**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Излучинская начальная общеобразовательная школа №2»**

Приказ отги

 **ПРОГРАММА**

по обучению детей

дошкольного возраста

правилам дорожного движения

 *«Пешеходик»*

для детей 3-5 лет

 Воспитатель: А.Ф. Шумкова

 I квалификационная категория

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Введение……………………………………………………………………………….1**
2. **Основные положения………………………………………………………………..2**
3. **Календарное планирование непосредственно – образовательной деятельности для детей четвертого года жизни……………………………………………..6**
4. **Календарное планирование непосредственно – образовательной деятельности для детей пятого года жизни………………………………………………….15**
5. **Методические материалы…………………………………………………………26**
6. **Литература…………………………………………………………………………..57**

**ВВЕДЕНИЕ**

 Актуальность и жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий являются именно дети.

 Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до ближайшей машины, ее скорость и переоценивают свои возможности, считают себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой.

 Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве и представлений о скорости движения. Ребенок должен осознавать понятия «близко», «далеко», «слева», «справа», «сзади, «по ходу движения», правильно воспринимать скорость движения транспорта, пешеходов: «быстро», «медленно», «поворачивает», «останавливается».

 Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице и в транспорте необходимо осуществлять в системе. Различные формы образовательной деятельности важно использовать с учетом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей с опорой на произведения детской художественной литературы, картины, пособия, видеофильмы, презентации, в ходе которых формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять полученные знания на практике.

 Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655) установили 10 образовательных областей, одна из которых «Безопасность». Содержание этой образовательной области направлено «на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям»

 В данной программе представлены сценарии игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности по формированию у детей 3 – 5 лет основ безопасного образа жизни, разработанные в соответствии с ФГТ и охватывающие интегративную деятельность образовательных областей «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация».

**Основные положения**

 **ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**ЗАДАЧИ:**

* создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года;
* применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
* формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
* использовать возможности ДОУ и материально – технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

**ПРИНЦИП:** системный подход к решению вопроса профилактики дорожно – транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Нормативно – правовое:*

* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Правила дорожного движения.

*Научно – методическое:*

* государственный образовательный стандарт;
* комплексная образовательная программа «Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет»
* годовой план учебно – воспитательной работы;
* календарно – тематический план;
* мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе;
* методические разработки для родителей и детей.

*Материально – техническое*:

* уголки в группах по ПДД;
* библиотека методической и художественной литературы;
* наглядно – дидактические пособия;
* презентации на тему «Правила дорожного движения»;
* медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения».

*Кадровое:*

* повышение квалификации педагогов;
* привлечение к педагогическому процессу работников ГИБДД.

*Информационно – содержательное:*

* создание информационного блока данных:

- разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников и т.д.;

- форм работы с родителями;

- консультации для педагогов;

* сбор текущей информации:

- о результатах мониторинга;

* проведение консультаций;
* организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация);
* взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;
* систематическое оформление информационного стенда.

**Мониторинг знаний правил**

 **безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе.**

*Дети четвертого года жизни.*

 В процессе занятий необходимо сформировать у детей определенные знания, умения, навыки.

Дети должны:

- знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;

- владеть понятиями водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;

- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус;

- иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

*Дети пятого года жизни.*

 Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди»;

- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;

- называть правила поведения в транспорте, на улице;

- знать, где можно переходить проезжую часть.

**Рекомендации по содержанию уголка дорожного движения.**

 Чтобы занятия по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах проходили в ДОУ успешно, необходимо организовать уголок дорожного движения. В нем должны быть представлены:

* наглядно – иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями);
* настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей);
* настольно – печатные игры (разрезные картинки, паззлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и т.д.)
* атрибуты для сюжетно – ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, педальный транспорт, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора и т.д.);
* детская художественная литература по тематике дорожного движения;
* конструкторы;
* пособия и игры по обучению детей ПДД;
* действующие выставки рисунков и поделок по дорожно – транспортной тематике;
* альбомы с фотографиями: «Моя улица, «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками тех мест, где необходимо быть внимательными и осторожными – это поможет ребятам анализировать свои действия.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

работы по ПДД в группе общеразвивающей направленности

для детей четвертого года жизни

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Форма** | **Цели** | **Содержание** | **Оборудование** | **Работа** **с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | I | Вводное | Беседа | Определить начальный уровень знаний детьми Правил дорожного движения | Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети | Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД»(см. приложение) | Уточнить знания детей о правилах дорожного движения |
| II | Легковой и грузовой транспорт | Наблюдение | Обучать детей умению различать легковой и грузовой транспорт | Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажи легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?» | Два красных флажка | Раскрасить вместе с ребенком контурное изображение легкового автомобиля |
| III | Какой бывает транспорт | Занятие | Формировать у детей представление о транспорте; дать знания о правилах поведения в транспорте. | Медвежонок помогает детям закрепить знания о транспорте, знакомит их с правилами поведения в транспорте | Картинки с изображением транспорта, грузовая машина, медвежонок. | Раскрасить вместе с ребенком контурное изображение грузового автомобиля |
| IV | Воробышки и автомобиль | Подвижная игра | Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя. | См. приложение | Маски с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль | Обратить внимание ребенка на поведение птиц в городе |
| **ОКТЯБРЬ** | I | Грузовая машина | Беседа | Уточнить представлении о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию | Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части, отвечают на вопросы педагога. | Посылка, игрушечный грузовик, руль, маски с изображением птиц. | Совместно с ребенком складывать изображение автомобиля (кубики) |
| II | Собери грузовик | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей грузовик. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания. | Дети собирают грузовик из частей | Детали грузовика | Закрепить названия частей грузового автомобиля (использование иллюстраций) |
| III | Транспорт | Чтение | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие. | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем обсуждают прочитанное. | Книга М. Пожарского «Машины». | Повторное чтение произведения М. Пожарского «Машины». |
| IV | Грузовик | Инсценировка | Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре. | Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А. Барто | Игрушечный грузовик, кот - игрушка | Рассказывание стихотворения А. Барто «Грузовик» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | I | Автобус | Наблюдение | Давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему. | Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?» | Два красных флажка | Наблюдение за транспортом на улицах города. Беседа во время наблюдения |
| II | Красный, желтый, зеленый | Подвижная игра | Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве | Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – двигаются по всей группе. | Флажки – красный, зеленый, руль, маски – «автомобили» | Чтение Стихотворения М. Дружининой «Наш друг светофор» (правила дорожного движения) |
| III | Едем в автобусе | Беседа | Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать и воспроизводить рассказ педагога. | Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие. Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов. | Картины, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус. | Рисование автобуса (совместно с ребенком) |
| IV | Автобус | Сюжетно – ролевая игра | Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно | Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок - водитель, остальные – пассажиры. Автобус едет – пассажиры сидят. Автобус останавливается, пассажиры выходят. | Стульчики, игрушечный руль. | Чтение и разгадывание описательных загадок о транспорте |
| **ДЕКАБРЬ** | I | Знакомство с улицей | Занятие | Уточнить представление детей об улице (проезжая часть, тротуар); закреплять знания о видах транспорта, правилах поведения на улице | Дети вместе с педагогом отправляются в путешествие по улице с помощью иллюстрации. | Картинка с изображением части города, на которой видна проезжая часть с машинами и тротуар с людьми; светофор, картинки с изображением ситуаций. | Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» |
| II | Дорога для автомобиля | Рисование | Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость. | Педагог создает проблемную ситуацию: чтобы проехать автомобилю необходима дорога. Педагог просит детей нарисовать дорогу. | Бумага, карандаши | Беседа о видах транспорта (использование иллюстраций) |
| III | Моя улица | Беседа | Закреплять знания детей об улице. Развивать зрительное восприятие. | Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы воспитателя. | Книга М. Дружинина «Моя улица» | Рассматривание иллюстраций по теме. |
| IV | Зажги свой огонек | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении. | Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своем светофоре. | Макет светофора на каждого ребенка | Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» |
| **ЯНВАРЬ** | I | Все работы хороши – выбирай на вкус | Беседа | Познакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду водителя | Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям. (Дети рассматривают иллюстрации) | Альбом о профессиях | Загадывание описательных загадок о профессиях на транспорте |
| II | Гараж | Целевая прогулка | Давать представления детям о гараже, его строении, функциональном назначении. Развивать наблюдательность. | Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.д. | Два красных флажка | Строительство гаража из кубиков (обыгрывание) |
| III | Три сигнала светофора | Занятие | Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; познакомить с желтым сигналом светофора, продолжать работу по ознакомлению с правилами поведения на улице. | В гости к детям приходит светофор, с помощью которого дети актуализируют уже имеющиеся знания и получают новые. | Фланелеграф с изображением проезжей части и тротуара, игрушка - светофор | Раскрашивание контурного изображения светофора |
| IV | Труд водителя | Беседа | Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Педагог «Назовите машины, находящиеся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям.  | Игрушечные машины | Дидактическая игра «Транспорт» - закрепить умение использовать простейшую классификацию транспорта |
| **ФЕВРАЛЬ** | I | Наш друг светофор | Чтение | Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умение различать цвета (красный, желтый, зеленый) | Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? | Макет светофора | Прогулка – наблюдение за светофором |
| II | Светофор | Подвижная игра | Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. | Игра «Светофор»См. приложение |  | Чтение стихотворения Я. Пишумова «Пешеходный светофор» |
| III | Светофор | Аппликация | Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. | Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание. | Два красных флажка | Рассматривание иллюстраций с изображением улиц города. |
| IV | Узнай и назови | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о разных видах транспорта | Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке | Иллюстрации – транспортные средства | Строительство гаража из кубиков (обыгрывание) |
| **МАРТ** | I | По улицам города | Чтение | Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное | Книга М. Приходькина «По улицам города» | Дидактическая игра «Узнай и назови» |
| II | Наша улица  | Экскурсия | Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание. | Педагог рассказывает об улице и задает детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Что еще есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место, где ходят люди, называют тротуаром, а людей – пешеходами. Где можно играть детям? | Два красных флажка | Беседа об экскурсии |
| III | Дорожные ситуации | Беседа | Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице. | Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Как правильно выбрать место для игры?» | Плакаты с изображением различных дорожных ситуаций | Рассматривание дорожных знаков( иллюстрации) |
| IV | Собери автомобиль | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость. | Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок. | Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля. | Дидактическая игра «Собери автомобиль» |
| **АПРЕЛЬ** | I | Светофор | Рисование | Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы. | Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его цветными карандашами | Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый; макет светофора | Беседа о видах транспорта (использование иллюстраций) |
| II | Вечер загадок | Развлечение | Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие. | Педагогзагадывает загадку, дети отгадывают, показывая картинку | Иллюстрации – легковые, грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макеты дорожных знаков, улицы. | Рассматривание светофора, а затем рисование его цветными карандашами |
| III | Как транспорт людям помогает | Занятие | Знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная) | Педагог рассказывает детям о том, что существует еще и специализированный транспорт, необходимый людям | Игрушки машины: скорая, пожарная; сюжетные картинки с изображением ситуаций работы специализированных машин. | Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» |
| IV | Мы - пассажиры | Сюжетно – ролевая игра | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте | Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь | Стульчики, игрушечный руль | Рассматривание альбома «Спецмашины» |
| **МАЙ** | I | Мой поселок | Экскурсия | Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах. | Дети наблюдают за происходящим на улице. Педагог комментирует увиденное воспитанниками. | Два красных флажка | Рассматривание Фотоальбома «Мой Излучинск» |
| II | Сложи машину | Дидактическая игра | Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур | Дети по образцу складывают машинку | Геометрические фигуры – прямоугольники, трапеции, треугольники, круги. | Сюжетно – ролевая игра«Мы – пассажиры» |
| III | На машине | Инсценировка | Создавать у детей положительный эмоциональный настрой | Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На машине» | Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса; игрушечный руль | Повторное чтение сказки Н. Павлова «На машине» |
| IV | Итоговое | Беседа | Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения. | Составление сводной таблицы, подведение итогов года | График См. приложение | Дидактическая игра «Сложи машину» |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

