**Педагогические чтения**

**(2016-2017 учебный год)**

**Методическая тема «**Развитие ключевых компетенций обучающихся

на уроках математики в начальных классах»

**Выступающий** Гавринева Ирина Валерьевна,

учитель начальных классов

**Цель:**  найти и выделить приёмы работы на уроках математики, которые способствовали бы реализации компетентностного подхода в начальной школе.

**Задачи:**

—  изучить психологическую, дидактическую, методическую и правовую литературу по проблеме исследования;

—  найти и обозначить критерии компетентностного подхода на предметном уровне — уровне урока математики;

—  выделить приёмы реализации компетентностного подхода на уроках математики в начальной школе;

— реализовать выделенные приёмы.

**Способы реализации:**

--- реализация ценностно-смысловой компетенции ---предметная олимпиада которая включает в себя нестандартные задания, логические задачи

---- реализация общекультурной компетенции--- урок математики, использование задач со скрытой информационной частью

--- реализация учебно-познавательной компетенции ---урок с различными практическими приемами организации работы обучающихся , проверочные тесты или исследовательская деятельность во внеурочное время

--- реализация информационной компетенции --- урок и внеурочное время с использованием обучающимися различных информационных ресурсов

--- реализация коммуникативной компетенции --- урок с различными коллективными (коммуникативными) приемами работы ( дискуссия, групповая работа, парная работа и др.) на разных этапах урока

-- реализация социально-трудовой компетенции--- урок, это обратная связь с хорошими результатами после серии уроков с использованием различных вариантов (например, устного счета)

-- реализация компетенции личностного самосовершенствования – урок, решение задач с «лишними данными»

**Предполагаемые результаты**  определены в виде ключевых компетенций выпускника начальных классов (начальный этап)

* ценностно-смысловая компетенция;
* общекультурная компетенция;
* учебно-познавательная компетенция;
* информационно-технологическая компетенция;
* компетенция социального взаимодействия;
* компетенция личностного саморазвития;
* коммуникативная компетенция.

**Тезисы**

**-**  В настоящее время всё более **актуальным** становится вопрос компетентностного подхода в образовании. Современный заказ общества на образовательные услуги претерпевает множество изменений. Одним из таких изменений является требование к реализации компетентностного подхода в процессе обучения — т.е. от педагогов требуется научить детей тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни.

- **Компетенция** — это те знания, умения и навыки, которыми младший школьник овладевает в начальной школе и использует их во всех сферах своей дальнейшей жизнедеятельности».

- Методика формирования ключевых компетенций включает в себя **5 этапов**: 1-йэтап – вводно-мотивационный2-й этап – открытие математических знаний. 3-й этап – формализация знаний. 4-й этап – приложения математических знаний 5-й этап – обобщение и систематизация. Приемы должны установить связь между изученными математическими фактами, привести знания в систему, осуществить управление самообразованием учащихся.

- **Ключевыми словами** в характеристике компетенций являются слова искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

**-**  Лучше всего для реализации **ценностно-смысловой** компетенции подходит проведение предметной олимпиады, которая включает в себя нестандартные задания, требующие применения учеником именно предметной логики, а не материала из школьного курса.

- На первый взгляд, довольно трудно реализовать **общекультурную** компетенцию на уроках математики. Однако возможно использование задач со скрытой информационной частью.

-  **Учебно-познавательная** компетенция реализуется в современной школе, она имеет практическую направленность в творчестве учащихся, в исследовательской деятельности. Во внеурочное время организуется работа по созданию научных проектов по математике. Однако не следует забывать о значимости данного направления в будущей жизни ребенка.

**-- Информационная** компетенция подразумевает использование ребенком различных информационных ресурсов. Необязательно использовать Интернет. Ведь можно начинать с газетных вырезок. Таким образом, главной компетентностной задачей урока будет не изучение найденного материала, а становление (или совершенствование) умений работы с информационными источниками.

- Главное – соблюдать последовательность усложнения заданий от урока к уроку. Необходимо осуществлять подход к ученику, учитывая его возможности, как физические, так и интеллектуальные.

- **Коммуникативная** компетенция не является новой в школьной системе обучения, т.к. ее реализация подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных)приемов работы (таких как дискуссия, групповая работа, парная работа и др.). Данные приемы активно используются на разных этапах урока математики в начальной школе.

