Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым

«Бахчисарайская специальная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рефатова Л. Ш.  протокол №\_\_от « \_» \_\_\_2016 г | **Согласовано**  Заместитель директора по воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ин В.М.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **Утверждаю**  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скринский А.Ю.  приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЛЯ   1 КЛАССА**

**НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программу составила воспитатель :

Шахова Е.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Бахчисарай, 2016 г.

Пояснительная записка

***Воспитание — великое дело: им решается участь человека.****Виссарион Григорьевич Белинский*

Ребёнок стал школьником. Основная задача школы для детей с ОВЗ состоит в том, чтобы сформировать личность, гармонически сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство. Невозможно вооружить учащихся умением читать, писать и считать без воспитания.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в программе определены базовые направления воспитательной работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности младшего школьника. Все направления воспитательной работы в начальных классах основаны на личностно-ориентированном подходе.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему воспитательных коррекционно-развивающих занятий с детьми в возрасте от 7 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на один год обучения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы является:

* Конституция РФ.
* Конвенция ООН о правах ребёнка.
* Всеобщая декларация прав человека.
* Послание президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 года.
* Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2015 года.
* Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599.
* Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761.
* Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года №2148-р.
* Методические рекомендации по организации воспитательной работы в 2015-2016 учебном году в условиях ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций Республики Крым. Автор – составитель Васькив Т.Ф.

Рабочая программа воспитательной работы разработана в соответствии с воспитательным планом ГБОУ «Бахчисарайская специальная школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.

Данная программа учитывает особенности развития личности учащихся с ОВЗ на основе изучения их интересов и потребностей, также программа составлена с учётом психологических и индивидуальных особенностей класса, с учётом направлений воспитательной работы школы. Все направления коррекционно-образовательной работы взаимосвязаны, и задачи коррекционного обучения и воспитания решаются комплексно.

В программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой деятельности и развития личности. Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития детей.

Воспитательная задача в школе-интернате строиться на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательным и коррекционным процессов, и находится в тесной связи с образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у учащихся сознания, которое в дальнейшем будет определять его социальное поведение.

В основе программы заложены ***принципы***:

* *принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* *принцип коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса;
* *принцип социальной адекватности воспитания*, где воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений, необходимости широко учитывать и использовать реальные факторы социума, корректируя негативные влияния окружающей

среды на ребенка;

* *принцип учета возрастных особенностей* обучающихся, определяющий содержание коррекционно-воспитательной работы и результаты личностных достижений;
* *принцип индивидуализации воспитания* предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, предоставляет каждому ребенку возможность для самораскрытия и самореализации
* *принцип уважения* *к личности ребенка*, в основе которого – разумная требовательность к нему.
* *принцип сотрудничества с семьей*.

В первом классе у учащихся формируются навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;

Программа направлена на решение следующих задач образования обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности;
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями учащихся;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм получения воспитания и обучения ;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Для реализации данных задач взяты главные направления коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояний детей с ОВЗ:

1. Духовно-нравственное:

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное и правовое воспитание

1. Коррекционно-развивающее:

* Научно-интеллектуальное воспитание (познавательное развитие)
* Игровая деятельность

1. Спортивно-оздоровительное:

* Здоровье сберегающее воспитание (Охрана здоровья и физическое развитие).
* Воспитание положительного отношения к труду.
* Туристско-краеведческая деятельность (Экологическое воспитание)

1. Общекультурное:

* Досугово-развлекательная деятельность
* Художественно-эстетическое воспитание

1. Социальное:

* Социализация и общение.
* Культура формирования семейных отношений.

