**Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.**

 С каждым годом в общеобразовательную школу приходит всё больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, эпилепсия, ДЦП, дети с синдромом дефицита внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью и др.). Они нуждаются в специализированной помощи, в индивидуальной программе, особом режиме.

 Всё больше осознаётся, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия, учитывающие его образовательные потребности и способности. Формируется установка; к каждому ребёнку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

 На основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва № 30-д от 15. 01. 2014 года «О деятельности региональной стажировочной площадки по развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях экспериментального перехода на ФГОС для детей с ОВЗ» наше муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Кызыла» стала стажировочной площадкой.

Перед коллективом стала задача: создать адекватные условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Поскольку для нас это дело новое, возникла масса вопросов:

* Как подготовить ребёнка с ограниченными ы\возможностями здоровья в обычной школе?
* Какие проблемы у него возникнут?
* Готова ли школа к обучению таких детей?
* Кому всё же необходимо специальное образование и в чём его плюсы?

 Все эти вопросы рассмотрели на педагогическом совете. (Презентация)

 В своей работе коллектив школы использует единый «Принцип педагогической экологии» (Р.В.Овчаровой), который заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребёнком на основе его безусловного принятия, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

 Подводя итоги работы стажировочной площадки можно сказать, что социальная адаптапция детей с ОВЗ проходила сложно, но все педагоги старались создавать детям с особыми потребностями условия для дальнейшего роста, и совместное обучение этих детей в обычном классе способствует развитию таких важных навыков и личностных качеств обучающихся, как:

* социальная компетентность;
* толерантность;
* навыки решения проблем;
* независимость, уверенность, самоуважение, самоконтроль.

 Психолого –педагогическое сопровождение детей с ОВЗ велась и ведётся по основным направлениям:

* диагностика;
* экспертиза;
* консультирование;
* просвещение;
* коррекционно-развивающая работа.

 Основными принципами коррекционно-развивающей работы являются:

* соблюдение интересов ребёнка;
* системность;
* непрерывность;
* вариативность;
* рекомендательный характер оказания помощи.

 Индивидуальный образовательный маршрут составляется на обучающегося с ОВЗ на учебный год и содержит реальные, конкретные цели, задачи и учебный материал, находящийся в сфере его ближайшего развития. С учётом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создаётся комфортный психо-эмоциональный режим обучения, который способствует сотрудничеству (ученик-учитель, ученик-ученик).

 В своей работе используем притчи, рассказы. Легенды и притчи всегда играли важную роль в истории человечества, и по сей день, они остаются для нас прекрасным и эффективным средством развития, обучения и общения. Красота притчи заключается в том, что она не делит человеческий ум на вопрос и ответ. Она просто дает людям намек на то, каким все должно быть. Притчи - это косвенные указания, намеки, которые проникают в сердца подобно семенам. В определенное время или сезон, они прорастут и дадут всходы.

 Притчи - это не простой рассказ, притчи - это сосредоточение мысли, взаимосвязи поступков и последствий, морали и примеров человеческой мудрости. Каждая притча может что-то дать, научить чему-то, в ней заложена какая-то определённая правда, какой-то определённый урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живём. Посредством притч можно получить доступ к знанию законов объёмного мира. Причём этот доступ — облегчённый, потому что притчи - это искусство слов попадать прямо в сердце. Это своеобразный учебный материал, который непременно поможет внимательному и вдумчивому ученику путешествовать по Миру осознанно и радостно.

 Одной из форм работы детей с ОВЗ занимает работа с семьёй. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье. Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

 Подобное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную, эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом. Способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.