Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная Общеобразовательная школа»

с.Измалково Липецкой области

Технологическая карта урока литературного чтения

УМК «Школа России»

1 класс

Тема урока «Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д».

Чернышова Галина Валентиновна –

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**Литературное чтение. Обучение грамоте.**

**Тема урока.** Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.

**Тип урока:** *урок «открытия» нового знания*

**Деятельностная цель:** ознакомление обучающихся с согласными звуками [д], [д'], буквами Д, д.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* формировать умение выделять звуки [д] и [д’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, определять место новой буквы на «ленте букв»; распознавать в словах новые звуки, читать сло­ги и слова с изученной буквой; отвечать на вопро­сы по содержанию текста.

*Развивающие:* способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами; развивать фонематический слух, творческое воображение; произвольное внимание.

*Воспитательные:* - воспитание прилежания, любознательности в процессе учения; способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друзей.

**Формирование УУД:**

**Регулятивные:** формировать умение самостоятельно организовывать своё рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие с учётом характера сделанных ошибок; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные:** формировать умение находить необходимую информацию из схем, иллюстраций, текстов; умение на основе анализа объектов делать выводы, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать, находить закономерности; выделять существенную информацию из текстов разных видов, определять эмоциональный характер текста.

**Коммуникативные:** формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение слушать и понимать других; наблюдать за своими действиями и действиями партнера, находить неточности и корректировать их; с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; высказывать свою точку зрения на события, поступки.

**Личностные:** высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Предметные результаты:*** научатся выделять звуки [д] и [д’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, определять место новой буквы на «ленте букв»; распознавать в словах новые звуки, читать сло­ги и слова с изученной буквой; отвечать на вопро­сы по содержанию текста.

**Основные понятия:** согласные звуки и буквы, предложение, текст.

**Межпредметные связи:** окружающий мир (жизнь моря), русский язык (многозначные слова).

**Ресурсы**: ***основные:*** учебник «Азбука».

д***ополнительные***: мультимедийное оборудование, интерактивная система «SMART BOARD», электронное приложение УМК «Школа России»; тетрадь для печатания, алфавит для раскрашивания.