В программе представлены разнообразные **формы воспитательной работы:**

* классные часы,
* практические занятия,
* сюжетно - ролевые игры,
* занятия – практикумы;
* конкурсы,
* беседы и наблюдения;
* экскурсии,
* викторины;
* культпоходы в театр;
* использование ИКТ и др.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных **методов и приёмов.**

* + Диагностические (изучение, наблюдение, беседа)
  + Организационные (изучение, повторение, самоуправление)
* Побудительные (поощрение, наказание, внушение, убеждение)
* Коммуникативные (доверие, сотрудничество, согласие)
* Методы коррекции (требования, корректирования)
* Методы совершенствования (изучения, обобщения)
* Игровые методы
* Поисковый метод
* Эвристический метод

Реализация программы способствует развитию личности обучающегося, раскрытию индивидуальных способностей ребёнка. Развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно в ней участвовать. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цель программы:

* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
* помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убежденность в полной ответственности за свое здоровье; преодолеть комплекс не востребованности и дать воспитанникам заряд оптимизма, который станет источником их дальнейшей жизнедеятельности

Задачи :

* Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению

школьной тревожности.

* Создать условия для развития нравственных качеств личности.
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим
* Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

**Ожидаемые результаты реализации программы к концу 1класса:**

* Личностная идентификация «Кто я?» - имя, фамилия, пол, внешность; знает родственные связи и свою социальную роль; домашний адрес и адрес школы;
* называет и показывает на себе, других людях, игрушках, животных части тела и органы чувств; умеет объяснить, зачем нужны органы чувств и части тела; умеет осуществлять элементарный уход за ним;
* знает и выполняет элементарные правила уличного движения,
* имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения;
* умеет использовать жесты, интонацию для выражения своих потребностей, желаний, просьб,
* знает и умеет следовать элементарным правилам поведения в различных ситуациях: в школе, в транспорте, в общественных местах;
* умеет дружить, не обижать сверстников, оказывать элементарную помощь;
* понимает ответственность за свое состояние здоровья;
* владеет навыками личной гигиены, обслуживающего труда: умеет чистить зубы, причёсываться, умываться, пользоваться туалетом, проводить элементарный уход за одеждой и обувью. Содержит спальное и рабочее место, шкаф в аккуратном состоянии, владеет элементарными навыками уборки.
* умеет играть с игрушками, в настольные игры;
* знает правила поведения на уроке, при самоподготовке;
* имеет представление об элементарных, нравственных и этических понятиях и применяет их в жизненных ситуациях.
* имеет элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); первоначальные представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
* знает, что такое работа, зачем люди работают; что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;
* умеет находить себе дело, не бездельничать;
* знаком с элементарными правилами ухода за комнатными растениями;
* знает и называет окружающие предметы, которыми пользуется в быту, во
* время отдыха, игры, труда;
* знает и понимает, что многие предметы созданы трудом человек и ценит это;
* знаком с традиционными праздниками.

***Циклограмма работы***

**Понедельник** – Основы гражданского и патриотического воспитания.

**Вторник** - Работа с книгой. Внеклассное чтение.

**Среда** - Познавательная деятельность (в помощь учению).

Нравственно-эстетическое воспитание.

**Четверг** - Охрана здоровья и физическое развитие.

**Пятница** - Основы социализации и общения. Правовое воспитание.

Досуговая деятельность.

**Суббота** - Трудовое воспитание. Личностное развитие.

**Воскресенье –** Развитие творческого воображения. Профилактическая

работа. Досуговая деятельность**.**

**Содержание программы.**

Гражданско-патриотическая деятельность**.**

Прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;

Формировать основы национального самосознания; готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Достижение этой цели реализуется через формирование:

* Чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* Сформировать у детей представления о понятии «Родина», «родной край».
* Уважительного отношения к языку своего народа.
* Чувства гордости за социальные и культурные достижения своей страны;
* Чувства гордости за своё Отечество, символы государства, за свой народ;
* Уважительного отношения к историческому прошлому Родины;
* Гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

Воспитанники должны знать и уметь:

* называть главный город страны;
* назвать свое место жительства, город в котором он обучается, главные его достопримечательности.
* знать герб, флаг, гимн России;
* знать государственные праздники и традиции нашей страны;
* правила поведения на торжественных мероприятиях, митингах, в общественных местах.

Нравственное и духовное воспитание.