работы по ПДД в группе общеразвивающей направленности

для детей пятого года жизни

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Форма** | **Цели** | **Содержание** | **Оборудование** | **Работа с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | I | Вводное | Беседа | Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре | Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице | Таблица см. приложение | Рисование машин на проезжей части |
| II | Наш друг светофор | Занятие | Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. | Дети с помощью педагога составляют рассказ о светофоре на основе уже имеющихся знаний. Занятие заканчивается дидактической игрой «Светофор» | Фланелеграф с изображением проезжей части и тротуара (машины и люди к фланелеграфу); светофор, напольный макет, картонные кружочки красного, желтого, зеленого цветов. | Чтение С. Михалкова «Бездельник светофор» |
|  | III | История автомобиля | Рассказ педагога | Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру | Педагог рассказывает детям о прошлом автомобиля и задает вопрос: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми | Иллюстрации – старинные автомобили. | Поделка из бросового материала «Автомобиль из прошлого» |
| IV | Воробышки и автомобиль. Светофор | Подвижные игры | Закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами | Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок | Игрушечный руль, флажки | Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается» |
| **ОКТЯБРЬ** | I | Пассажирский транспорт | Экскурсия | Расширять знания детей о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения | Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка – это место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?» | Два красных флажка | Беседа на тему экскурсии |
| II | Сложи машину из кубиков | Дидактическая игра | Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. | Дети собирают макет машины по образцу из четырех частей | Кубики | Аппликация автомобиля из готовых форм |
| III | Машины | Выставка | Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия | Педагог просит найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – и задает вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?» | Игрушки | Рисование своей любимой игрушки |
| IV | По улицам города | Чтение  | Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное | Книга М. Приходькина «По улицам города» | Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» |
| **НОЯБРЬ** | I | Пешеходный переход | Рисование | Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца | Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «зебра». Дети рисуют самостоятельно | Черная бумага, белая гуашь, кисти | Чтение С. Волков «Как перейти дорогу» |
| II | Наша улица  | Экскурсия | Формировать у детей представление об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве | Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая - для машин, тротуар для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. В одну и в другую сторону – это двустороннее движение.  | Два красных флажка | Рисование по впечатлениям об экскурсии |
| III | Макет  | Игра | Закреплять у детей знания об одностороннем и двустороннем движении | Дети расставляют макеты домов, машинки.играют | Макеты домов, мелкие игрушечные машины | Чтение О. Бедарев «Если бы…» |
| IV | Собери машинусветофор | Игротека | Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4 частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры. | Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребенок. | Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули | Дидактическая игра «Собери машину» |
| **ДЕКАБРЬ** | I | В гости к бабушке Загадушке | Развлечение | Закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность | Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на картинке. | Иллюстрации с отгадками | Изготовление дорожных знаков |
| II | Мы по улице идем | Беседа | Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части | Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? | Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов? | Чтение О. Волков «Как перейти дорогу? |
| III | Знакомство с улицей города | Занятие | Дополнить представления детей об улице новыми сведениями. закрепить знание о том, что на улице есть тротуары и дорога. Формировать у детей понятие об одностороннем и двустороннем движении | Педагог объясняет детям значение дорожных знаков, моделируя дорожную ситуациию | Макеты домов, конструктор, напольный макет, светофор, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение». | Изготовление макетов домов |
| IV | Будь внимателен | Подвижная игра | Знакомить детей с правилами игры. развивать внимание. воспитывать умение действовать по звуковому сигналу | Дети встают в круг, педагог – в центре круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, желтый – встают, зеленый – бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу. | Флажки: красный, желтый, зеленый. | Дидактическая игра «Какой это знак?» |
| **ЯНВАРЬ** | I | Трамвай  | Беседа | Знакомить детей с трамваем. Расширить знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая, автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте | Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: :Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, также как и троллейбус, держится за провода металлической дугой – «питается» электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?» | Иллюстрации: пассажирский транспорт. | Чтение А. Гальперштейн «Трамвай и его семья» |
| II | Автобус | Сюжетно - ролевая игра | Закреплять знания детей о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе | Дети строят автобус из стульчиков. педагог распределяет роли - водитель, кондуктор, остальные пассажиры. | Игрушечный руль, стульчики | Строительство гаража (из кубиков) |
| III | Проблемные ситуации | Беседа | Закреплять знания детей о правильном переходе улицы | Педагог задает детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет пешеходного перехода и светофора, как перейти дорогу? | Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть. | Рисование на тему «Я грамотный пешеход» |
| IV | Назови правильно  | Дидактическая игра | Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве | Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?» | Игрушечный грузовик | Чтение с. Михалков «Скверная история» |
| **ФЕВРАЛЬ** | I | Автобус | Аппликация | Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы | Дети рассматривают образец, а после объяснения педагога выполняют аппликацию | Бумага, готовые детали, клей. | Составление альбома «Транспорт» |
| II | Путешествие по городу | Занятие | Продолжать знакомить детей с городом; закрепить знание о том, что по городу можно ездить на пассажирском транспорте; Дать представление о дорожном знаке «Подземный переход» | Педагог объясняет детям необходимость использования знака «Подземный переход». Дети строят станцию метро и ставят знак. | Картинки с изображением родного города и его достопримечательностями; атрибуты к сюжетно - ролевым играм с изображением автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси; дорожный знак «Подземный переход»; картинки с изображением метро, деревянный конструктор | Составление рассказа о путешествии |
| III | Правила дорожного движения | Чтение | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное. | Книга А. Тюняева «Правила дорожного движения» | Раскрашивание контурного изображения знака «Пешеходный переход» |
| IV | Станция технического обслуживания | Целевая прогулка | Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. расширять знания о Правилах дорожного движения | Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей | Два красных флажка | Аппликация «Станция техобслуживания» |
| **МАРТ** | I | Транспорт | Конструирование | Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение | Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств | Строительный материал | Чтение С. Волков «Едут, едут пассажиры» |
| II | Помощники на дороге | Занятие | Закреплять у детей знания о работе светофора; расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»; знакомить детей с понятием «островок безопасности и его функциями | Педагог использует сюрпризный момент – письмо от Незнайки. | Письмо, дорожные знаки на подставке, напольный макет с атрибутами, светофор, альбомы, карандаши, трафареты с дорожными знаками. | Изготовление дорожного знака «Дети» |
| III | Найди пешеходов - нарушителей | Беседа | Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность | Дети рассматривают плакаты. педагог задает им вопросы: «О чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему? | Плакаты «Нарушения правил дорожного движения | Чтение Г. Юрмина «Любопытный мышонок» |
| IV | Цветные автомобили | Подвижная игра | Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. развивать слуховое восприятие | Дети «ездят» по всей группе. По сигналу «Автомобили – в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка | Медали с изображением цветных машинок; игрушечные рули, флажки | Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» |
| **АПРЕЛЬ** | I | Почини технику | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность | Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали | Иллюстрации - автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями | Беседа о труде водителя |
| II | Труд водителя | Беседа | Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. развивать внимание. воспитывать уважение к труду взрослых. | Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает им вопросы: «Профессия водителя нужная и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой, сигналами светофора, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?» | Иллюстрации из альбома профессии | Рассматривание альбома «Спецмашины» |
| III | На машине | Инсценировка | Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу | Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине» | Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь | Рисование по произведению Н. Павлова «На машине» |
| IV | Узнай дорожный знак | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении | Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак. | Изображения дорожных знаков | Лото «Транспорт» |
| **МАЙ** | I | Мой город  | Экскурсия | Расширять знания о Правилах дорожного движения | Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке | Два красных флажка | Рассматривание альбома «Транспорт» |
| II | Я грамотный пешеход | Занятие | Закреплять у детей представления о назначении дорожных знаков; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения | Педагог знакомит детей с новым понятием «островок безопасности»Знания закрепляются в сюжетно – ролевой игре | Дорожные знаки, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Шофер», игра «Дорожное лото», картинки с изображением, напольный макет, пособие «Пешеходные переходы» | Рисование на тему «Машины – помощники» |
| III | Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения | Игра | Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. воспитывать внимание. | Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует. | Макеты дорожных знаков, игрушечные машины | Дидактическая игра «Узнай и назови» |
| IV | Итоговое | Беседа | Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за прошедший год | Составление сводной таблицы, подведение итогов года | График см. приложение | Составление альбома «Красный, желтый, зеленый» |

