# Урок по окружающему миру в 3 классе по программе

# «Школа России» учителя начальных классов МБОУ г. Иркутска

# СОШ №57

# Сазоновой Натальи Петровны

**3 класс**.

Тип урока - изучение нового материал.

Тема «Воздух и его охрана».

**Методы:**

-частично-поисковые;

-сравнения;

-наблюдение

**Задачи**:

*Образовательные*: ознакомить учащихся с составом и свойствами воздуха.

*Развивающие:* развивать познавательный интерес к предмету через практическую деятельность, мыслительную деятельность.

*Воспитательные:* воспитывать бережное  отношение  к окружающей среде; способствовать сплочению классного коллектива.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, рабочая тетрадь, сборник тестов.

**Предполагаемые результаты:** дети научатся определять свойства воздуха опытным путём, фиксируя результаты в таблице; работать со схемами; находить необходимую информацию о значении воздуха для всего живого; работать в паре, группе; высказывать свою точку зрения.

**Формирование УУД:**

***Познавательные УУД***

**1. Развивать**  умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять особенности объектов.

**4.** На основе опытов делать выводы.

***Коммуникативные УУД***

**1.** Развивать умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оценивать своё участие в работе **группы.**

**Личностные результаты**

**1.** Развивать умения выказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу

**2.** Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению.

**Ход урока**

*I Оргмомент*

1слайд

**-Дорогие ребята! Мы начинаем урок окружающего мира. Давайте скажем друг другу: «Здравствуйте!» Выскажите слова-пожелания, которые начинаются на каждую букву этого слова.**

**- Итак, что вы пожелаете?**

**-«З»- здоровья,**

**-«Д»- добра,**

**-«Р»- радости,**

**«А»- аккуратности в работе,**

**«В»- веры в успех,**

**«С»- счастья,**

**«Т»-терпения,**

**«В»- вдохновения,**

**«У»- удачи,**

**«Й»-**

**«Т»- творчества,**

**«Е»- единодушия.**

**- «Молодцы, ребята!» После таких пожеланий, какое может быть настроение? Нарисуйте на полях тетради своё настроение. (Солнышко - хорошее настроение; солнышко с тучкой - не очень хорошее; тучка - плохое).**

**-Что вы нарисовали?**

**- У всех хорошее настроение! Замечательно!**

**-А, теперь скажите: « Что нам нужно для урока?» (Учебник, рабочая тетрадь, сборник тестов, компьютер)**

**-У вас всё готово к уроку?**

**- Да!**

**- Начинаем урок!**

*ΙI Актуализация знаний и постановка учебной проблемы*

2слайд

- Прочитайте, пожалуйста, наш девиз и попробуйте связать его с нашим уроком.

**«Держаться вместе, чтоб не сдуло!»**

- Можете ли вы догадаться, о чём пойдёт речь на уроке?

-Чем может сдуть какой- то предмет?

- Что такое ветер?

(Если дети затрудняются ответить, можно предложить загадку):

«Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем». (Воздух)

Сформулируйте тему урока («Воздух и его охрана»).

-Что вы знаете о воздухе? Я предлагаю вам опыт «Плавающий апельсин».

Опыт «Плавающий апельсин»

Цель: доказать присутствие воздуха в кожуре апельсина

Оборудование: 2 апельсина, миска с водой

Описание опыта: В миску с водой кладем два апельсина: очищенный и неочищенный. Очищенный апельсин опускается на дно миски; неочищенный апельсин остается на поверхности воды. Почему? В кожуре апельсина есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Апельсин без кожуры тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.

Внимательно посмотрите и скажите, что вы об этом думаете? (Апельсин не тонет в воде, потому что в его кожуре есть воздух, который удерживает его на поверхности воды)

Какие задачи на этом уроке вы бы поставили?

3 слайд

*III Планирование деятельности*

-Что бы вы хотели узнать о воздухе? Что такое воздух? Из чего состоит воздух? Какими свойствами обладает воздух? Зачем нужен воздух? Как охранять воздух?

- Какие задачи на этом уроке вы бы поставили?

-Вспомнить, что мы знаем о воздухе.

-Прочитать в учебнике и уточнить, что такое воздух.

-Провести опыты, определить свойства воздуха.

-Вспомнить о значении воздуха в жизни растений и животных.

- Найти информацию об охране воздуха.

- Оценить свою работу в группе, паре (смайликом).

-Вот мы и составили план наших действий.

*IV. Открытие нового знания*

4 слайд

**Работа в группах**

Вспомните важнейшие ценности природы для людей.

Свяжите свои знания с предметом, который вы видите на экране.

Обсудите это в группе и выскажите свое мнение.

В реальности существования воздуха легко убедиться, проделав опыты.

**Группа 1**

1. Наполните полиэтиленовый пакет воздухом, завяжите и попробуйте его осторожно сжать.

– Что вы можете сказать?

**Группа 2**

2. Наполните небольшой шприц без иглы воздухом. Зажмите пальцем входное отверстие. Попробуйте передвинуть поршень.

- Можно ли сжать воздух?

- Что произойдет, если отпустить палец?

- О чём это говорит?

**Группа3**

3. Наполните рот воздухом и, сомкнув губы, нажмите на щеки пальцами.