**Формы урока**: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная.

**Технология** системно – деятельностного подхода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД УУД |
| **Организационный момент.** | | |
| *Организует детей к проведению урока.*  – Давайте улыбнёмся друг другу. Я думаю, что урок принесёт нам всем радость общения. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.  ***Мы умные, мы дружные,***  ***Мы - внимательные, мы - старательные***  ***Мы в первом классе учимся.***  ***Всё у нас получится!***  - О готовности к уроку просигнализируйте све-тофорами. | Проверяют готовность своего рабочего места, приветствуют друг дру-га. | Л,Р,К |
| **1.Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.** | | |
| *Создаёт условия для внутренней потребности включения в деятельность; актуализирует тре-бования к ученику со стороны учебной деятель-ности, устанавливает тематические рамки учебной деятельности.*  - Девиз нашего урока «Не говори – не умею, го-вори – научусь!» Значит, чему будет посвящён урок?  (открытию нового знания)  - Что нужно для того, чтобы открыть что-то но-вое?  (повторить изученное) | Дети определяют назна-чение урока. | Л, РП, К |
| **2. Актуализация знаний.** | | |
| *Анализирует знания учащихся. Создаёт проблем-ную ситуацию.*  *-* Вспомним, какие звуки есть в русском языке? Классификация звуков. (Ответы детей)  - Поиграем со словами.  (определение звуковой характеристики буквы в слове)  На доске слова: белка (звук, обозначенный бук-вой б), лапа (звук, обозначенный буквой п), мост (звук, обозначенный буквой о). | Воспроизводят и фикси-руют знания, умения и навыки, необходимые для построения нового способа действий. | Р, Л, К, П |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения. Самоопределение к деятельности.** | | |
| *Организовывает анализ обучающимися возник-шей ситуации и выявляет, в чём именно состоит недостаточность их знаний.*  1. Работа с изографами.  *Учитель читает текст и на интерактивной доске в определённой последовательности появляются таблички с иллюстрациями. Эти таблички – опора для запоминания.*  Жил был…grandad. У дедушки был красивый…Russkaja_izba-32651. Когда было холодно, дедушка топил печь…animg, и из трубы шёл …smoke_rising_from_house_chimney_np00993650. К дому ведёт … 5713_i20.  Около дорожки растёт красивый …Oak. В дубе … 0_46e58_2c797100_XL . В дупле живёт … 076 . За дятлом наблюдают …1d187d0b5d180d0b2d0bdd18f-31.  2. Выделение новых звуков в словах.  - Как думаете, почему вместо слов я использовала картинки?  (Наверное, эти слова нельзя было записать, так как в них есть какая – то неизученная буква).  - Итак, чтобы записать слова, нужны буквы. Но мы с вами эти слова произносили. Чем мы пользовались? (звуками).  - Как мы должны поступить, чтобы узнать новую букву?  (понаблюдать за звуками в этих словах).  - Какие слова понадобились, чтобы создать эту картину? (*Дом*, *дым*, *дуб*, *дупло*, *дятел*, *дед*, *дорожка*, *дрова*, *дети*.)  – Послушайте внимательно и произнесите сами слова: *дом*, *дым*, *дуб*, *дупло*, *дорожка*, *дрова*. Что вы заметили?  Что общего в этих словах? (Все слова начинаются с твёрдого со­гласного звука *[д].*)  – Послушайте внимательно слова: *дед*, *дятел*, *дети.* А теперь сами их произнесите. Что вы заме­тили? Что общего в этих словах? (Все слова начинаются с мягкого со­гласного звука *[д’].*)  - Как вы думаете, какая будет тема урока?  - Какие цели мы поставим перед собой?  Составим план, по которому будем работать на уроке.  Отвечают по таблицам-опорам:  а) дадим характеристику звуков [д], [д'];  б) научимся различать звуки [д], [д'] в словах;  в) познакомимся с буквой, которая их обозначает;  г) научимся читать слияния и слова с новой буквой.  - Что мы с вами сейчас сделали?  (спланировали свою работу). | Просматривают слайды, договаривают слова. Фиксируют шаг, на ко-тором возникло затруд-нение (место затрудне-ния); выявляют, какого знания или умения не хватает для выполнения задания (причина за-труднения). | П,Р,К |
| **4.Этап выхода из затруднения.** | | |
| *Организует выход из затруднения.*  1. Характеристика звуков [д], [д'].  2. Работа с электронным приложением. Игра «Поймай звук».  - Назовите предметы, которые видите, и опреде-лите, какой звук [д] или [д'] есть в названиях этих предметов.  (дом, дятел, дерево, дудочка, крокодил, медуза)  - Если в слове звук [д] – встают мальчики, а если звук [д'] – встают девочки.  - Объясните значение слова «медуза». Кто это?  3. Знакомство с буквами Д, д.  - Какой буквой обозначаются эти звуки?  - Почему их две?  - Когда мы пользуемся заглавной буквой?  4. Печатание букв Д, д в тетрадочках для печата-ния.  – На что похожа эта буква?  *Д - словно домик аккуратный*  *С высокой крышею двускатной.*  5. Определение места буквы на «ленте», в алфа-вите, в городе Буквограде. | Фиксируют преодоление ранее возникшего за-труднения. | Р,К,П |
| **Интерактивная музыкальная физминутка «Танцуют все».** | | |
| **5.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | | |
| *Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.*  1. Контроль выполнения пунктов плана.  - Какой пункт плана мы с вами ещё не выполни-ли?  - Конечно, нужно почитать.  2. Чтение слияний. Работа с электронным прило-жением.  3. Работа по иллюстрации на с. 104.  - Рассмотрите иллюстрацию.  - Людей какой профессии вы видите?  - В чём заключается их работа?  - Придумайте рассказ по иллюстрации. Работаем в парах.  (Выслушиваем рассказы. Дети дополняют рас-сказы товарищей).  4. Чтение текста на с. 105.  5. Работа по содержанию текста.  - Почему работа водолазов трудна?  - Кто считает эту работу интересной?  - Чем, по-вашему, она интересна? | Решают (фронтально, в парах) несколько типо-вых заданий на новый способ действия. | Р,П,К |
| **Физминутка для глаз по здоровьесберегающей системе В.Ф. Базарного. Упражнение со зрительными кругами для снятия утомляемости с глаз.** | | |
| **6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | | |
| *Организует самостоятельное выполнение уча-щимися типовых заданий. Организует самопро-верку учащимися своих решений по эталону. Создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка. Обучающимся, допустившим ошибки, предостав-ляется возможность выявить причины их воз-никновения и их исправление.*  1. Работа над многозначным словом.  На доске предложения:  В небе блестит звезда.  На дне океана звезда.  Дети нарисовали звезду.  - Определите, какое значение имеет слово «звез-да» в каждом предложении (небесное тело, мор-ское животное, символ)  - Какое это слово? (многозначное)  2. Работа в парах.  - Составим схему слова «звезда» (одна пара ра-ботает у доски (первый ученик – составляет схе-му, второй – инструктор, при необходимости по-могает, а потом оценивает работу товарища), остальные - на индивидуальных наборных полот-нах.  Проверка: инструктор оценивает работу товари-ща, класс проверяет.  - Поднимите красные светофоры те, кто не до-пустил ошибок при составлении схемы;  зелёные – кто ошибся.  - В чём была ошибка?  - Как её исправить? | Выполняют самостоя-тельную работу. Осуще-ствляют самопроверку по эталону. | Р, Л |
| **7. Рефлексия деятельности. Итог урока.** | | |
| *Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.*  Самооценка.  - Что нового узнали на уроке?  – Чему научились на уроке?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – А как вы оцениваете свою работу? Почему?  – Оцените её «светофором».  (Жёлтый - у меня всё получилось; зелёный - у меня не всё получилось, я допустил ошибки; красный – у меня не получилось, помогите мне). | Соотносят цель и ре-зультаты своей учебной деятельности и фикси-руют степень их соот-ветствия. | К,П,Л |