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Занятие 1**

**Тема: Какой бывает транспорт**

Цели: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, трамвае, грузовых машинах и лег­ковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.

Материал: картинки с изображением транспорта, грузо­вая машина, медвежонок.

**Ход занятия**

*Воспитатель завозит в группу грузовую машину с медве­жонком.*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам приехал! *(Ответы детей.)*

-А вы знаете, как называется эта машина? *(Грузовая.)* Миш­ка к нам приехал на грузовой машине, давайте послушаем, что он нам расскажет о своем путешествии.

Медвежонок. Я ехал на грузовой машине по широкой дороге, моя машина едет очень быстро, мне очень нравится моя машина: у нее есть колеса, кузов, окна, двери, руль.

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть машину. Де­ти рассказывают о том, для чего нужны колеса машине, для чего нужен кузов, руль.*

Воспитатель. Ребята, медвежонок приехал к нам в гости на машине, он шофер. Скажи, Миша, ты, когда ехал по дороге, встречал другой транспорт?

Медвежонок. Да, я видел много машин, больших и ма­леньких, но я не знаю, как они называются. У меня с собой есть картинки этих машин, поможете мне разобраться?

*Медвежонок показывает картинки: автобус, грузовик, ав­томобиль, маршрутное такси, трамвай и троллейбус. Воспи­татель предлагает детям назвать транспорт и рассказать о нем.*

*Дети рассказывают о транспорте (автобус ездит по доро­ге, перевозит людей, трамвай движется по рельсам, грузовик перевозит грузы).*

*Воспитатель рассказывает детям, что по дороге движет­ся транспорт, который называется троллейбус. (Воспитатель предлагает рассмотреть картинку с изображением троллей­буса и сравнить его с автобусом.) В ходе сравнения дети нахо­дят отличие: троллейбус передвигается с помощью* усиков*(объяснение для младшей группы).*

*Мишка благодарит детей за интересную информацию и го­ворит о том, что ему захотелось прокатиться на этом удиви­тельном виде транспорта.*

Воспитатель. Миша, а ты знаешь, как надо себя вести в транспорте?

Медвежонок. Знаю, я сяду один на сиденье, буду смотреть в окошко и от радости хлопать в ладошки! Смотрите, как! *(Вме­сте с детьми хлопает в ладошки.)*

Воспитатель. Миша, так себя не ведут в транспорте. За­шел в транспорт, никому не мешай, сядь на сиденье и держись за поручни.

Медвежонок. А зачем?

Воспитатель. Если ты не будешь держаться, во время остановки транспорта ты упадешь и ударишься, тебе будет больно.

Медвежонок. Спасибо, что вы мне сказали, как надо вес­ти себя в транспорте. А сейчас мне пора домой. *(Миша «уезжа­ет» на грузовике; воспитатель подводит итог о том, как себя правильно вести в транспорте.)*

**Занятие 2**

**Тема: Знакомство с улицей**

 Цели: уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки; по широкой дороге, которая на­зывается проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта; знакомить с правилами поведения на улице, уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов.

Материал: картинка с изображением части города, на кото­рой видна проезжая часть с машинами и тротуар с людьми; свето­фор, картинки с изображением ситуаций.

 **Ход занятия**

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу, а поможет нам в этом вот эта картинка. *(Воспита­тель предлагает рассмотреть детям картинку с изображени­ем улицы города.)*

* Дети, что изображено на картинке? *(Ответы детей: доро­га, машины, люди, дома, транспорт.)*
* Ребята, как вы думаете, почему на дороге нет людей, а ез­дят только машины? *(Ответы детей.)*
* По широкой дороге ездят машины, и эта дорога называется проезжая часть, потому что по ней они проезжают. Ходить лю­дям по проезжей части (дороге) нельзя, потому что машины едут быстро и могут сбить человека. Поэтому люди передвига­ются по узкой дорожке - тротуару. *(Рассказ воспитателя со­провождается показом по картинке.)*
* Чтобы ходить по улицам города, надо знать правила пове­дения на улице. Давайте посмотрим на эти картинки повнима­тельней и вместе с вами выучим эти правила. *(Педагог, исполь­зуя картинки, называет детям правила.)*
* По улице ходи (только с мамой или с папой) по узкой до­рожке, которая называется тротуаром.
* Кататься на велосипеде и играть в мяч можно только во дворе своего дома.
* По дороге ходить нельзя, там ездят машины. Переходить дорогу можно только в специально отведенном месте. Как нуж­но правильно переходить дорогу, нас научит светофор.