Нравственное воспитание в коррекционной школе носит практически направленный

характер и направлено на решение следующих задач:

* адаптация к школьной жизни, формирование статуса ученика;
* формирование и закрепление навыков общественного поведения в школе и общественных местах;
* регуляция эмоционально-волевой сферы;
* формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения (этикета);
* развитие коммуникативных навыков;
* формирование знаний по основам правоведения;
* повышение уровня общего развития и культуры школьников

Воспитанники должны знать и уметь:

* выполнять основные требования режима дня: вовремя вставать, совершать утренний и вечерний туалет, не опаздывать на занятия и проводимые мероприятия;
* правильно вести себя (под наблюдением воспитателя) на улице и в помещении.
* беспрекословно выполнять требования учителя (воспитателя).
* Использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения).
* Справедливо оценивать свои поступки.

Трудовая деятельность  **Основная задача** трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду,

* Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам;
* Организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.
* Воспитание уважения к трудящемуся человеку, стремления оказывать ему посильную помощь.
* Воспитание правильного отношения детей к собственному труду: трудолюбие, готовность участвовать в любом труде, не избегая неприятной работы, стремление доводить каждое дело до конца и привычка к трудовому усилию и т. п.
* Воспитание личностных черт: ответственности, самостоятельности, терпения, целеустремленности, настойчивости, инициативности, решительности, и т. п.

Воспитанники должны знать и уметь:

* Овладеть элементарными навыками самообслуживания, правильно ухаживать за одеждой и обувью.
* бережно относится к предметам школьным принадлежностям, игрушкам, играм, мебели);
* знает особенности назначения и целевого использования предметов труда (лопата – убирать снег, веник – подметать);
* обыгрывает трудовые элементы в игре;
* умеет убирать игрушки под контролем взрослого;
* содержит свое учебное место в порядке под контролем взрослого;

Познавательная деятельность.

* Формировать познавательную деятельность учащихся;
* подготовка школьника к жизни через развитие его духовных качеств;
* развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора;
* содействие интеллектуальному развитию школьника;
* расширять кругозор учащихся;
* формировать навыки любознательности;
* способствовать развитию мышления и памяти.
* формировать познавательные интересы учащихся во внеурочное время.

Воспитанники должны знать и уметь:

* Правильно вести себя (под наблюдением воспитателя) на улице и в помещении.
* Использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения).
* Правила поведения при возникновении пожара.
* Источники опасности в природе, дома и т.. д.
* Общественные виды транспорта и поведение в них.
* Правила поведения с незнакомыми людьми и животными.

Игровая деятельность.

* развитие способности к интеллектуальному и эмоциональному самовыражению младшего школьника; раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребёнка, через организацию игровой деятельности;
* средствами игры способствовать разрешению проблем личностного развития воспитанников;
* создать структурно - функциональную модель поэтапного обучения играм;
* развивать сферы чувств, соучастия, сопереживания, активизировать мыслительные процессы и познавательный интерес;
* развивать у детей внимание, память, воспитывать волю , характер;
* способствовать воспитанию чувства ответственности, коллективизма, стремлению к взаимопомощи, созданию радостного настроения.

Воспитанники должны знать и уметь:

* Устанавливать доверительные, дружеские отношения между собой в детском коллективе.
* Уметь с интересом участвовать в различных коллективных, сюжетно-ролевых играх, игровых ситуациях.
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
* знать правила безопасности при занятии подвижных игр.

Охрана здоровья и физическое развитие

Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Познакомить учащихся с объективной, соответствующей возрасту информации о вредных привычках, с целью их предупреждения и профилактики.

* формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* вооружение школьников научно обоснованными знаниями о здоровье и средства его укрепления;
* воспитание ответственного отношения к укреплению собственного здоровья и здоровья других людей;
* формирование навыков санитарно-гигиенических норм, режим дня и питания;
* развитие потребности в здоровом образе жизни.

Учащиеся должны знать и уметь:

* Ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых).
* Владеть элементарными навыками самообслуживания.
* Принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

Социализация и общение

Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях. Закладывание основ межличностных отношений.

* Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, в столовой, в спальне, в магазине, на прогулке и экскурсии;
* Воспитание доброжелательного, отзывчивого, справедливого, честного, внимательного отношения к окружающим;
* Умение анализировать свои поступки;
* Реализация опыта нравственных отношений, возникающих в различных видах деятельности;

Воспитанники должны знать и уметь:

* Проявлять такие качества личности, как милосердие сострадание.
* Относиться к окружающим толерантно, бескорыстно.
* Знать и выполнять правила поведения в столовой, бане, гигиенической комнате, уметь пользоваться предметами личной гигиены.