– Что заметили? (Высказывания детей)

Вывод: воздух есть везде. Любое свободное пространство на Земле заполнено воздухом. Слой воздуха, окружающий нашу планету, называется атмосферой. Атмосфера - это гигантская воздушная оболочка, которая простирается вверх на сотни километров. Толщина атмосферы в разных частях планеты неодинакова. Атмосфера защищает землю от избытка тепла и холода, от излишней солнечной радиации.

**Состав и свойства воздуха**

В рабочей тетради на стр.27 заполни диаграмму сам или с помощью учебника.

Укажи, из чего состоит воздух.

Всего лишь два века назад ученые узнали, что воздух - это смесь многих газов, в основном азота - 78%, кислорода -21%, углекислого газа - 1%.

**- Какими же свойствами обладает воздух?** Заполните таблицу в рабочей тетради с. 27.

Поработайте в парах. Посовещайтесь и ответьте на вопросы.

**1.Если бы воздух имел цвет, мы бы смогли увидеть через него предметы?**

Вывод: воздух прозрачен.

**2. Что вы можете сказать о его цвете? Докажите.**

(Шкаф желтый, классная доска, комнатные растения - зеленые. А, если бы воздух не был прозрачным, увидели бы мы окружающие предметы? - Нет.)

Вывод: воздух бесцветен.

**3. В разных помещениях пахнет по-разному.**

Чем пахнет в столовой, парикмахерской, аптеке? Почему?

Частицы пахучих веществ смешиваются с частицами воздуха, и мы ощущаем разные запахи. Но воздух сам по себе не пахнет.

Вывод: воздух не имеет запаха.

Молодцы, ребята!

**-Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?**

-Откройте учебник на странице 47. Прочтите задание. Что вы должны сделать? Проведите опыты в парах.Сделайте вывод:«При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается».

Изобразите с помощью схематического рисунка как располагаются частицы воздуха при нагревании и охлаждении. Рабочая тетрадь, стр. 27.

Оцените свою работу смайликами.

*Физминутка*

5 слайд

*V. Применение нового знания.*

1) - Почему тетерев и глухарь прячутся под снег в трескучие морозы?

- Почему осенью звери линяют?

-Почему клубнику и другие растения укрывают снегом?

-Почему воздушный шарик со временем становится мягким?

Воздух плохо проводит тепло. У воздуха есть одно интересное свойство. Многие растения, зимующие под снегом, не замерзают потому, что между холодными частицами снега много воздуха, и снежный сугроб напоминает теплое одеяло, укрывающие корни растений. Осенью заяц, белка, волк, лиса и другие звери линяют. Зимний мех гуще и пышнее, чем летний. Между густыми волосками задерживается больше воздуха, и животным в заснеженном лесу не страшен мороз.

2) Работа по учебнику с.46-47

- Ребята, прочтите текст «Воздух должен быть чистым!»

- Найдите в нём информацию (вариант 1) - об источниках загрязнения воздуха;

(вариант 2) - о способах охраны чистоты воздуха. Расскажите.

3) - Ребята, почему воздух называют важнейшей ценностью природы?

- Благодаря воздуху мы дышим, видим и даже слышим.

- Какой воздух нужен для дыхания?

- Человеку и другим живым существам для дыхания нужен чистый воздух.

- Как вы думаете, отвечает ли этому требованию воздух, которым дышим мы?

- Человек может прожить без воды 5 – 7 суток, без пищи – больше. А вот без воздуха – всего 5 – 7 минут.

С появлением крупных заводов, увеличением количества автомашин возникла необходимость сохранения чистого воздуха. Пыль, вредные вещества, выхлопные газы, попадая в воздух, загрязняют его, вызывают различные заболевания у людей и животных.   
Для того чтобы воздух был чистым, на предприятиях работают установки, которые улавливают пыль, сажу, ядовитые газы. Учёные разрабатывают новые автомобили, которые не будут загрязнять воздух. В разных местах созданы специальные станции, они постоянно следят за чистотой воздуха. И, конечно, посадки деревьев и кустарников очень важны. Ведь они – легкие нашей планеты.

Итак, давайте ещё раз вспомним, что нового мы узнали о воздухе?

- Ребята, а где и как человек может применить свои знания о воздухе?

(Ветряные мельницы, дирижабли, воздушные шары, летательные аппараты и мн.др.)

6 слайд

*VI Самостоятельное применение знаний*

Тест по теме « Воздух и его охрана»

1. Какие вещества входят в состав воздуха?

а) водород, медь, цинк;  
**б) кислород, азот, углекислый газ и прочие газы;**  
в) хлор, фтор, йод

2. Какой газ воздуха необходим для дыхания?

а) азот;   
**б) кислород;**  
в) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух?  
а) Голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха.  
**б) Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.**  
в) С ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

4. Как нужно охранять воздух от загрязнения?  
а) Остановить все фабрики и заводы. Прекратить заготовку древесины. Запретить пользоваться автотранспортом. Превратить Землю в один огромный заповедник.  
**б) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным, В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.**

(Проверка коллективная)

7 слайд

**Домашнее задание:** учебник с.46-50, нарисовать плакат « Берегите воздух!»

8 слайд

*VII Рефлексия*

Урок подошёл к концу. Сегодня мы хорошо поработали.

-Что нового вы сегодня узнали?

-Какое задание понравилось больше всего? Какие цели и задачи ставили?

-Каких целей достигли? Чему научились?

Оцените свою работу смайликами. Нарисуйте настроение. Сравните его с настроением в начале урока.

-Спасибо за урок!