*Педагог предлагает детям рассмотреть двухцветный све­тофор (на красном цвете - сердитое лицо, на зеленом - улы­бающееся).*

* Почему красный цвет смотрит на нас сердито? *(Ответы детей.)*
* «Красный цвет глядит сердито, потому что путь закры­тый». *(Идти нельзя, по дороге едут машины.)*

«Зеленый цвет нас видеть рад - проход открыт для всех ребят». *(Если на светофоре горит зеленый свет, люди могут переходить дорогу.)*

- Давайте поиграем в игру «Дети и светофор». Я буду све­тофором, и когда я буду показывать зеленый кружок, вы можете ходить по группе, когда подниму красный кружок, вы должны остановиться и спокойно стоять на одном месте.

*Воспитатель повторяет игру 2-3 раза, а затем предлагает детям поиграть в нее самостоятельно и с помощью считалки выбирает «светофора». В конце занятия педагог подводит итоги о правилах поведения на дороге (проезжей части и тро­туаре).*

**Занятие 3**

**Т е м а: Три сигнала светофора**

Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить с желтым сигналом светофора; продол­жить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.

Материал: фланелеграф с изображением проезжей части и тротуара (машины и люди к фланелеграфу); игрушка светофор.

**Ход занятия**

 Воспитатель. Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришел Светофор. Давайте с ним поздороваемся.

Ребята, а вы помните, что к нам недавно приходил другой Светофор. Вспомните, каким он был. Сколько у него цветов? *(Ответы детей: было два цвета, красный и зеленый.)* А наш новый друг - трехцветный, давайте послушаем, что он о себе расскажет.

Светофор.

*Я* трехцветный светофор,

Вам помощник на дороге,

Чтоб дорогу перейти,

На меня-ка посмотри.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Желтый свет - предупрежденье,

Жди сигнала для движенья.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт».

Воспитатель. Ребята, Светофор стоит на дороге, он по­могает людям и водителям по ней передвигаться. А давайте рас­скажем Светофору, что мы знаем о дороге, используя фланелеграф. *(Ответы детей: по дороге ездят машины, люди ходят по тротуару, переходить дорогу нужно только в определенном месте, когда горит зеленый свет, а когда горит красный, доро­гу переходить нельзя.)* У нашего Светофорика три цвета; мы знакомы с зеленым и красным цветом светофора. Но у Светофо­рика есть еще один цвет - желтый. На желтый свет идти нельзя, а нужно ждать, какой из цветов загорится на светофоре. Если после желтого загорелся зеленый, то дорогу можно переходить, если красный - надо стоять, по дороге движется транспорт. Да­вайте поиграем на напольном макете в игру «Дети и светофор». *(Используется трехцветный светофор.)*

*В конце занятия педагог предлагает детям по готовым шаб­лонам нарисовать светофор и подарить рисунки гостю.*

**Занятие 4**

**Т е м а: Грамотный пешеход**

Цели: дать понятие детям о значении слов *пешеход, пеше­ходный переход;* познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закрепить представления детей о назначении светофора на дороге; форми­ровать у детей представление об ориентировке на дороге (по­смотри налево, посмотри направо).

Материал: напольный макет с пешеходным переходом, машины, куклы, светофор, знак «Пешеходный переход», конст­руктор.

**Ход занятия**

 Ребята, давайте с вами совершим путешествие по улице города и, используя наш напольный макет и макеты домов, по­строим свою улицу. Расскажите мне, что же должно быть на улице? *(Ответы детей: дома, дорога, тротуар, светофор, машины, люди, деревья.) Дети строят улицу.*

* Давайте вспомним, какие правила поведения на улице мы знаем. *(Ответы детей: по дороге ходить нельзя; переходить дорогу (проезжую часть) нужно только в определенном месте на зеленый свет светофора, так как по дороге движется транспорт; люди должны на улице ходить по тротуару; иг­рать на дороге нельзя.)*

Ребята, обратите внимание, на нашей дороге появились ин­тересные полоски. Они указывают людям на то, что дорогу пе­реходить нужно только в этом месте. А называются эти полоски пешеходным переход

* *(стихотворение).* По пешеходному пе­реходу дорогу переходят люди-пешеходы. А чтобы пешеходный переход был виден издалека, люди придумали дорожный знак «Пешеходный переход». Давайте его рассмотрим. На нем изо­бражены пешеходный переход и человек, идущий по нему. Пе­реходить дорогу по пешеходному переходу надо правильно. А как, нам расскажет Светофорик.

*Проигрывается ситуация: светофорик (игрушка) с ребенком показывают, как правильно переходить улицу. Переходить до­рогу можно только по пешеходному переходу и на зеленый свет светофора.*

* Прежде чем идти, посмотри налево, нет ли машин, дойди до середины, посмотри направо, если нет транспорта, иди вперед.

*Светофорик предлагает детям проиграть ситуацию пере­хода улицы.*

Ребята, давайте поблагодарим Светофорика за то, что он научил нас правильно переходить улицу. *(Дети прощаются со Светофориком, и педагог предлагает детям продолжить игру на напольном макете.)*

**Занятие 5**

**Тема: Осторожно, зимняя дорога!**

 Цели: закреплять у детей представления о том, как надо себя вести на проезжей части пешеходу; знакомить детей с пра­вилами поведения на улице и дороге зимой; совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятия де­тям о дорожном знаке «Дети».

Материал: картина с изображением зимней дороги с ма­шинами и людьми; напольный макет; атрибуты к сюжетно-­ролевой игре «Шофер»; дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход».

**Ход занятия**

 *Педагог предлагает детям посмотреть на картину, с изо­бражением зимней дороги с машинами и людьми.*

* Дети, какое время года показано на картине?

Посмотрите, что вы еще видите?

* Посмотрите, на улице много снега, все дороги в снегу, ма­шинам по дороге ехать очень тяжело; дороги зимой скользкие и опасные и для шофера, и для пешехода. Надо быть особенно внимательными, чтобы не случилось беды. Давайте с вами вспомним правила перехода дороги. Еще нельзя зимой бегать и скользить по дороге (проезжей части) и тротуару, при перехо­де дороги держать взрослого за руку.

Сегодня к нам на занятие пришел шофер, чтобы рассказать о правилах дорожного движения, которые нужно соблюдать во­дителю.

*В гости к детям приходит ребенок старшей группы, оде­тый шофером, дети с ним здороваются.*

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Занятие 1**

**Тема: Наш друг светофор**

 **Цели:** закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с прави­лами поведения на проезжей части и на тротуаре.

Материал: фланелеграф с изображением проезжей части и тротуара (машины и люди к фланелеграфу); светофор, наполь­ный макет, картонные кружочки красного, зеленого и желтого цвета.

**Ход занятия**

 *Педагог читает стихотворение, затем задает вопрос.*

Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь Зеленый, желтый, красный.

* О чем говорится в стихотворении?

Давайте вспомним, почему светофор называют другом на до­роге? *(Ответы детей.)*

* Светофор регулирует движение на дороге. Он помогает людям и машинам соблюдать правила дорожного движения. А какие правила дорожного движения вы знаете? *(Ответы детей.)*

*Педагог, используя настенный фланелеграф, предлагает еще раз вспомнить, на какой свет светофора можно переходить дорогу, а на какой нужно стоять.*

* Загорелся красный свет. Как вы думаете, можно сейчас пе­реходить улицу? *(Дети отвечают и на фланелеграфе показы­вают, что пешеходы стоят на тротуаре, а машины едут по дороге.)*
* А на какой сигнал светофора разрешается идти? *(Дети от­вечают и показывают на фланелеграфе, как пешеходы перехо­дят дорогу по пешеходному переходу.)*
* Но мы знаем, что у светофора есть еще один цвет. Какой свет светофора предупреждает нас? *(Ответ детей.)*
* Желтый свет всегда горит перед тем, как нужно зажечься зеленому или красному свету.

Желтый свет - предупрежденье,

Жди сигнала для движенья.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт».

* На желтый свет идти нельзя, а нужно ждать, какой из цве­тов загорится на светофоре.

Если после желтого света загорелся зеленый, то дорогу мож­но переходить, если красный - надо стоять, по дороге движется транспорт.

