Анализировать звуковой состав слова. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 60 | 30.11 |  | 9.2  Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.  Урок введения новых знаний | 1 | Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. | Характеризовать согласные звуки по признаку глухости/звонкости, твердости/мягкости, наличие парности звуков по этим признакам. Подбирать проверочные слова. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 61 | 01.12 |  | 9.3  Способ проверки парных согласных на конце слова.  Урок введения новых знаний | 1 | Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. | Соотносить звучание и написание слов, объяснять расхождение звучания и написания. Находить слова, требующие проверки с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце слова. Сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом словах. Группировать слова по месту и по типу орфограмм. | Знать условия возникновения орфограммы «Парная согласная».  Проговаривать последовательность действий на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 62 | 02.12 |  | 9.4  Способ проверки парных согласных на конце слова.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. | Распознавать проверочные слова в группе слов. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 63 | 05.12 |  | 9.5  **Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»**  Урок контроля | 1 | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные.  Согласные звуки: парные  и непарные.  Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. | Писать текст под диктовку, правильно оформлять предложения на письме, применять изученные правила правописания | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). | текущий | самоконтроль/  КД | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 10.** **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Всего часов – 11** | | | | | | | | | | |
| 64 | 06.12 |  | 10.1  Работа над ошибками.  Ударение. Ударный и безударный слог.  Урок введения новых знаний | 1 | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Уметь ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки. Находить слова, различающиеся ударением. | Наблюдать, анализировать, сравнивать , делать обобщения. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 65 | 07.12 |  | 10.2  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Урок введения новых знаний | 1 | Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне. | Формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 66 | 08.12 |  | 10.3  Особенности проверочного слова.  Урок введения новых знаний | 1 | Проверка безударных гласных. | Соотносить гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику. | Участвовать в «открытии» и формулировании  орфографических правил, работать в группе  (паре) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 67 | 09.12 |  | 10.4  Особенности проверочного слова.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Проверочные и проверяемые слова. | Правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова, контролировать правильность. | Осознанно осуществлять выбор проверочного слова; владеть разными способами проверки слов с изученной орфограммой | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 68 | 12.12 |  | 10.5  Проверка безударных гласных в двусложных словах.  Урок введения новых знаний | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Определять наличие в слове орфограмм с безударными гласными. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою  деятельность. Осуществлять самоконтроль деятельности | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 69 | 13.12 |  | 10.6  Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах  Урок введения новых знаний | 1 | Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания. | Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схемы в текстовую информацию, текстовую информацию в схемы, таблицы) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 70 | 14.12 |  | 10.7  Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Обосновывать написание безударного гласного в слове. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 71 | 15.12 |  | 10.8  Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.  Урок введения новых знаний | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Распознавать орфограмму «Безударная гласная», правильно писать слова с безударной гласной, подбирать проверочные слова | Подбирать примеры слов с орфограммой «Безударная гласная». Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания; фиксировать тему и ключевые слова | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 72 | 16.12 |  | 10.9  **Контрольное списывание**  Урок контроля | 1 | Списывание текста. Умение видеть и распознавать изученные орфограммы. | Уметь безошибочно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом. Обозначать изученные орфограммы | Учиться работать по предложенному учителем плану, осуществлять контроль | текущий | самоконтроль/  КС | http://school-collection.edu.ru/ |
| 73 | 19.12 |  | 10.10  Работа над ошибками, допущенными при контрольном списывании. Закрепление изученного.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Уметь видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 74 | 20.12 |  | 10.11  **Административная контрольная работа**  Урок контроля | 1 | Писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; видеть в словах изученные орфограммы | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Учиться работать по предложенному учителем плану; выполнять самопроверку | текущий | самоконтроль/  КД |  |
| **Тема 11. Разделительный мягкий знак. Всего часов – 6** | | | | | | | | | | |