- **Социально-трудовая** компетенция может быть реализована следующим образом. В классе проводится несколько уроков с использованием различных вариантов работы на этапе устного счета. Затем детям предлагается контрольная работа с несколькими видами заданий на устный счет, в результате получаем обратную связь с хорошими результатами. Таким образом, развивается у детей способность применения умения вычислять в различных (в том числе нестандартных) ситуациях. То есть, если постоянно проводить работу по усовершенствованию устного счета у детей, то у них не возникнет проблемы такого плана, как вычислить сумму покупок в магазине до того момента как подойти к кассе, такое умение относится к социально-трудовой сфере, т. е. с применением знаний на практике.

- Компетенция **личностного самосовершенствования** подразумевает овладение учеником теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определенной современной жизненной ситуации. Реализацию данной компетенции можно рассмотреть на таком этапе урока как задания для самостоятельного решения, представленные тремя уровнями: на оценку “удовлетворительно”, “хорошо”, “отлично”. Выбор уровня должен обязательно осуществляться самим учеником.

- . Основной линией **реформирования начальной школы** сегодня является тенденция к **Педагогические чтения**

**(2011-2012 учебный год)**

**Методическая тема «**Развитие ключевых компетенций обучающихся

на уроках математики в начальных классах»

**Выступающий** Гавринёва Ирина Валерьевна,

учитель начальных классов

**Цель:**  найти и выделить приёмы работы на уроках математики, которые способствовали бы реализации компетентностного подхода в начальной школе.

**Задачи:**

—  изучить психологическую, дидактическую, методическую и правовую литературу по проблеме исследования;

—  найти и обозначить критерии компетентностного подхода на предметном уровне — уровне урока математики;

—  выделить приёмы реализации компетентностного подхода на уроках математики в начальной школе;

— реализовать выделенные приёмы.

**Способы реализации:**

--- реализация ценностно-смысловой компетенции ---предметная олимпиада которая включает в себя нестандартные задания, логические задачи

---- реализация общекультурной компетенции--- урок математики, использование задач со скрытой информационной частью

--- реализация учебно-познавательной компетенции ---урок с различными практическими приемами организации работы обучающихся , проверочные тесты или исследовательская деятельность во внеурочное время

--- реализация информационной компетенции --- урок и внеурочное время с использованием обучающимися различных информационных ресурсов

--- реализация коммуникативной компетенции --- урок с различными коллективными (коммуникативными) приемами работы ( дискуссия, групповая работа, парная работа и др.) на разных этапах урока

-- реализация социально-трудовой компетенции--- урок, это обратная связь с хорошими результатами после серии уроков с использованием различных вариантов (например, устного счета)

-- реализация компетенции личностного самосовершенствования – урок, решение задач с «лишними данными»

**Предполагаемые результаты**  определены в виде ключевых компетенций выпускника начальных классов (начальный этап)

* ценностно-смысловая компетенция;
* общекультурная компетенция;
* учебно-познавательная компетенция;
* информационно-технологическая компетенция;
* компетенция социального взаимодействия;
* компетенция личностного саморазвития;
* коммуникативная компетенция.

**Тезисы**

**-**  В настоящее время всё более **актуальным** становится вопрос компетентностного подхода в образовании. Современный заказ общества на образовательные услуги претерпевает множество изменений. Одним из таких изменений является требование к реализации компетентностного подхода в процессе обучения — т.е. от педагогов требуется научить детей тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни.

- **Компетенция** — это те знания, умения и навыки, которыми младший школьник овладевает в начальной школе и использует их во всех сферах своей дальнейшей жизнедеятельности».

- Методика формирования ключевых компетенций включает в себя **5 этапов**: 1-йэтап – вводно-мотивационный2-й этап – открытие математических знаний. 3-й этап – формализация знаний. 4-й этап – приложения математических знаний 5-й этап – обобщение и систематизация. Приемы должны установить связь между изученными математическими фактами, привести знания в систему, осуществить управление самообразованием учащихся.

- **Ключевыми словами** в характеристике компетенций являются слова искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

**-**  Лучше всего для реализации **ценностно-смысловой** компетенции подходит проведение предметной олимпиады, которая включает в себя нестандартные задания, требующие применения учеником именно предметной логики, а не материала из школьного курса.