*Педагог предлагает детям поиграть в игру «Светофор» и раздает детям кружки разных цветов (картонные кружки красного, желтого и зеленого цвета); педагог последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал, и осуще­ствляют соответствующие действия на напольном макете. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и рас­скажет о назначении цвета.*

*В конце занятия педагог предлагает детям по памяти нари­совать трехцветный светофор.*

**Занятие 2**

**Тема: Знакомство с улицей города**

 Цели: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних жи­вут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.; закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым дви­жется транспорт; формировать у детей понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а про­езжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией; знакомить детей со знаком «Двустороннее движение».

Материал: макеты домов, конструктор, напольный макет, светофор, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение».

**Ход занятия**

 *Педагог уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, и предлагает детям построить с помощью конструктора ули­цу города.*

* Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они раз­ные: двухэтажные, многоэтажные. В одних живут люди *(пока­зывает жилой дом),* в других они работают. На нашей улице почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? *(Показывает на магазин.) (Магазин. Здесь про­дают хлеб.)* Правильно. А это поликлиника.

Много красивых высотных зданий, в которых живут люди. Недалеко от нашего детского сада проезжая часть. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, такое движение называется двусто­ронним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой лини­ей. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним *(показ на наполь­ном макете)',* водители должны знать правила передвижения по дороге, они должны быть внимательными и хорошо знать дорожные знаки.

* Какие знаки дорожного движения для водителей мы уже с вами знаем? *(Ответы детей: для водителя знак «Пешеходный переход» очень важен, так как надо знать, где остановиться. Есть еще один знак, который должен знать каждый водитель, этот дорожный знак называется «Дети», он стоит там, где есть детские сады и школы.)*
* Посмотрите, у меня есть еще один знак, который важен для водителя *(показывает дорожный знак «Двустороннее дви­жение»).*

Ребята, а давайте вспомним, какие же правила поведения на улице должен знать пешеход? *(Ответы детей: по улице ходи* *только с мамой или с папой, по узкой дорожке, которая назы­вается тротуаром; кататься на велосипеде и играть в мяч можно только во дворе своего дома; по дороге ходить нельзя, там ездят машины; переходить дорогу можно, но только в спе­циально отведенном месте (по пешеходному переходу) на зеле­ный свет светофора. Переходя дорогу, нужно посмотреть сна­чала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойти до середины пешеходного перехода и посмотреть направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то идти дальше, до тро­туара; при переходе дороги нужно держать взрослого за руку - эти правила должен знать каждый пешеход.)*

* Дети, зная правила дорожного движения, которые должны знать пешеходы и водители, мы сможем правильно расставить знаки на нашем напольном макете.

*После расстановки знаков на построенной из конструктора улице города педагог предлагает закрепить знания в процессе игры на напольном макете.*

**Занятие 3**

**Тема: Путешествие по городу**

 Цели: продолжать знакомить детей с городом (в нем мно­го улиц, домов, парков, детских садов, школ, цирк); закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: авто­бусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро; дать представление детям о таком знаке, как «Под­земный переход»; закрепить с детьми правила поведения в об­щественном транспорте.

Материал: картинки с изображением родного города и его достопримечательностей; атрибуты к сюжетно-ролевым играм с изображением автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси; дорожный знак «Подземный переход»; картинки с изо­бражением метро, деревянный конструктор.

**Ход занятия**

 **-**Ребята, в каком городе вы живете? Как он называется?

* А вы любите путешествовать по городу с мамой или папой?
* А где вы чаще всего бываете? *(Ответы детей: в парке, цирке...)*
* Город наш очень красивый, посмотрите на эти картинки *(показывает картинки):* улицы города зеленые, высокие дома, магазины, широкие дороги, по которым ездят разные машины, автобусы, трамваи, троллейбусы, такси. *Я* предлагаю вам со­вершить сегодня путешествие по городу на метро *(показывает картинки с изображением метро).* Ребята, а вы когда-нибудь ездили в метро? Что вам там больше всего понравилось? *(От­веты детей.)*
* Метро - это подземный вид транспорта, потому что нахо­дится под землей. Чтобы там очутиться, нужно спуститься вниз под землю сначала по простой лестнице, как в детском саду, и вы увидите стеклянные двери. Если мы зайдем вовнутрь, увидим там кассу, в которой можно купить билет. Билет прове­рит контролер, а потом нужно будет спуститься еще по одной лестнице, и там уже ждать трамвай. Метро - очень быстрый транспорт, так как под землей нет других машин, пешеходов, нет дорожных знаков и светофоров. В метро очень красиво. Пу­тешествуя в метро, вы должны соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Ребята, а какие правила поведения в метро вы знаете? *(Ответы детей: держись за поручни, не раз­говаривай громко, внимательно слушай водителя, когда он объ­являет остановку, путешествуй в транспорте только со взрос­лым.)* Правильно, ребята. Когда вы приезжаете на нужную вам остановку, двери вагона открываются, впереди вас ждет лестни­ца-самоходка. *(«В город лестница зовет, все стоят - она идет»).* Лестница- самоходка поможет подняться из-под земли в город *(находясь на ней, помни: нужно держаться за перила и за руку взрослого.)*

Путешествуя по городу, каждый может легко найти метро. Там, где есть метро, имеется дорожный знак *(изображен чело-*

*век, который идет по лестнице вниз).* Называется этот знак «Подземный переход» *(показывает знак).*

* Ребята, я предлагаю вам с помощью конструктора постро­ить маленькую станцию метро и поставить там наш новый знак. *(Дети с помощью педагога строят «станцию метро».)*
* Посмотрите, какая красивая станция метро, давайте теперь, зная все правила путешествия на метро, совершим еще раз про­гулку по городу. Мы отправимся к музею-панораме. *(Дети вме­сте с педагогом повторяют изученный материал про транс­порт метро.)*

**Занятие 4**

**Тема: Помощники на дороге**

 Цели: закреплять у детей знания о работе светофора; рас­ширять представления о назначении дорожных знаков: «Пеше­ходный переход», «Дети»; знакомить детей с понятием «остро­вок безопасности» и его функциями.

Материал: письмо, дорожные знаки на подставке, на­польный макет с атрибутами, светофор, альбомы, карандаши, трафареты с дорожными знаками.

**Ход занятия**

 *Педагог обращает внимание детей на то, что на столе ле­жит конверт с письмом. На конверте изображен Незнайка.*

* Ребята, вы узнали, от кого письмо? Что же нам пишет Не­знайка?

*Педагог читает письмо.*

«Дорогие ребята, хочу приехать к вам в гости, но не знаю, на каком транспорте я могу к вам добраться. Напишите, где на­ходится детский сад и как к вам доехать».

* Ребята, поможем Незнайке? А вы знаете, где находится наш детский сад? Как называется наш город, улица?
* Какой же общественный транспорт есть у нас в городе? *(Ответы детей.)*

У нас в городе много удобного для пассажиров общест­венного транспорта. А какой ваш самый любимый?

* Ребята, вы умеете, вести себя в транспорте? *(Ответы детей.)*
* Молодцы, вы знаете правила поведения в транспорте, но до нашего детского сада Незнайке нужно будет пройти еще пешком. Давайте вспомним правила пешехода.
* Правильно, ребята, чтобы путь пешехода был безопасен, есть помощники на дороге. Давайте назовем их еще раз. *(Дети перечисляют известные дорожные знаки и называют светофор.)*

*Педагог предлагает взять дорожные знаки и расставить на напольном макете.*

* Посмотрите, улица на макете стала безопасной, а помогли нам сделать ее такой дорожные знаки.

Наш друг Незнайка еще совсем ничего не знает о дорожных знаках. Давайте нарисуем дорожные знаки и отправим их Не­знайке вместе с письмом. Он прочтет письмо, познакомится с помощниками на дороге и обязательно приедет к нам в гости.

*Дети рисуют знаки с помощью заранее подготовленных трафаретов, раскрашивают и рассказывают, что они означают. Педагог собирает рисунки и обещает, отправить их Незнайке.*

**Занятие 5**

**Тема: Я грамотный пешеход**

 Цели: закреплять у детей представления о назначении до­рожных знаков; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике.

Материал: дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер», игра «Дорожное лото», картинки с изображени­ем, напольный макет, пособие «Пешеходные переходы».