| 75 | 21.12 |  | 11.1  Понятие о разделительном мягком знаке. Работа над ошибками.  Урок введения новых знаний | 1 | Употребление разделительного ь (мягкого знака). | Соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с разделительным ь и без него. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 76 | 22.12 |  | 11.2  Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.  Урок введения новых знаний | 1 | Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. | Сопоставлять и различать функции ь – показателя мягкости согласных и функцию разделительного ь. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 77 | 23.12 |  | 11.3  Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков.  Урок введения новых знаний | 1 | Употребление разделительного ь (мягкого знака). | Обозначать мягкость согласных мягким знаком | Систематизировать опознавательные признаки, по которым можно находить орфограммы | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 78 | 26.12 |  | 11.4  Правописание слов с разделительным ь  Урок введения новых знаний | 1 | Правописание слов с разделительным ь | Знать правила правописания разделительного ь и применять их на практике | Извлекать информацию из письменного источника, адекватно ее воспроизводить, осуществлять самоконтроль | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 79 | 27.12 |  | 11.5  Правописание слов с разделительным ь.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правописание слов с разделительным ь | Знать правила правописания разделительного ь и применять их на практике | Учиться работать по предложенному учителем плану, осуществлять контроль | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 80 | 28.12 |  | 11.6  Правописание слов с разделительным ь.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Употребление разделительного ь (мягкого знака).  Правописание слов с разделительным ь | Знать правила правописания разделительного ь и применять их на практике | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Учиться работать по предложенному учителем плану; выполнять самопроверку | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 12. Двойные согласные. Всего часов – 3** | | | | | | | | | | |
| 81 | 12.01 |  | 12.1  Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.  Урок введения новых знаний | 1 | Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. | Наблюдать и записывать слова с двойными согласными. Выяснять лексическое значение таких слов с использованием словаря. | Наблюдать, анализировать, сравнивать , делать обобщения. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 82 | 13.01 |  | 12.2  Перенос слов с двойными согласными.  Урок введения новых знаний | 1 | Правило переноса слов с двойными согласными. | Определять в слове наличие орфограмм с двойными согласными. Доказывать написание таких слов, используя орфографический словарь учебника. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 83 | 16.01 |  | 12.3  Перенос слов с двойными согласными.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правило переноса слов с двойными согласными. | Делить слова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую. | Вычитывать информацию из названия, отдельных слов, составлять связное высказывание на заданную тему | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 13. «Слово и предложение. Имя существительное» Всего часов – 14** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16.01 |
| 84 | 17.01 |  | 13.1  Слово и предложение.  Урок введения новых знаний | 1 | Функции слова в предложении и предложения в тексте. | Задавать вопросы к словам-названиям предметов, словам-названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 85 | 18.01 |  | 13.2  Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).  Урок введения новых знаний | 1 | Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. | Классифицировать слова по их принадлежности к различным частям речи. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою  деятельность. Осуществлять самоконтроль деятельности | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 86 | 19.01 |  | 13.3  Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?  Урок введения новых знаний | 1 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обобщать полученные знания об имени существительном. | Добывать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников (словарей, таблиц, схем) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 87 | 20.01 |  | 13.4  Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.  Урок введения новых знаний | 1 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Осуществлять взаимодействие (работа в группах), умение договариваться о ролях лидера, исполнителя; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 88 | 23.01 |  | 13.5  Обобщение знаний об имени существительном.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Вычитывать информацию из текста правила, составлять алгоритм действий, работать по алгоритму. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 89 | 24.01 |  | 13.6  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.  Урок введения новых знаний | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные | Различать имена собственные и нарицательные. Употреблять при записи имен собственных заглавную букву. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 90 | 25.01 |  | 13.7  Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.  Урок введения новых знаний | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные | Осуществлять самопроверку написанного: находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 91 | 26.01 |  | 13.8  **Обучающее изложение текста по вопросам.