- На первый взгляд, довольно трудно реализовать **общекультурную** компетенцию на уроках математики. Однако возможно использование задач со скрытой информационной частью.

-  **Учебно-познавательная** компетенция реализуется в современной школе, она имеет практическую направленность в творчестве учащихся, в исследовательской деятельности. Во внеурочное время организуется работа по созданию научных проектов по математике. Однако не следует забывать о значимости данного направления в будущей жизни ребенка.

**-- Информационная** компетенция подразумевает использование ребенком различных информационных ресурсов. Необязательно использовать Интернет. Ведь можно начинать с газетных вырезок. Таким образом, главной компетентностной задачей урока будет не изучение найденного материала, а становление (или совершенствование) умений работы с информационными источниками.

- Главное – соблюдать последовательность усложнения заданий от урока к уроку. Необходимо осуществлять подход к ученику, учитывая его возможности, как физические, так и интеллектуальные.

- **Коммуникативная** компетенция не является новой в школьной системе обучения, т.к. ее реализация подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных)приемов работы (таких как дискуссия, групповая работа, парная работа и др.). Данные приемы активно используются на разных этапах урока математики в начальной школе.

- **Социально-трудовая** компетенция может быть реализована следующим образом. В классе проводится несколько уроков с использованием различных вариантов работы на этапе устного счета. Затем детям предлагается контрольная работа с несколькими видами заданий на устный счет, в результате получаем обратную связь с хорошими результатами. Таким образом, развивается у детей способность применения умения вычислять в различных (в том числе нестандартных) ситуациях. То есть, если постоянно проводить работу по усовершенствованию устного счета у детей, то у них не возникнет проблемы такого плана, как вычислить сумму покупок в магазине до того момента как подойти к кассе, такое умение относится к социально-трудовой сфере, т. е. с применением знаний на практике.

- Компетенция **личностного самосовершенствования** подразумевает овладение учеником теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определенной современной жизненной ситуации. Реализацию данной компетенции можно рассмотреть на таком этапе урока как задания для самостоятельного решения, представленные тремя уровнями: на оценку “удовлетворительно”, “хорошо”, “отлично”. Выбор уровня должен обязательно осуществляться самим учеником.

- . Основной линией **реформирования начальной школы** сегодня является тенденция к изменению приоритетных целей образования младших школьников, где на первый план ставится задача развития их личности, формирования прочных навыков счета, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения.

- Такие **ключевые компетенции**, как компетенция личностного самосовершенствования, социально-трудовая, коммуникативная, информационная, учебно-познавательная, ценностно-смысловая, общекультурная могут реализовываться силами математики.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.   **Гетманская А.А.** Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся // Интернет–журнал «Эйдос». — 2005. — 10 сентября.

2.   **Ключевые** компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО // Интернет–журнал «Эйдос» 2006.

3.   **Тихоненко А.В.**К вопросу о формировании ключевых математических компетенций младших школьников // Начальная школа. — 2006. — №4. — С. 78–84.

4.    **Фрумин И.** За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Учительская газета. — 2006. — №36. —

5.    **Харламова Т.** Компетентное обсуждение // Школьный психолог. — 2002. — №20.

6.   **Шишов С.Е., Кальней В.А**. Мониторинг качества образования изменению приоритетных целей образования младших школьников, где на первый план ставится задача развития их личности, формирования прочных навыков счета, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения.

- Такие **ключевые компетенции**, как компетенция личностного самосовершенствования, социально-трудовая, коммуникативная, информационная, учебно-познавательная, ценностно-смысловая, общекультурная могут реализовываться силами математики.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.   **Гетманская А.А.** Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся // Интернет–журнал «Эйдос». — 2005. — 10 сентября.

2.   **Ключевые** компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО // Интернет–журнал «Эйдос» 2006.

3.   **Тихоненко А.В.**К вопросу о формировании ключевых математических компетенций младших школьников // Начальная школа. — 2006. — №4. — С. 78–84.

4.    **Фрумин И.** За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Учительская газета. — 2006. — №36. —

5.    **Харламова Т.** Компетентное обсуждение // Школьный психолог. — 2002. — №20.

6.   **Шишов С.Е., Кальней В.А**. Мониторинг качества образования в школе. — М., 2005.