**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 212**

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ № 212\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Кузьмина

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

|  |
| --- |
| **«Принято»** Педагогическим Советом ГБОУ № 212 Протокол №1«29» августа 2016 г. |

|  |
| --- |
| **«Рассмотрено»** на заседании МО Протокол №1от «26» августа 2016 г. |

**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности по английскому языку**

(направление внеурочной деятельности)

**«Увлекательный английский»**

(название курса)

**класс, возраст обучающихся 2 класс, 7-8 лет**

**педагог Розова Виктория Сергеевна**

**учебный год 2016-2017**

**Санкт-Петербург**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский» имеет научно – познавательную (общеинтеллекуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 2-х классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет кругозор детей, они получают сведения о странах изучаемого языка, их жителях и традициях. Также дети почувствуют разницу между речевыми явлениями английского и русского языков, что приведет их к пониманию того, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Необходимость ее создания продиктована современным обществом, в котором языком международного общения является английский. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

**Описание места предмета в учебном плане:**

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БПУ вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

**Цель** программы «Увлекательный английский»: **развитие интереса детей к изучению английского языка.**

**Задачи**:

1. **Воспитательный аспект.**
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
1. **Развивающий аспект.**
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
1. **Познавательный аспект.**
* познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Содержание программы «Увлекательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ СОШ №212.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

В результате изучения данной программы в 2-ом классе обучающиеся получат возможность   формирования:

**Личностные результаты:**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение лингвистического кругозора;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением работы с разными учебными пособиями.

**Предметные результаты:**

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

**А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Г. В эстетической сфере:**

**-**владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и  активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую…) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

**Новизна**данной программы заключается в том, что она  способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Формы проведения занятий:**

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно- урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д.Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Содержание программы**

Предметное содержание программы внеурочной деятельности «Увлекательный английский» соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**1. Введение в программу. Знакомство:**

Для чего нужно изучение английского языка. Знакомство. Песня «Hello, hello». Краткий монолог о себе. Составление диалога в рамках смоделированной ситуации «Интервью». Правила этикета. Фразы приветствия и прощания. Время суток. Песня «Good morning». Проект «My passport».

**2. Алфавит:**

Знакомство с английским алфавитом. Интерактивные игры «Find the letter». Проект «My ABC». Цифры 1-10. Песня «How many fingers?».

**3. Моя семья:**

Члены семьи. Проекты «My family tree», «Family portrait». Песня «Where’s daddy». Имена родителей и других членов семьи. Монолог-представление своей семьи. Наш дом. Комнаты в доме. Мебель. Цвета. Сказка «The three little pigs». Проект «Моя комната». Песня «This is my house».

**4. Хэллоуин:**

История праздника. Песня «Monster shuffle». Проект «Маска на Хэллоуин». Части тела. Проект «Monster».

**5. В мире животных:**

Домашние животные. Составление диалога «Our favorite animal». Проект «My pet». Песня «I have a dog». Сказка «The sly fox». Дикие животные. Песня «Yes, I can».

**6. Еда:**

Основные приемы пищи. Полезная еда. Вредная еда. Ролевая игра «В магазине». Игра «Eatable-uneatable». Песня «Are you hungry?». Сказка «The greedy dog». Проект «My favorite dish». Игра «Who took the cookie?».

**7. Рождество:**

Рождественские традиции Великобритании. Зимние забавы. Песни «We wish you a merry Christmas», «Jingle bells». Игра «Decorate the Christmas tree». Групповой проект «Make a snowman». Индивидуальный проект «Christmas card». Сказка «The night before Christmas».

 **8. Времена года:**

Времена года. Месяцы. Погодные явления. Проект «My favorite season». Песня «The weather song». Одежда. Игра «Match clothes and season». Сказка «The sun and the wind».

**9. День Святого Валентина:**

История праздника. Песня «Skidamarink». Проект «My funny Valentine».

**10. Транспорт:**

Виды транспорта. Размеры. Противоположности. Проект «Future transport». Песня «The super duper rescue team».

**11. Игрушки:**

Игрушки. Ролевая игра «В магазине игрушек». Монолог-описание игрушки. Проект «Toy of my dream». Песня «Let’s play outside». Сказка «Pinocchio».

**12. Спорт:**

Виды спорта. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Спортивные игры. Групповой проект «Sport in our life». Игра «Finish words». Песня «Sports balls».