**  Урок развития речи. | 1 | Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте | Письменно передавать содержание зрительно воспринятого текста по вопросам | Работать по предложенному учителем плану, осуществлять самоконтроль, исправлять ошибки | текущий | самоконтроль/  РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 92 | 27.01 |  | 13.9  Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Комбинированный урок. | 1 | Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста. Классификация речевых и орфографических ошибок | Уметь видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 93 | 30.01 |  | 13.10  Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. Закрепление изученного.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные | Различать имена собственные и нарицательные. Употреблять при записи имен собственных заглавную букву. | Добывать информацию из разных источников (текстов, словарей), обрабатывать и переводить информацию из одной формы в другую | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 94 | 31.01 |  | 13.11  **Контрольный диктант по теме**  **« Имя существительное».**  Урок контроля | 1 | Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.  Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные | Писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; видеть в словах изученные орфограммы | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Учиться работать по предложенному учителем плану; выполнять самопроверку | текущий | самоконтроль/  КД | http://school-collection.edu.ru/ |
| 95 | 01.02 |  | 13.12  Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Уметь видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 96 | 02.02 |  | 13.13  **Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста.**  Урок развития речи. | 1 | Изложение текста по вопросам с дополнением текста | Письменно передавать содержание зрительно воспринятого текста по вопросам | Работать по предложенному учителем плану, осуществлять самоконтроль, исправлять ошибки | текущий | самоконтроль/  РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 97 | 03.02 |  | 13.14  Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста. Классификация речевых и орфографических ошибок | Уметь видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 14. Глагол. Всего часов – 9** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 06.02 |
| 98 | 06.02 |  | 14.1  Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).  Урок введения новых знаний | 1 | Глагол, его значение, признаки, использование в речи. | Ставить вопросы к глаголам в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. | Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схемы в текстовую информацию, текстовую информацию в схемы, таблицы) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 99 | 07.02 |  | 14.2  Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)  Урок введения новых знаний | 1 | Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа | Наблюдать за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 100 | 08.02 |  | 14.3  Глаголы в единственном и во множественном числе.  Урок введения новых знаний | 1 | Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа | Изменять глаголы по числам. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою  деятельность. Осуществлять самоконтроль деятельности | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 101 | 09.02 |  | 14.4  Употребление глаголов в разных временных формах.  Урок введения новых знаний | 1 | Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов. | Изменять глаголы по временам | Извлекать информацию из словарей и использовать ее для решения практических задач. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 102 | 10.02 |  | 14.5  Глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?  Урок введения новых знаний | 1 | Начальная (неопределенная) форма глаголов. | Ставить глаголы в неопределенную форму | Сравнивать, на основе наблюдений устанавливать различие явлений при их формальном сходстве | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 103 | 13.02 |  | 14.6  **Обучающее изложение.**  Урок развития речи | 1 | Изложение текста по вопросам с дополнением текста | Письменно передавать содержание зрительно воспринятого текста по вопросам | Работать по предложенному учителем плану, осуществлять самоконтроль, исправлять ошибки | текущий | самоконтроль/  РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 104 | 14.02 |  | 14.7  Упражнение в употреблении глаголов в речи.  Урок введения новых знаний | 1 | Употребление глаголов в речи. | Изменять глаголы по числам, по временам (без употребления термина, по вопросам) | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 105 | 15.02 |  | 14.8  Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.  Урок развития речи. | 1 | Структура повествовательного текста. | Восстанавливать последовательность предложений по картинкам. Анализировать деформированный текст. Устанавливать последовательность частей текста | Пользоваться разными приемами чтения, перерабатывать и преобразовывать информацию (правило в алгоритм, схему) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 106 | 16.02 |  | 14.9  Закрепление знаний по теме: «Глагол».  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Глагол, его значение, признаки, использование в речи.  Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа | Изменять глаголы по числам.  Изменять глаголы по временам  Ставить глаголы в неопределенную форму. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою  деятельность. Осуществлять самоконтроль деятельности | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 15. Имя прилагательное. Всего часов – 8** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20.02 |