**Ход занятия**

 Педагог предлагает детям для рассмотрения картинки с раз­личными ситуациями на дороге, по которой движется транс­порт, идут пешеходы, и просит рассказать, какие правила пове­дения нужно соблюдать и водителю, и пешеходу на дороге. *(Ответы детей: переходить дорогу только в специально отве­денном месте: по пешеходному переходу, на зеленый свет све­тофора.)*

* А скажите, если широкая дорога, то как ее перейти?
* Что помогает пешеходу на дороге кроме светофора?
* Дети, на дороге есть «островок безопасности», который име­ется на широких дорогах, где движение двустороннее, в две или даже три линии.

*Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с ситуа­циями на дороге, где «островок безопасности» просто необхо­дим. (Использование игры «Дорожное лото».)*

* Ребята, а давайте с вами вспомним, какие знаки помогают пешеходу в пути. *(Ответы детей: «Пешеходный переход», «Под­земный переход».)*
* Ребята, посмотрите, есть еще такой пешеходный переход как «Надземный переход». *(Рассматривание пособия «Пеше­ходный переход».)* Надземный пешеходный переход также необ­ходим человеку, если он хочет перейти железную дорогу или широкую автомагистраль.

Дети, давайте вспомним, когда вы идете с мамой или па­пой в детский сад, как вы переходите дорогу?

* Какие дорожные знаки вам встречаются?
* Есть ли в нашем микрорайоне дорожные знаки «Надзем­ный переход» или «Подземный переход»?
* А кто-нибудь видел эти дорожные знаки в нашем городе и где?

*После ответов детей педагог предлагает поиграть в ди­дактическую игру «Дорожное лото». Цель: закрепить правила перехода дороги.*

*Педагог предлагает детям рассказать о том, какой помощ­ник помог им перейти дорогу. Это знак «Пешеходный переход», или знак «Подземный переход», или «Светофор», или «островок безопасности».*

* Смотрите, все справились и правильно подобрали помощ­ников на дороге для пешехода во всех ситуациях. А теперь не­обходимо расставить правильно дорожные знаки на напольном макете.

*Детям предлагается поделиться на несколько групп. Каж­дая группа самостоятельно расставляет нужные знаки на до­роге. После выполнения задания каждой группой определяется, какие дорожные знаки должен знать не только пешеход, но и водитель. В заключение педагог обсуждает с детьми, кто на дороге самый главный, и с помощью всех детей определяет­ся, кто самый грамотный пешеход в группе.*

**КОНСПЕКТЫ БЕСЕД**

**Беседа по картине «Улица города»**

**(младший дошкольный возраст)**

Цели: дать представление детям об улице, о проезжей час­ти, о дороге, о тротуаре; закрепить знания о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.

**Ход беседы**

 Воспитатель говорит детям:

* Сегодня мы с вами рассмотрим картину «Улица города». Какая она, улица города? *(Ответы детей: она широкая, краси­вая, зеленая, на ней много домов, на ней есть дорога, по дороге едет много машин.)*
* Как по-другому называется дорога? *(Проезжая часть.)*
* Давайте посмотрим, что еще есть на картине? *(Ответы детей: на улице много машин.)* Машины разные.
* Какие машины вы видите?
* Грузовые, легковые.
* Правильно. А какие машины называются грузовыми?
* Которые возят груз.
* Где едут машины?

*Если дети затрудняются ответить, воспитатель объясня­ет, что машины едут по дороге.*

* Как называется место, где ходят люди?

Дети. Место, где ходят люди, называется тротуаром.

* Посмотрите, где идут люди? *(По тротуару.)*
* Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, лю­ди ходят по тротуару.
* А какие еще правила поведения на дороге должен знать пешеход?

*Воспитатель предлагает детям посмотреть и рассказать, что еще они видят на картине (дома, деревья и т. д.).*

* Правильно, на улице есть дома. Они бывают высокие и низкие.

Итог: Сегодня мы с вами рассматривали картину «Улица горо­да». Что вам больше всего понравилось на картине?

**Беседа по картине «Зимние забавы»**

**(средний дошкольный возраст)**

Цели: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения зимой; познакомить с особенностями зимней дороги; учить детей рассказывать о том, как дети играют зимой.

**Ход беседы**

 *Педагог предлагает для рассмотрения картину «Зимние за­бавы».*

*Задает детям вопросы:*

* Какое время года на картине?
* Какие признаки зимы знаете?
* Что делают дети на картине?
* Какие правила безопасного поведения нужно знать, ката­ясь на санках, коньках, лыжах, играя в снежки?
* Ребята, а в какие игры вы любите играть зимой? *(Дети со­ставляют мини-рассказы о своих зимних забавах.)*

*Педагог продолжает задавать вопросы:*

* С кем вы бываете на улице?
* Как должен себя вести ребенок на улице в зимнее время года?

Итог беседы: детям предлагается нарисовать вместе с родителями рисунки о том, как они играют зимой.

**Беседа «Как себя нужно вести в транспорте»**

 **(средний дошкольный возраст)**

Цели: закрепить знания детей о городе, о том, на каком виде транспорта можно проехать к тому или иному месту; за­крепить у детей навыки поведения в транспорте.

**Ход беседы**

*Педагог приносит в группу свои семейные фотографии, на которых запечатлены путешествия к памятным местам города, к учреждениям культуры.*

* Ребята, посмотрите, знакомы ли вам эти места в нашем го­роде? *(Показывает свои фото.)*

*Рассказ педагога о том, как с родителями путешествовали по городу, на каких видах транспорта.*

* А вы, ребята, бывали когда-нибудь в этих местах?
* А какие достопримечательности города вы посетили с близкими?
* А на каком виде транспорта вы туда добирались?
* А вы знаете, какие правила необходимо знать каждому че­ловеку, если он путешествует на общественном транспорте?
* Какай у вас любимый вид транспорта, на котором вы чаще всего путешествуете по городу?
* Вы соблюдаете правила безопасного поведения в транс­порте?
* А какие?

*Педагог подводит итог и предлагает детям принести свои семейные фотографии, чтобы рассказать о своем путешест­вии по городу.*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**Младший и средний дошкольный возраст**

 **«Светофор»**

*Цель:* закрепить представления детей о назначении свето­фора, о его сигналах, о цвете (красный, желтый, зеленый).

*Материал:* цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

**Ход игры**

Ведущий раздает детям кружки разных цветов. Последова­тельно переключает светофор, а дети показывают соответст­вующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и рас­скажет о назначении цвета.

**«Путешествие на машинах»**

*Цель:* закрепить с детьми знания дорожных знаков и пра­вил поведения на улицах.

*Материал*: игровое поле, фишки.

**Ход игры**

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо до­рожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

**«Мой знак»**

*Игра проводится во время поездки на машине по городу.*

*Цели:* закрепить знания дорожных знаков; воспитывать внимание и память.

*Материал:* фишки.

**Ход игры**

Перед дальней поездкой дети распределяют, какие будут ис­кать знаки (пешеходные переходы). Во время поездки называют увиденные знаки и получают за них фишки. Кто набрал больше фишек, тот и победил.

**«Правила дорожного движения»**

*Цели:* закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначе­нием; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

**Ход игры**

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участ­ники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет - движение разрешено, желтый - внимание, крас­ный - стой - играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику игры нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка - од­но очко.

**«Законы улиц и дорог»**

*Цель:* прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.

*Материал:* игровое поле, большие карты - 8 штук, фигур­ки людей и знаков.

**Ход игры**

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь - дальше будешь».

Игра помогает проверить знание правил дорожного дви­жения.

**«Говорящие знаки»**

*Цель:* закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

*Материал:* 73 карточки с изображением дорожных зна­ков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положе­ний регулировщика.

**Ход игры**

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает иг­рающим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

**«Верно - неверно»**

*Цель:* закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

*Материал:* игровое поле, знаки дорожного движения.

**Ход игры**

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рас­сказывает о том, кто как поступает - правильно или неправиль­но. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет пове­дение выбранного персонажа.

**«Мы - пассажиры»**

*Цели:* уточнить знания детей о том, что все мы бываем пас­сажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

*Материал:* картинки с дорожными ситуациями.

**Ход игры**

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступить в той или иной си­туации.

**«Дорожные знаки»**

Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на ули­це; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новы­ми понятиями: «железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: дорожные знаки.

**Ход игры**

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном зна­ке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, на­бравший знаков больше других.

**«Знай и выполняй правила уличного движения»**

*Цель:* закрепить с детьми правила уличного движения; по­вторить значения светофора.

