**Конспект открытого музыкального занятия** **интегрированной НОД**

**Тема: «В ожидании Нового года»**

(на основе ФГОС ДО)

Разработала: Гурьянова Ольга Васильевна

учитель музыки, музыкальный руководитель

Дошкольная группа МОУ «Ореховская СШ» Ульяновской области, Радищевского района 2016г.

**Тема:** «**«В ожидании Нового года»**

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД

**Форма организации:** групповая, индивидуальная, парная

**Интеграция областей:** «Музыкальное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** Формировать представления о зиме и зимних забавах.

**Задачи:**

1. **Обучающие задачи:**

* Повторить и закрепить знания о зиме, зимних признаках.
* Закрепить знания детей о зимних забавах, песнях о зиме.

1. **Развивающие задачи:**

* развивать умение детей ориентироваться в знакомой музыке;
* продолжать учить петь хором, не напрягая голос;
* продолжать учить выразительно читать стихи;
* радостно и с удовольствием выражать свои эмоции.

1. **Воспитательные задачи:**

* воспитывать интерес к музыкальной культуре, мировой классике;
* способствовать проявлению положительных эмоций;
* воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательных задач.

1. **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:**

* Обратить внимание на звукопроизношение
* Дать индивидуальные задания гиперактивным детям.
* Поручить контроль за соблюдением правил игры.

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | * Музыкальная активность, речевая активность. |
| Эмоционально - отзывчивый | * чувство ритма и мелодики поэтического текста, музыки; * проявление эмоционального отношения к литературным и музыкальным произведениям. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | * умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; * умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; * умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | * умение узнавать знакомые произведения, классифицировать, * исполнять песни хором, дуэтом и соло, танцевать хороводные танцы. * умение самостоятельно делать выводы; |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | * умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 мин.; |

1.Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, Мозаика-Синтез, 2013 год.

**Средства:**

* **наглядные –**презентация, мультфильм «Смешарики».
* **литературные –** стихотворение, загадки.
* **музыкальные –**песни «Что за дерево такое», «Белые, белые», «Я катаюсь на коньках»; гр. Барбарики «Зима», «В ожидании Нового года».
* **оборудование –** ИКТ: планшетный компьютер, музыкальный инструмент аккордеон, елка искусственная, снежки, банты.

**Ход образовательной деятельности:**

- Добрый день, добрый день, здравствуйте, ребята!

Меня зовут Ольга Васильевна. Я приехала к вам из села Ореховка, Радищевского района. Давайте познакомимся как вас зовут. Мы будем пропевать свои имена. Готовы? **(дети поют каждый своё имя).** И все вместе…Хорошо.

**Вы любите загадки? Тогда приготовились, слушаем внимательно:**

           Хлопья белые летят,

           Тихо падают, кружат.

           Стало все кругом бело.

           Чем дорожки замело? **(снег).**

           Чьи рисунки на окне,

            Как узор на хрустале?

           Щиплет всякого за нос

           Зимний дедушка**…(мороз).**

           Белая морковка зимой растет? **(сосулька).**

           Снегу валом навалило,

           Все вокруг преобразило.

           С горки я слетаю: «Оп!» -

           В снежный падаю**…(сугроб).**

-А каком времени года мы с вами говорим? **(о зиме)**

-Правильно, ребята, сегодня мы будем говорить о зиме. Посмотрите, как красиво на улице, все белым-бело.

**Игровое упражнение «Какой, какая, какое»**

-Ребята, как вы думаете:

- Если зимой выпало очень много снега, то зима какая? (снежная)

-Если днём светит солнце, то день какой? (солнечный)

- Если ночью холодно, то ночь какая? (холодная)

- Если утром сильный мороз, то утро какое? (морозное)

-Если горка сделана изо льда, то горка какая? (ледяная).

-Молодцы!  А теперь давайте **споём песенку о зиме**. Слушайте и повторяйте за мной:

**1.**

Белые, белые в декабре, в декабре.

Елочки, елочки, во дворе, во дворе.

**Припев:**

Кружится, кружится и поёт, и поёт

Праздничный, праздничный   хоровод, хоровод – 2р.

**2**.

Скользкие, скользкие в декабре, в декабре.

Горочки, горочки во дворе, во дворе.

**3.**

Звонкие, звонкие в декабре, в декабре.

Песенки, песенки во дворе, во дворе.

- Молодцы, здорово у нас получилось!