| 107 | 17.02 |  | 15.1  Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).  Урок введения новых знаний | 1 | Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. | Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи. Ставить вопросы к именам прилагательным в предложении | Наблюдать, анализировать, сравнивать , делать обобщения. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 108 | 20.02 |  | 15.2  Различение слов отвечающих на вопросы какой? какая? какое?  Урок введения новых знаний | 1 | Имена прилагательные, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? | Подбирать имена прилагательные к именам существительным, соотносить имена прилагательные с именами существительными (составление словосочетаний) | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 109 | 21.02 |  | 15.3  Различение прилагательных в единственном и во множественном числе.  Урок введения новых знаний | 1 | Формы единственного и множественного числа имен прилагательных | Изменять имена прилагательные по числам | Вычитывать информацию из названия, отдельных слов, составлять связное высказывание на заданную тему | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 110 | 22.02 |  | 15.4  Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.  Урок введения новых знаний | 1 | Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. | Оценивать целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных | Участвовать в «открытии» и формулировании  Выводов, правил, работать в группе  (паре) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 111 | 24.02 |  | 15.5  Употребление прилагательных в речи.  Урок введения новых знаний | 1 | Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. | Представлять результат работы в виде  текста, схемы, опорных сигналов. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 112 | **25.02** |  | 15.6  Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова, обозначающие действия предметов | Списывать тексты из учебника, распознавать слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова, обозначающие действия предметов | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою  деятельность. Осуществлять самоконтроль деятельности | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 113 | 27.02 |  | 15.7  **Контрольное списывание.**  Урок контроля | 1 | Списывание сплошного текста. Деление текста на предложения. | Пользоваться памяткой при списывании текста.  Распознавать в сплошном тексте границы предложений. | Контролировать свою деятельность, исправлять ошибки, оценивать результат | рубежный | самоконтроль/  КС | http://school-collection.edu.ru/ |
| 114 | 28.02 |  | 15.8  Закрепление знаний по теме: « Имя прилагательное».  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.  Имена прилагательные, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?  Формы единственного и множественного числа имен прилагательных | Распознавать имена прилагательные в речи, определять грамматические признаки | Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схемы в текстовую информацию, текстовую информацию в схемы, таблицы) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 16. Предлог. Всего часов – 7** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 06.03 |
| 115 | 01.03 |  | 16.1  Предлог как слово и его роль в речи.  Урок введения новых знаний | 1 | Предлог – служебная часть речи, роль предлогов в предложении. | Наблюдать за особенностями употребления предлогов в речи. Определять наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные) | Наблюдать, сравнивать, делать выводы, получать информацию из разных источников | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 116 | 02.03 |  | 16.2  Раздельное написание предлогов со словами.  Урок введения новых знаний | 1 | Правописание предлогов с другими словами. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 117 | 03.03 |  | 16.3  Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.  Урок введения новых знаний | 1 | Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения. | Наблюдать за особенностями употребления предлогов в речи. Определять наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные) | Осуществлять самопроверку написанного: находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 118 | 06.03 |  | 16.4  Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 119 | 07.03 |  | 16.5  Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.  Урок развития речи. | 1 | Сочинение устного рассказа по картинке с использованием предлогов. Структура текста. | Анализировать деформированный текст. Определять границы предложений. Выбирать знак препинания в конце предложения. Составлять устный рассказ по картинке. | Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схемы в текстовую информацию, текстовую информацию в схемы, таблицы) | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 120 | 09.03 |  | 16.6  Правописание предлогов с другими словами. Закрепление изученного.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правописание предлогов с другими словами. Раздельное написание предлогов с другими словами. | Наблюдать за особенностями употребления предлогов в речи. Определять наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные) | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою  деятельность. Осуществлять самоконтроль деятельности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 121 | 10.03 |  | 16.7  Правописание предлогов с другими словами. Речевой этикет: слова благодарности. Закрепление изученного.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 17. Родственные (однокоренные) слова. Всего часов – 9** | | | | | | | | | | |  | 14.03 |  |  |  |  |  |  |  | 17.03 |