Досугово-развлекательная деятельность.

Развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

* усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Воспитанники должны знать и уметь:

* Проявлять интерес и активность в событиях школьной жизни.
* Участвовать в кружковой деятельности, в школьных конкурсах и мероприятиях.

Художественно-эстетическая деятельность

* развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;
* совершенствование эстетического сознания;
* включение в гармоничное саморазвитие;
* формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры.
* развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций, чувств, отношений и интересов;
* формирование элементарного эстетического сознания;
* формирование эстетической деятельности через приобщение к разным видам искусства;
* развитие эстетических и художественно-творческих способностей  
  Воспитанники должны знать и уметь:
* Переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование.
* Знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.
* Понимать необходимость планирования своей работы.

Туристско-краеведческая деятельность

* сплочение коллектива детей;
* вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
* развитие творческой и исполнительской активности детей в процессе освоения местного краеведческого материала;
* формирование эмоционального опыта детей;
* установление связи между теоретическими знаниями о родном крае и реальной жизнью;
* воспитание интереса к истории, любви к родному краю, стремления к защите природы;
* развитие патриотических чувств.

Воспитанники должны знать и уметь:

* Овладеть элементарными экологическими знаниями и представлениями.
* соблюдать правила поведения в лесу в разное время года;
* знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
* знать правила поведения в природе и соблюдать их;
* Участвовать в озеленении школы и её территории.

Формирование культуры семейных отношений

1. Сформировать представления о собственном «Я», «Я» и мой дом», «Я» и мои родные», «Я» и мое имя».
2. Научить детей устанавливать простые родственные связи между людьми.
3. Сориентировать детей на гармоничные взаимодействия всех поколений в семье (дети, бабушки, родители).
4. Во время встреч с родителями обсуждать индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, поведение, успеваемость
5. Вести переписку с родителями по мере необходимости.
6. Приглашать родителей на школьные мероприятия, праздники, родительские собрания.
7. Добиваться; чтобы детей своевременно привозили в школу и забирали домой.
8. Контролировать изменения в семьях воспитанников.

Задачи работы с родителями:

* Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
* Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
* Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
* Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Формы работы:

* Родительские собрания.
* Открытые занятия .
* Индивидуальные беседы.
* Посещение на дому.
* Совместные экскурсии, праздники.

Воспитанники должны знать и уметь:

* Сформировать представления о семье. Дифференцировать родных и близких ему людей.
* Понимать родственные отношения внутри семьи.

*Темы родительских собраний:*

Сентябрь: 1. Знакомство с родителями учащихся.

2. Особенности адаптационного периода

Январь: 1. Психологические и физиологические особенности детей

7-9 лет

2. Система взаимоотношений детей в классе.

Май: 1. Необходимость полноценного отдыха детей во время летних

каникул.

2. Как помочь стать ребёнку внимательным.

.

