**Технологическая карта урока математики**

**3 класс**

**Тема:**Решение задач.

**Цели:**закрепление умения  решать  составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; отрабатывать вычислительные навыки;

**Планируемые результаты:**

**предметные:** учащиеся научатся анализировать  задачу,  выполнять  краткую  запись  задачи на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

**метапредметные:**

***регулятивные*** — понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий;

***познавательные*** — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить классификацию математических выражений по самостоятельно выделенным основаниям; решать задачи практического содержания;

***коммуникативные***— работать в паре, в группе.

***личностные:*** формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики, укреплять интерес к изучению математики.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация,
2. Учебник «Математика» 3 класс (1 ч.) УМК «Школа России»,
3. Рабочая тетрадь,
4. Карточки  для групповой работы.
5. Карточки для самоанализа.
6. Смайлики-настроения  для детей,

***Организация деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1 | **Орг. момент.**  *.* | – Доброе утро!  – Посмотрите всё ли у вас готово к уроку?  -  Послушайте стихотворение и постарайтесь выполнить все действия, о которых говорится в стихотворении:  ***Солнце на небе проснулось,***  ***Нам, ребята, улыбнулось.***  ***Глазки тихо закрываем,***  ***Руки к небу поднимаем.***  ***Лучи солнышка возьмём***  ***И к сердечку поднесём.***  – Вы чувствуете солнечное тепло?  – Пусть сегодня на уроке будет тёплая, дружеская атмосфера  ***(слайд 1).***  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. | Дети показывают. | Мотивация  учебной  деятельности.  Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне |
| 2 | **Устный счёт.** | **«Весёлые примеры»**  - Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека.  - Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число.  - Количество месяцев в году разделить на число голов Змея Горыныча.  - Количество букв в слове БУРАТИНО разделите на число крыльев у орла.  - Число дней в неделе увеличьте в 10 раз.  - Почему ребята допускают ошибки в подобных примерах?  - Что вы им можете посоветовать? | Дети **в парах** обсуждают и называют ответ.  **Индивидуальная работа** **над ошибками**  У доски 2 ученика:   |  |  | | --- | --- | | 6\*6 + 42:6 | 6\*(12-5) | | 50- 5\*6 | 6\*3:2 | | 6\* (11-3) | 24:6+6\*6 |   **Коллективная проверка**  - Плохо знают порядок действий.  - Плохо умеют считать.  Ответы детей. | **Коммуникативные УУД**: умение сотрудничать,       принимать позицию одноклассников, умение отстаивать свою точку зрения.  **Коммуникативные УУД**: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |
| 3 | **Самоопределение к деятельности. Целеполагание.** | - Решите примеры***(слайд 2).***   Расставьте цифры в порядке убывания и прочитайте слово ***(слайд 3-4).***  - Чему будет посвящён сегодняшний урок?  - Давайте вспомним алгоритм действий при решении задачи. Расставьте цифры в таблице.   |  |  | | --- | --- | |  | Составляем краткую запись или чертёж | |  | Внимательно читаем задачу. | |  | Находим опорные слова | |  | Определяем количество действий в задаче. | |  | Записываем ответ. | |  | Записываем решение. |   ***(слайд 5)***  - А все ли ребята в нашем классе научились правильно  решать задачи?  - Давайте проверим это сегодня на уроке и постараемся выяснить, почему же многие ребята испытывают трудности при решении задач? | Дети работают в парах.  6\*9+3        (з)             2+6\*8        (а)        6\*3\*0        (а)  5\*6\*1        (ч)            6\*4+6\*2        (а)        7\*7\*1        (д)  Ответ: ЗАДАЧА  - Решению задач.  **Работа в группах.**   |  |  | | --- | --- | |  | Составляем краткую запись или чертёж | |  | Внимательно читаем задачу. | |  | Находим опорные слова | |  | Определяем количество действий в задаче. | |  | Записываем ответ. | |  | Записываем решение по действиям с пояснением. |   - Нет. Многие дети не умеют. | **Регулятивные УУД:** умение планировать свою деятельность    **Познавательные УУД:**определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания.  **Коммуникативные УУД**: умение сотрудничать,       принимать позицию одноклассников, умение отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные УУД:**  уметь определять и формулировать  тему и цель с помощью учителя. |