| 122 | **11.03** |  | 17.1  Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.  Урок введения новых знаний | 1 | Корень как часть слова и общая часть однокоренных слов. | Наблюдать за однокоренными словами, вычленяя их признаки (значение и общая часть слова). | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 123 | 13.03 |  | 17.2  Признаки однокоренных слов.  Урок введения новых знаний | 1 | Признаки однокоренных слов. | Выделять в словах корень. Группировать слова по общему корню. | Классифицировать языковые объекты на основе общего признака. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 124 | 14.03 |  | 17.3  **Контрольный диктант.**  Урок контроля. | 1 | Изученный материал по темам за 3 четверть | Писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; видеть в словах изученные орфограммы | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Учиться работать по предложенному учителем плану; выполнять самопроверку | текущий | самоконтроль/  КД | http://school-collection.edu.ru/ |
| 125 | 15.03 |  | 17.4  Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов.  Урок введения новых знаний | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Правила проверки | Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 126 | 16.03 |  | 17.5  Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Урок введения новых знаний | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Правила проверки | Контролировать правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирать родственные слова. | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 127 | 17.03 |  | 17.6  Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Правила проверки | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. | Принимать и удерживать учебную задачу. Выдвигать гипотезы. Выбирать способы решения учебной задачи | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 128 | 20.03 |  | 17.7  **Обучающее сочинение.**  Урок развития речи. | 1 | Сочинение рассказа по картинке | Составлять небольшой письменный текст по картинке и по вопросам. Озаглавливать текст. Оформлять границы предложений в тексте. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | текущий | Самоконтроль  РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 129 | 21.03 |  | 17.8  Работа над ошибками.  Закрепление изученного.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Корень как часть слова и общая часть однокоренных слов.  Признаки однокоренных слов. | Объяснять значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. | Воспроизводить и применять правила работы группе. Оценивать личные достижения. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 130 | 22.03 |  | 17.9  Закрепление изученного. Родственные (однокоренные) слова.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Правила проверки | Писать текст по памяти с предварительным языковым анализом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 18. Безударные гласные в корне. Всего часов – 5** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 07.04 |
| 131 | 23.03 |  | 18.1  Способы проверки безударных гласных в корне.  Урок введения новых знаний | 1 | Корень слова. Ударные и безударные гласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения | Видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 132 | 24.03 |  | 18.2  Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова.  Урок введения новых знаний | 1 | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова. Способы подбора проверочного слова. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Точно отвечать на вопросы.  Слушать и понимать речь других. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 133 | 03.04 |  | 18,3  Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.  Урок введения новых знаний | 1 | Проверка в написании слов с безударными гласными в корне. Способы проверки безударных гласных. | Знать и применять способы проверки безударных гласных в корне (подбор однокоренных слов, изменение формы слова) | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 134 | 04.04 |  | 18.4  Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.  Урок введения новых знаний | 1 | Проверка в написании слов с безударными гласными в корне. Способы проверки безударных гласных. | Подбирать проверочные однокоренные слова. Определять в корне орфограмму – безударную проверяемую гласную. Доказывать правильность подбора проверочного слова, обосновывать написание слов. | Учиться работать по предложенному учителем плану. Воспроизводить учебную задачу урока по требованию учителя, объяснять значение знаково-символических средств подачи информации, освоить первоначальные формы познавательной рефлексии. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 135 | 05.04 |  | 18.5  Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 19. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Всего часов – 6** | | | | | | | | | | |
| 136 | 06.04 |  | 19.1  Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.  Урок введения новых знаний | 1 | Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. | Наблюдать за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова. |  | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 137 | 07.04 |  | 19.2  Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.  Урок введения новых знаний | 1 | Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов. Способы проверки. | Применять два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов) |  | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 138 | 10.04 |  | 19.3  **Обучающее изложение по опорным словам.**  Урок развития речи. | 1 | Изложение текста по опорным словам и вопросам. | Письменно передавать содержание зрительно воспринятого текста по опорным словам и по вопросам | Работать по предложенному учителем плану, осуществлять самоконтроль, исправлять ошибки | текущий | самоконтроль/  РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 139 | 11.04 |  | 19.4  Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.  Урок введения новых знаний | 1 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Способы проверки. | Подбирать проверочные однокоренные слова. Определять в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова) | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 140 | 12.04 |  | 19.5  Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Способы проверки. | Доказывать правильность подбора проверочных слов. Обосновывать написание слов с парными согласными в корне слова. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 141 | 13.04 |  | 19.6  Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Способы проверки. | Распознавать слова с орфограммой парная согласная в тексте, подбирать проверочные слова. | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 20. Предложение. Всего часов – 5** | | | | | | | | | | |