*Материал*: иллюстрации улиц города.

**Ход игры**

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсу­ждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

**«Правила поведения»**

*Цели:* закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

*Материал:* разрезные картинки.

**Ход игры**

На доске картинки, на которых изображены люди в различ­ных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и расска­зывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступить.

**«Теремок»**

*Цели:* учить детей различать дорожные знаки для пешехо­дов и водителей (велосипедистов); закрепить умение детей классифицировать дорожные знаки по видам; воспитывать вни­мание.

*Материал*: круг с прорезью, дорожные знаки.

**Ход игры**

Воспитатель помещает круг со знаками так, чтобы в окошко был виден один знак. Дети называют знак и объясняют его на­значение.

Круг поворачивается, и в окошке появляются другие знаки.

**«Пешеходы и транспорт»**

*Цель*: закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

*Материал*: кубик, игровое поле, фишки.

**Ход игры**

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым дос­тигнет финиша.

**«Транспорт»**

*Цели:* закрепить знания детей о видах транспорта: воздуш­ном, наземном, водном; дать знания о назначении транспорта.

*Материал:* картинки с видами транспорта.

**Ход игры**

Каждый ребенок берет себе картинку с изображением вида транспорта и рассказывает о нем. Другие дети дополняют.

**«Соблюдай правила дорожного движения»**

*Цели:* научить детей ориентироваться по дорожным зна­кам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать уме­ние быть вежливыми, внимательными друг к другу.

*Материал:* игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

**Ход игры**

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориенти­руясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

**«Говорящие дорожные знаки»**

*Цель:* научить детей ориентироваться по дорожным зна­кам, соблюдать правила движения, быть внимательными друг к другу.

*Материал:* каждое игровое поле - рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персо­нажи.

**Ход игры**

Перед каждым ребенком поле, каждому дается задание: про­ехать по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

**Паззлы «Собери знак»**

*Цели:* развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание; закрепить знание дорожных знаков.

*Материал:* разрезные большие знаки дорожного движе­ния; образцы дорожных знаков.

**Ход игры**

Ребенку предлагается по образцу собрать паззлы, на которых изображены дорожные знаки.

**«Помощь спешит»**

*Цели:* закреплять у детей знания о специализированном транспорте и о том, как он помогает людям; знакомить с осо­бенностями профессий людей, которые работают на специали­зированном транспорте.

*Материал:* карточки с изображением различного специа­лизированного транспорта и картинки с людьми, работающими на этих видах транспорта.

**Ход игры**

Ребенку предлагается подобрать к каждой карточке со спе­циализированным транспортом человека соответствующей про­фессии (скорая помощь и доктор...).

**«Собери транспорт»**

*Цели:* закреплять у детей знания о транспорте на дороге; развивать у детей образное мышление, наблюдательность, па­мять; учить детей складывать по образцу транспорт; развивать мелкую моторику.

*Материал*: карточки с транспортом различного вида, раз­резной транспорт, соответствующий карточкам.

**Ход игры**

Детям предлагается в соответствии с образцом собрать раз­резной транспорт и рассказать о нем.

**«Дидактический светофор»**

*Цели:* закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора; развивать творческое мышление, восприятие, внима­ние; учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональ­ным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается).

*Материал:* четырехсторонний светофор (с одной стороны светофор с тремя сигналами, с другой стороны светофор без сигналов; с третьей стороны кармашек с сигналами светофо­ра, с четвертой стороны картинки, изображающие глаза, рот, нос в эмоциональном состоянии радости и гнева.

**Ход игры**

Ребенку предлагается посмотреть на светофор и запомнить, в каком порядке расположены сигналы, и затем по памяти он должен правильно составит светофор; также ребенок может определить, какой цвет светофора ассоциируется у него с запре­том, а какой с разрешением.

**«Дорожное лото»**

*Цели:* развивать у детей наблюдательность на дороге; за­креплять правила поведения на улицах города; учить детей ана­лизировать ситуации на дороге.

*Материал:* карточки с различными ситуациями на дороге; необходимые атрибуты и дорожные знаки к дорожной ситуации.

**Ход игры**

Детям предлагаются карточки с различными ситуациями на дороге, они должны подобрать необходимые атрибуты и до­рожные знаки к дорожной ситуации.

**«Угадай, на чем повезешь»**

*Цел*ь: познакомить детей с разновидность транспорта и его назначением в жизни человека.

*Материал:* большая грузовая и легковая машины, картин­ки на липучках с изображением людей, овощей, фруктов, дров, песка...

**Ход игры**

Детям предлагается рассортировать картинки (что могут пе­ревозить грузовая и легковая машины).

**Физкультминутки**

*На всех физкультминутках дети повторяют за педагогом движения, о которых говорится в стихотворении.*

* Встали прямо, потянулись,

Дышим ровно, глубоко,

Раз — присели, два — нагнулись,

Три — прогнулись мы легко.

* Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок,

Сели на травушку, покушаем,

Тишину послушаем,

Тише, тише... Высоко

Прыгай на носках легко.

* Дружно маме помогаем,

Мы белье полощем сами.

Раз, два, три, четыре,

Потянулись, наклонились.

Хорошо мы потрудились.

* Буратино потянулся,

Буратино улыбнулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик не терять,

Нужно на носочки встать.

* Похлопайте в ладоши много раз,

Подпрыгните один раз,

Присядьте много раз,

Потянитесь один раз.

* Лесорубами мы стали,

Топоры мы в руки взяли

И, руками сделав взмах,

По полену сильно — бах!

* На одной ноге постой-ка,

Если ты солдатик стойкий.

Ногу левую — к груди,

Да смотри не упади!

* Наш мишутка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Лапы в стороны развел —

Видно, меда не нашел.

Мишка в улей влез, и вот

Каплет с лапы сладкий мед.

* Раз — подняться, потянуться,

Два — согнуться, разогнуться,

Три — в ладоши три хлопка,

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать.

И на место тихо встать.

**Стихотворения**

 **о правилах дорожного движения**

**Светофор**

Если свет зажегся красный —

Значит, двигаться опасно.

Желтый свет — предупреждение:

«Жди сигнала для движения».

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

***С. Михалков***

**Три чудесных цвета**

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь —

Зеленый, желтый, красный.

Наш домик — светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге вам, ребята.

Мы три чудесных цвета,

Ты часто видишь нас,

Но нашего совета

Не слушаешь подчас.

Самый строгий — красный свет.

Если он горит —

Стой! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет

Встанет впереди

Скажет он: «Препятствий нет,

Смело в путь иди».

Коли выполнишь без спора

Сигналы светофора,

Домой и в школу попадешь,

Конечно, очень скоро.

***А. Северный***

**Светофор**

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Красный глаз глядит в упор —

Это строгий светофор.

Вид он грозный напускает,

Дальше ехать не пускает...

Обождал шофер немножко,

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз

Показал зеленый глаз,

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно, путь открыт!»

***М. Пляцковский***

**Три говорящих цвета**

Днем и ночью, в дождь и в стужу,

Рассекая тьму и мрак,

Светофор всем людям светит,

Словно сказочный маяк.

Ждут команды светофора

Пешеходы и шоферы.

И тебе бы не мешало

Знать значение трех сигналов.

Вот глазок зажегся красный:

Путь закрыт, идти опасно.

Желтый свет — предупреждение:

Наберись, дружок, терпения.

Увидал зеленый свет —

Проходи, препятствий нет.

***М. Пляцковский***

**Об улице**

**Скверная история**

Движеньем полон город —

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день и ночь горят.

И там, где днем трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить, зевая,

Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете

Шагает напрямик?

А это мальчик Петя —

Хвастун и озорник.

Волнуются шоферы,

Во все гудки гудят,

Колеса и машины

Остановить хотят.

Свернул водитель круто,

Вспотел, как никогда.

Еще одна минута —

Случилась бы беда!

И взрослые, и дети

Едва сдержали крик:

Чуть не убит был Петя —

Хвастун и озорник...

***С. Михалков***

**О Правилах дорожного движения**

Делали ребятам предостереженье:

«Выучите срочно, Правила движенья!

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители».

***Ю. Яковлев***

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

***Н. Сорокин***

**Для пешеходов**

Объяснить надо запросто,

Будь ты юн или стар:

Мостовые — для транспорта,

Для тебя — тротуар.