| 4  **5**  **6** | **Работа по теме урока.**  **Игра                             «Покажи знак»**  **Работа по учебнику**  №1 стр. 47  **Дополнительное задание для сильных учащихся.**  №2 стр. 47  №3 стр. 47  **Рефлексия.**  **Итог урока** | - Маша решала задачу. Проверьте по составленному алгоритму, удалось ли ей сделать всё правильно.***(Слайд 6)***  - Почему Маша допустила ошибку?  - Какие опорные слова помогают нам при решении задач?  Учитель читает задачу                                                         - К празднику ученики сделали 24 фонарика и 8 звёздочек. Во сколько раз меньше сделали звёздочек, чем фонариков?  - В парке 15 качелей и 5 каруселей.                        На сколько больше качелей, чем каруселей?  - У продавца было 18 красных шаров, а синих в 3 раза меньше. Сколько было синих шаров?  - У светофора остановились 4 грузовые машины, а легковых на 3 больше. Сколько легковых машин?  - В журнале было напечатано 2 кроссворда, а загадок в 5 раз больше. Сколько загадок?  -Прочитайте задание.  -Что значит сравнить?    - Давайте прочитаем обе задачи и составим схематический чертёж.  - Внимательно посмотрите на чертежи. Чем похожи задачи?  -Чем различаются?  - Решите задачу   |  |  | | --- | --- | | 1 вариант | 2 вариант | | №1 (1) | №1 (2) |   **-**Почему у задач разное решение? Что вам помогло правильно выбрать действие при решении задачи?  - Решите задачу выражением.  - Составьте задачи по выражениям     -  Попробуем проверить себя  и самостоятельно решим задачу. Не забывайте про алгоритм действий при решении задачи.  - Посмотрим, все ли умеют правильно решать задачи, и если нет, то в чём причина затруднений. Для этого каждый из вас сейчас заполнит карту. ***(Слайд 11. Приложение 1).***  - Кто в нашем классе уже научился хорошо решать задачи?  - Какие трудности испытывают остальные?  - Подумайте, что нужно сделать каждому из вас, чтобы преодолеть эти трудности?  -  Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.  -  Чему  научились?  - Какое задание особенно понравилось?  - Какое задание вызвало затруднения?  - Покажите  с каким настроением вы заканчиваете сегодняшний урок***(слайд 12).*** | Дети проверяют по алгоритму. Находят несоответствие.  - В задаче говорится на «5 больше», значит надо прибавить, а Маша умножила.  Дети показывают знак действий.  -Подумать, чем похожи и чем различаются задачи и их решение.  Коллективная работа.  Дети читают  первую задачу  Находят опорные слова  Составляют чертёж.  Затем составляют чертёж второй задачи.  - Данные в условии и вопрос задач похожи.  - В первой задаче говорится «в 8 раз меньше», а во второй «на 8 меньше».  Решение задачи самостоятельно.  Самопроверка.  - Опорные слова.         Сильные учащиеся решают задачи выражением.   Коллективная проверка.  Общеклассное обсуждение.  Дети работают устно.  Решение задачи самостоятельно.  Проверка.     Дети анализируют по таблице своё умение решать задачу самостоятельно (№3 стр. 47), отмечают в карточке знаком «+» или «-» каждый этап.  Ответы детей.  Дети показывают смайлики. | **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.  **Познавательные УУД:**проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  **Регулятивные УУД** (самоконтроль)  **Познавательные УУД:** применять полученные знания в изменённых условиях.  **Регулятивные        УУД:** понимать,          и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы над задачей. | Отметить знаком «+» или «-» |
| 1 | Умение внимательно читать задачу и выделять опорные слова. |  |
| 2 | Умение составлять схематический чертёж задачи. |  |
| 3 | Умение правильно выбирать действие при решении задачи. |  |
| 4 | Умение правильно считать. |  |
| 5 | Умение правильно оформлять решение задачи:  Пояснения                                                                            Ответ |  |
|  |