| 142 | 14.04 |  | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения  Урок введения новых знаний | 1 | Термины «главные члены предложения: подлежащее и сказуемое», «основа предложения» | Находить главные члены предложения и его основу. | Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 143 | 17.04 |  | Связь слов в предложении.  Урок введения новых знаний | 1 | Связь слов в предложении. Признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения | Применять признаки предложения при распознавании слов и предложений, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Устанавливать связь слов в предложении. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 144 | 18.04 |  | **Обучающее сочинение по серии картинок и началу.**  Урок развития речи | 1 | Связь слов в предложении. Структура предложений. Составление предложений по серии картинок и началу. | Составлять из слов предложение, составлять текст по его началу; находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 145 | 19.04 |  | Работа над ошибками. Связь слов в предложении.  Комбинированный урок. | 1 | Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. Главные и второстепенные члены предложения. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Устанавливать связь слов в предложении. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Классифицировать ошибки. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 146 | 20.04 |  | Упражнение в установлении связи слов в предложении.  Урок введения новых знаний | 1 | Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. Главные и второстепенные члены предложения. | Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов | Осуществлять действие по образцу и заданному правилу | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Тема 21. Повторение в конце учебного года. Всего часов – 24** | | | | | | | | | | |
| 147 | 21.04 |  | **Административная контрольная работа**  Урок контроля | 1 | Изученный материал курса за 2 класс | Писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; видеть в словах изученные орфограммы | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Учиться работать по предложенному учителем плану; выполнять самопроверку | итоговый | самоконтроль/  КД |  |
| 148 | 24.04 |  | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Признаки текста и предложения. Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | Отличать текст от предложения по существенным признакам. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Умение слушать и понимать речь других.  Анализировать, делать выводы, сравнивать  . | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 149 | 25.04 |  | Обобщение знаний об алфавите.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Знания об алфавите | Обобщать знания об алфавите. Писать слова в алфавитном порядке. | Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 150 | 26.04 |  | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге, ударении  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Отличительные признаки звуков и букв; их классификация. Деление слов на слоги. Постановка ударения. | Различать звуки и буквы. Классифицировать звуки и буквы. Делить слова на слоги и ставить ударение в словах. Проводить фонетический анализ слова. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 151 | 27.04 |  | **Мониторинг уровня обученности**  Урок контроля | 1 | Изученный материал курса за 2 класс | Понимать и выполнять задания по инструкции, применять полученные знания на практике | Работать по плану, предложенному учителем; контролировать и корректировать работу; осуществлять самопроверку | итоговый | самоконтроль/  КР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 152 | 28.04 |  | Повторение правописания слов с разделительным мягким знаком.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правила правописания слов с разделительным мягким знаком | Безошибочно писать слова с разделительным мягким знаком. Определять признаки орфограммы. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 153 | 02.05 |  | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правила переноса слов с ь и буквой й в середине слова | Применять правила переноса слов с мягким знаком в середине слова и с буквой й в середине слова. | Обобщать правила переноса слов с ь и буквой й в середине слова. Делать выводы и обобщать изученный материал. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 154 | 03.05 |  | Повторение правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Определять наличие в словах орфограмм.  Распознавать и правильно записывать слова с орфограммами – сочетаниями жи-ши | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 155 | 04.05 |  | Повторение правописания слов с сочетаниями чк, чн.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Правописание сочетаний чк, чн. | Распознавать в словах данную орфограмму, правильно писать слова с сочетаниями чк, чн | Принимать учебную задачу, работать по плану, осуществлять контроль. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 156 | 05.05 |  | **Обучающее сочинение по серии картинок и готовому плану.