Иди через улицу там, пешеход,

Где знаком указан тебе переход!

Опасен путь, прохода нет!

А если желтый свет горит,

Он «Приготовься» говорит.

Зеленый вспыхнул впереди —

Свободен путь, переходи!

Где улицу надо тебе перейти,

О правиле помни простом:

С вниманьем налево сперва погляди,

Направо взгляни потом!

Глупо думать: «Как-нибудь

Проскочу трамвайный путь!»

Никогда не забывай,

Что быстрей тебя трамвай.

***Н. Сорокин***

**Из книги Я. Пишумова**

**«Просто это знак такой...»**

**Знак «Дорожные работы»**

Нарисован человек.

Землю роет человек.

Почему проезда нет?

Может быть, здесь ищут клад?

И старинные монеты

В сундуке большом лежат?

Их сюда, наверно, встарь

Спрятал очень жадный царь.

Мне сказали: «Что ты, что ты!

Здесь дорожные работы!»

**Знак «Круговое движенье»**

Отчего бы это вдруг

Стрелки дружно встали в круг

И машины друг за другом

Мчатся весело по кругу?

Что такое, в самом деле,

Словно мы на карусели?

Мы на площади с тобой.

Здесь дороги нет прямой.

**Знак «Железнодорожный**

**переезд со шлагбаумом»**

Вот так знак! Глазам не верю.

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движенью

Паровое отопленье?

Может быть, зимою вьюжной

Здесь шоферам греться нужно?

Почему же в летний зной

Знак не сняли с мостовой?

Оказалось, этот знак

Говорит шоферу так:

«Здесь шлагбаум — переезд,

Подожди, пройдет экспресс!»

**Знак «Пешеходный переход»**

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Где есть надпись «Переход».

Если ты спешишь домой,

Не беги по мостовой,

Не цепляйся за трамвай

И другим не разрешай.

**О транспорте**

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофер и сам мотор.

Нажимаю на педаль,

И машина мчится в даль.

Идет автомашина —

Четыре колеса,

Четыре новых шины,

А фары как глаза.

Четыре пассажира

В машине в этот раз:

Я, мама, папа, Ира,

Мы едем на Кавказ.

**Не задавите машину**

Сегодня — выходной,

Сегодня день свободный,

Пойдем гулять с тобой,

Куда и где угодно!

Пойдем с тобой по мостовой!

Пойдем на красный свет!

На красный? Прекрасно!

А почему бы нет?!

Пошли, пошли, беседуя,

Беседуя, пошли...

А в результате с «волгою»

Столкнулись «жигули» ...

Вай! «Зил» затормозил

И газил, и грозил!

И пикап заголосил:

«Нету сил! Нету сил!

Ой, мое крыло! Ой, мое стекло!

Ой, мои бока!

Бедный я пикап,

Бензином кап я, кап...»

«Прощаться надо с жизнью»,

— Сказали тормоза.

С печальной укоризной

Уставились глаза...

Механик «скорой помощи»

С волненьем говорит:

«Опять плохие новости:

Машина — инвалид!»

Сегодня — выходной,

Сегодня день свободный.

Пойдем гулять с тобой,

Куда и где угодно!

Пойдем с тобой по мостовой,

Ведь мы же выходные!

А как же остальные?!

А как же остальные?!

Мигает очень горестно

Машины-шины глаз:

«Ну как же вам не совестно,

Подумайте о нас!

Мы не хотим на кладбище,

Послушайте, БИ-БИ!

Товарищ, ой! Товарищ, стой!

Ты нас не задави!!!»

**Почему машина движется?**

Почему машина движется,

Даже мчится во весь опор?

Очень просто: внутри у машины

Тоже сердце, то есть мотор.

Кровью машине служит бензин,

А головою — шофер, как умеет...

Если голову сам имеет.

***Э. Мошковская***

**Если бы**

Идет по улице один

Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:

«На светофоре — красный свет!

Для пешехода нет пути,

Сейчас никак нельзя идти!»

«Мне наплевать на красный свет»,

Промолвил гражданин в ответ.

Он через улицу идет не там,

Где надпись «Переход»,

Бросая грубо на ходу:

«Где захочу, там и иду!»

Шофер глядит во все глаза:

Разиня впереди!

Нажми скорей на тормоза,

Разиню пощади!

А вдруг бы заявил шофер:

«Мне наплевать на светофор!» —

И как попало ездить стал?

Ушел бы постовой с поста?

Трамвай бы ехал как хотел?

Ходил бы каждый как умел?

Да... Там, где улица была,

Где ты ходить привык,

Невероятные дела произошли бы вмиг!

Сигналы, крики то и знай,

Машина — прямо на трамвай,

Трамвай наехал на машину,

Машина врезалась в витрину...

Но нет: стоит на мостовой

 Регулировщик-постовой,

Висит трехцветный светофор

И знает правила шофер!

***О. Бедарев***

**Машины**

На улице нашей машины, машины —

Машины-малютки, машины большие.

У каждой машины дела и заботы,

Машины выходят с утра на работу.

**Продуктовая машина**

По проспекту к магазину

Едет медленно машина.

Такая осторожная —

Она везет пирожные.

***Я. Пишумов***

**«Скорая помощь»**

Мимо машина с красным крестом

На помощь к больному помчалась бегом.

У этой машины особенный цвет:

Как будто халат белоснежный надет.

**ГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ ДИНАМИКИ ЗНАНИЙ ДЕТЬМИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Дети четвертого года жизни**

Начало учебного года - черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы Уровень | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Назови цвета светофора |  |  |  |  |  |
| Покажи грузовой и легковой автомобиль |  |  |  |  |  |
| Назови части автомобиля |  |  |  |  |  |
| Кто управляет автомобилем? |  |  |  |  |  |
| Что делает водитель? |  |  |  |  |  |
| Где едут машины? |  |  |  |  |  |
| Кого перевозит автобус? |  |  |  |  |  |
| Где останавливается автобус? |  |  |  |  |  |
| Где ходят люди? |  |  |  |  |  |
| Где играют дети на улице? |  |  |  |  |  |

**Дети пятого года жизни**

Начало учебного года - черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы Уровень | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Какие ты знаешь автомобили? |  |  |  |  |  |
| Какие автомобили называют грузовыми? |  |  |  |  |  |
| Назови части автомобиля |  |  |  |  |  |
| Что такое светофор? |  |  |  |  |  |
| На какой сигнал светофора можно переходить улицу? |  |  |  |  |  |
| Как называется место, где ходят люди? |  |  |  |  |  |
| Что ты знаешь о работе водителя? |  |  |  |  |  |
| Что ты знаешь о пассажирском транспорте? |  |  |  |  |  |
| Где можно играть? |  |  |  |  |  |
| Почему нельзя играть на проезжей части дороги? |  |  |  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Гаврина С.Е. Безопасность вашего ребенка. – Ярославль, Академия развития, 1998
2. Добрякова, В.А. Три сигнала Светофора/ В.А. Добрякова. – М.: Просвещение, 1989
3. Дорожная азбука в картинках/ авт.-сост. Л. Садовская. - М.: ОЛМА – Пресс, 2005
4. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. (Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Н. Голубева и др.). – М.: Просвещение, 2007
5. Занятия по правилам дорожного движения/ сост. Н.А. Извекова (и др.); под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010
6. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков. – Волгоград, Учитель, 2000
7. Капарушкина О.С., Тетерина Е.В. Учим правила дорожного движения, как таблицу умножения// Воспитатель ДОУ. 2008. № 9.
8. Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007
9. Майорова, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг/ Ф.С. Майорова. – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2009
10. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Н.В. Нищева. – СПб: Детство – пресс, 2007
11. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашевцева. – Волгоград: Учитель, 2012
12. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт. – сост. Г.Д. Беляевскова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012
13. Садовская Л. Дорожная азбука в картинках. М., 2005
14. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А. Скоролупова. – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2004
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.; ТЦ Сфера, 2012
16. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга/ сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989
17. Устимов В. Я дружу со светофором. – М.; Ангел – М, 1998
18. Фролова Г.А. Физминутки. \_ М.; Карапуз, 2003
19. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам/ С.Н. Черепанова. - М.: ООО «Скрипторий 2003», 2008
20. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М; Владос, 2002
21. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. М., 2011