**13. Каникулы:**

Летний отдых. Путешествия. Диалог «What do you usually do in summer?». Песня «Summer song». Пикник.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п\п* | *Тема (раздел)* | *Количество часов* | *Дата* |
|  |  | *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Контроль* |  |
|  | **Введение в программу. Знакомство** | **2** |  |  |  |  |
| **1** | Знакомство. Песня «Hello, hello». Монолог о себе. Составление диалога в рамках смоделированной ситуации «Интервью». |  |  | 1 |  |  |
| **2** | Правила этикета. Фразы приветствия и прощания. Время суток. Песня «Good morning». Проект «My passport». |  |  | 1 |  |  |
|  | **Алфавит** | **2** |  |  |  |  |
| **3** | Знакомство с английским алфавитом. Интерактивные игры «Find the letter».  |  |  | 1 |  |  |
| **4** | Проект «My ABC». Цифры 1-10. Песня «How many fingers?».  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Моя семья** | **3** |  |  |  |  |
| **5** | Члены семьи. Проект «My family tree». Песня «Where’s daddy». Имена родителей и других членов семьи.  |  | 1 |  |  |  |
| **6** | Монолог-представление своей семьи. Проект «Family portrait».  |  |  | 1 |  |  |
| **7** | Наш дом. Комнаты в доме. Мебель. Цвета. Сказка «The three little pigs». Проект «Моя комната». Песня «This is my house».  |  |  |  | 1 |  |
|  | **Хеллоуин** | **1** |  |  |  |  |
| **8** | Хеллоуин. История праздника. Песня «Monster shuffle». Проект «Маска на Хэллоуин». Части тела. Проект «Monster».  |  | 1 |  |  |  |
|  | **В мире животных** | **3** |  |  |  |  |
| **9** | Домашние животные. Составление диалога «Our favorite animal».  |  | 1 |  |  |  |
| **10** | Проект «My pet». Песня «I have a dog». Сказка «The sly fox».  |  |  | 1 |  |  |
| **11** | Дикие животные. Песня «Yes, I can». |  |  | 1 |  |  |
|  | **Еда** | **3** |  |  |  |  |
| **12** | Основные приемы пищи. Полезная еда. Вредная еда. Песня «Are you hungry?».  |  | 1 |  |  |  |
| **13** | Ролевая игра «В магазине». Игра «Eatable-uneatable». Сказка «The greedy dog».  |  |  | 1 |  |  |
| **14** | Проект «My favorite dish». Игра «Who took the cookie?».  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Рождество**  | **3** |  |  |  |  |
| **15** | Рождественские традиции Великобритании. Зимние забавы. Песня «We wish you a merry Christmas».  |  | 1 |  |  |  |
| **16** | Песня «Jingle bells». Игра «Decorate the Christmas tree». Групповой проект «Make a snowman».  |  |  | 1 |  |  |
| **17** | Индивидуальный проект «Christmas card». Сказка «The night before Christmas».  |  |  |  | 1 |  |
|  | **Времена года** | **4** |  |  |  |  |
| **18** | Времена года. Месяцы.  |  | 1 |  |  |  |
| **19** | Проект «My favorite season». |  |  | 1 |  |  |
| **20** | Погодные явления. Песня «The weather song».  |  |  | 1 |  |  |
| **21** | Одежда. Игра «Match clothes and season». Сказка «The sun and the wind».  |  |  | 1 |  |  |
|  | **День Святого Валентина** | **1** |  |  |  |  |
| **22** | История праздника. Песня «Skidamarink». Проект «My funny Valentine». |  | 1 |  |  |  |
|  | **Транспорт** | **3** |  |  |  |  |
| **23** | Виды транспорта. Размеры.  |  | 1 |  |  |  |
| **24** | Противоположности. Песня «The super duper rescue team».  |  |  | 1 |  |  |
| **25** | Проект «Future transport». |  |  |  | 1 |  |
|  | **Игрушки** | **3** |  |  |  |  |
| **26** | Игрушки. Ролевая игра «В магазине игрушек».  |  | 1 |  |  |  |
| **27** | Монолог-описание игрушки. Сказка «Pinocchio».  |  |  | 1 |  |  |
| **28** | Проект «Toy of my dream». Песня «Let’s play outside».  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Спорт** | **3** |  |  |  |  |
| **29** | Виды спорта. Летние виды спорта. Песня «Sports balls». |  | 1 |  |  |  |
| **30** | Зимние виды спорта. Игра «Finish words». |  |  | 1 |  |  |
| **31** | Спортивные игры. Групповой проект «Sport in our life».  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Каникулы** | **3** |  |  |  |  |
| **32** | Летний отдых. Путешествия.  |  | 1 |  |  |  |
| **33** | Диалог «What do you usually do in summer?». |  |  | 1 |  |  |
| **34** | Песня «Summer song». Пикник.  |  |  |  | 1 |  |
|  | *Итого:* | **34** | **11** | **19** | **4** |  |

**Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся 2-го класса должны:

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания  к текстам;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы     собеседника,  участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
* инсценировать изученные сказки;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами  и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

**Описание учебно – методического, материально – технического и информационного обеспечения**

Для проведения занятий внеурочной деятельности по английскому языку в 2 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.
3. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США).
4. Аудиомагнитофон
5. Мультимедийный проектор.
6. Интерактивная доска.
7. Компьютер.

 **Информационные источники**

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки. (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010 .
3. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-4 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

**Для учителя:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1989. – №4. – С. 14-16.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3–10.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю.
5. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2003. – 78 с.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
7. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009