**  Урок развития речи. | 1 | Составление рассказа по серии картинок и по готовому плану. | Составлять связный текст по серии картинок по готовому плану. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме в пределах небольшого текста. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, РР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 157 | **06.05** |  | Повторение сведений о словах, называющих предметы (об имени существительном)  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Слова, называющие предметы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные. | Распознавать имена существительные в речи по существенным признакам. | Работать с информацией, извлекать информацию из различных источников | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 158 | 08.05 |  | Повторение сведений о словах, называющих предметы (об имени существительном)  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Классификация слов, называющих предметы. | Группировать имена существительные по тематическому признаку. | Анализировать изученный языковой материал и делать выводы и обобщения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 159 | 10.05 |  | **Итоговая аттестация. Тест**  Урок контроля | 1 | Изученный материал курса за 2 класс | Писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; видеть в словах изученные орфограммы | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Учиться работать по предложенному учителем плану; выполнять самопроверку | итоговый | самоконтроль/  Т |  |
| 160 | 11.05 |  | Повторение сведений о словах, называющих признаки предметов (об имени прилагательном)  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Слова, называющие признаки предметов. Имена прилагательные близкие по значению. | Распознавать имена прилагательные в речи по существенным признакам. | Планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 161 | 12.05 |  | Повторение сведений о словах, называющих признаки предметов (об имени прилагательном)  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Имена прилагательные противоположные по значению. Классификация имен прилагательных по тематическому признаку. | Группировать имена прилагательные по тематическому признаку. | Определять цель деятельности на уроке. Соотносить результат деятельности с поставленной целью. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 162 | **13.05** |  | Повторение сведений о словах, называющих действия предметов (о глаголе.)  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Слова, называющие действия предметов. Глаголы близкие и противоположные по значению. | Распознавать глаголы в речи по существенным признакам. | Строить речевые высказывания, доступные для понимания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 163 | 15.05 |  | Повторение сведений о словах, называющих действия предметов (о глаголе.)  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Классификация имен глаголов тематическому признаку. | Группировать глаголы по тематическому признаку. | Слушать и понимать речь других. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 164 | 16.05 |  | Обобщение знаний о парных звонких и глухих согласных.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Парные звонкие и глухие согласные. | Давать характеристику звукам. | Выдвигать гипотезу, строить доказательную речь, используя материал учебника и приводя собственные примеры. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 165 | 17.05 |  | Обобщение знаний о правописании парных звонких и глухих согласных  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Классификация согласных звуков по глухости, звонкости. | Выполнять фонетический разбор слов с парными звонкими/глухими на конце и в середине слова. | Определять цель деятельности на уроке, планировать учебную деятельность. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 166 | 18.05 |  | Обобщение знаний о правописании слов с двойными согласными.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Орфограмма «Двойная согласная». Правила переноса слов с двойной согласной в середине слова. | Знать слова с двойной согласной в корне слова и применять их в своей речи. Безошибочно осуществлять перенос слов с двойной согласной в корне слова. | Действовать по плану, предложенному учителем, сверять свои действия с целью | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 167 | 19.05 |  | Повторение правил правописания слов с проверяемой безударной гласной в корне слова.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Буква безударного гласного в корне слова, проверяемого ударением. Правила проверки безударной гласной в корне слова | Распознавать проверяемую безударную гласную в корне слова. Применять правила проверки слов с проверяемой безударной гласной в корне слова. | Осуществлять контроль собственной деятельности, оценивать свою работу. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 168 | 22.05 |  | Повторение правил правописания слов с проверяемой безударной гласной в корне слова.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 169 | 23.05 |  | Обобщение знаний о б установлении связи слов в предложении  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Связь слов в предложении. | Задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам предложения. | Выдвигать гипотезу, анализировать, делать выводы. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |
| 170 | 24.05 |  | Повторение изученного о тексте.  Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | 1 | Изученный материал по курсу 2 класса. | Применять полученные знания на практике. | Устанавливать причину собственных затруднений. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://school-collection.edu.ru/ |