**Игра «Что лишнее?»**

1.Снег, сосулька, цветок, снеговик **(Цветок. Не относится к зиме)**

2.Шуба, свитер, шарф, сарафан (**Сарафан. Это не зимняя одежда)**

3.Санки, лыжи, велосипед, коньки **(Велосипед. Не относится к зиме)**

- А какой праздник ждут зимой все ребята? (новый год)

-Что он нам принесет? (ответы детей)

Стихотворение «**Запах Нового года»**

Вкусно пахнет Новый год!

Скоро, скоро он придет!

Пахнет он смолистой хвоей,

Мандаринов кожурою,

Пахнет сдобным тестом сладким

И ванильной шоколадкой!

-Скажите, ребята, а какое дерево в декабре самое главное? (елка)

-Конечно елка! Елке в каждом доме рады. Наряжают ее, как королеву, украшают, балуют обновками, песенки ей поют. Елки в декабре повсюду: живые и искусственные, маленькие и большие. Я для вас приготовила маленькую елочку. Давайте ее украсим. Предлагаю нарядить ее разноцветными бантиками. Выбирайте, какой цвет понравился *(дети называют цвета ленточек).*

-Завязывают бантики и располагают их на елке (обговорить: выше - ниже - между). Синий цвет повыше с вами мы привяжем…

- Вот какая у нас получилась красавица елочка. А теперь давайте разучим песенку о нашей елочке.

**Что за дерево такое**

Что за дерево такое - вся макушка в серебре,

Расцвело у нас зимою в день морозный в декабре.

**Припев:** Вот так -так, вот так- так- –- это наша елка-2р.

И орехи, и конфеты, и шары на нём висят.

Есть на дереве на этом всё для радости ребят.

- Молодцы. Я думаю, нашей елочке понравилась наша песенка.

-Ребята, а вы любите играть?

-И зимние игры знаете? (**дети называют во что можно играть зимой**)

**-** Молодцы, много игр знаете. Посмотрите, у меня есть целая корзинка снега! Давайте играть в снежки!

**Проводится «Игра со снежками» (звучит музыка)**

**-** Ах, как весело играли. Вижу, любите вы зиму, много знаете о ней. Но есть у меня к вам еще одна **игра-танец «Я катаюсь на коньках»** (**разучивание)**

- Молодцы! Красиво все танцевали. Теперь немножко отдышимся и отдохнем.

**Игра «Звери из снега»**

Падал, падал снег из тучки

Нам на плечи и на ручки

(**трясём кистями рук**)

Вот сугробы поднялись

**(поднимаем руки вверх)**

И мы лепкой занялись.

Мы слепили белку,

Мы слепили кошку

(**показываем ладошками ушки)**

Сделали мы зайца-

Быстренькие ножки.

**(прыгаем на месте)**

Мы слепили бабочку

Пусть она летит.

**(машем руками)**

Мы слепили мишку,

Он в берлоге спит.

**(приседаем)**

- Ребята, пришли на мою волшебную почту письма от Деда Мороза как дети себя ведут зимой. Давайте посмотрим. **(презентация** как дети едят снег, сосульки и т.д.)

- Очень переживаю я за этих ребят. А вы знаете как нужно вести себя зимой на улице, можно есть сосульки, снег?

**Рефлексия.**

**«Метод пяти пальцев»**

Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем.

**М (мизинец)-** -мыслительный процесс. Что нового и интересного было на занятии?

**Б. (безымянный)** – близость цели. Чего достиг (ла?)

**С (средний)** – состояние духа. Каким было настроение?

**У (указательный)** –услуга, помощь. Кому я сегодня помог (ла?),чем порадовал (а?)

**Б (большой)** – бодрость, физическая форма. Каким было сегодня моё физическое состояние? Сто я сделал(а) для своего здоровья?

- Ребята, кому было сегодня интересно, весело, кто что то узнал новое на занятии – поднимите ладошки повыше и помашите ими…,а кому было не интересно, скучно – сложите ручки в кулачок.

- Спасибо большое за оценку нашей с вами работы на музыкальном занятии.

**-** Как хорошо, ребята, что я к вам в детский сад приехала. Вы и загадки отгадывать умеете и весело играете и о зиме много знаете. Вот вам в подарок корзиночка со снежками волшебными не холодными, а сладкими.

На этом наша встреча подходит к концу. Но я с вами не прощаюсь, а говорю вам До свидания! До новых встреч! (Под музыку ухожу)