*Календарно-тематический план*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Традиционные общешкольные мероприятия** | | | | |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата** | **Приме-**  **чания** |
| 1 | День знаний. Линейка. | Педагог-организатор | 01.09. |  |
| 2 | Конкурс спален, бытовых, классов | Администрация школы | 16.09 |  |
| 3 | День летних именинников | Педагог-организатор. 9 кл. | 23.09 |  |
| 4 | Выставка осенних букетов | Воспитатели. | 6.10 |  |
| 5 | Концерт ко Дню учителя | Педагог-организатор | 7.10 |  |
| 6 | Посвящение в трудовые профессии | Воспитатели 4 класса | 25.11 |  |
| 7 | День осенних именинников | Педагог-организатор. 8 кл. | 24.11 |  |
| 8 | Праздник новогодней ёлки | Педагог-организатор | 23-24.12 |  |
| 9 | День святого Валентина. Конкурс рисунков «от сердца к сердцу» | Педагог-организатор | 14.02 |  |
| 10 | Программа ко Дню Защитника Отечества  «Служу России» | Педагог-организатор | 22.02 |  |
| 11 | «Широкий разгуляй» Масленица. | Педагог-организатор | 26.02 |  |
| 12 | День зимних именинников | Педагог-организатор 7-А | 28.02 |  |
| 13 | Концерт ко Дню 8 марта. Конкурс стенгазет | Педагог-организатор | 6-7.03 |  |
| 14 | День смеха. Юмористический концерт. | Педагог-организатор | 03.04 |  |
| 15 | К комическим далям. Познавательная программа | Библиотекарь | 12.04 |  |
| 16 | Смотр строя и песни. Конкурс стенгазет  «Бравые солдаты с пенями идут» | Педагог-организатор. Воспитатели. | 14.04 |  |
| 17 | 2Кто-то родом из детства, а я из войны» | Библиотекарь | 20.04 |  |
| 18 | Митинг, посвящённый Дню Победы. | Педагог-организатор. | 8.05 |  |
| 19 | День весенних именинников | Педагог-организатор 7-Б | 12.05 |  |
| 20 | День памяти жертв депортации. | Педагог-организатор. | 18.05 |  |
| 21 | Прощай, школа начальная | Педагог-организатор. 4 кл. | 22.05 |  |
| 22 | Последний звонок. Линейка. Выпускной бал. | Педагог-организатор. 9 кл. | 25.05 |  |

**Предметные тематические недели**

**19-25 сентября 2016 г.** – неделя физкультуры и спорта.

**10 – 16 октября** – неделя естественных наук.

**21 – 27 ноября** – неделя трудового обучения и профориентации.

**6 – 12 декабря** – неделя русского языка.

**24 – 30 апреля 2017 г**. – неделя охраны жизни и здоровья.

**8 – 14 мая 2017 г.** – неделя общественных наук «По страницам истории»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  ***Основы гражданского и патриотического воспитания*** | | | | | |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Приме-**  **чания** |
| 1. | Слёзы и кровь Беслана. | формирование у учащихся толерантности, сострадания, общероссийской гражданской идентичности. | Общешкольный единый классный час. (Библиотекарь) | 5.09 |  |
| 2. | Мои права и обязанности | Познакомить учащихся с правами и обязанностями детей.  Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;  Формировать коммуникативные умения школьников; | Беседа с элементами ролевой игры. | 12.09 |  |
| 3. | Международный день мира  (21 сентября) | Дать историческую справку о Международном дне мира.  Сформировать понимание слова «мир». Показать необходимость защищать мир. Формировать стремление видеть вокруг хорошее. Воспитывать понимание того, что от мыслей и дел человека зависит будущее | Беседа с презентацией | 19.09 |  |
| 4. | Дружная семейка.  (члены семьи, обязанности в семье) | Формировать представления о семье, понимать какую роль выполняют взрослые и дети в семье, учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать доброе отношение к взрослым | Беседа.  Ролевая игра. | 26.09 |  |
| 5. | Я – гражданин России.  Государственные символы. | Систематизировать знания учащихся о Государственных символах России;  Развивать интерес к истории своей страны;  Воспитывать патриотические чувства. | Беседа с презентацией. | 3.10 |  |
| 6 | Москва-столица Российского государства. | развивать познавательный интерес к своей стране; формировать чувство гордости за свою Родину | Беседа с использованием видеоматериала. | 10.10 |  |
| 7. | Родной край – частица России. Символика Республики Крым. | вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма. | Беседа с презентацией. | 17.10 |  |
| 8. | «Моя малая родина» | воспитание у детей любви к малой родине.  Развивать речь и мышление детей | Игра – путешествие по Бахчисараю. | 24.10 |  |
| 9 | 4 ноября – День народного единства. | развивать патриотические чувства, чувство долга и ответственности за судьбу своей Родины; прививать интерес к историческому прошлому своей страны. Сплотить детей разной национальности. | Беседа с презентацией | 31.10 |  |
| 10 | Люблю тебя, мой край родной. | формировать представления о родном крае, развивать познавательный интерес, наблюдательность; прививать любовь к родному краю, его природе, уважение к народам его населяющим; воспитывать патриотические и эстетические чувства | Виртуальная экскурсия по Крыму. | 7.11 |  |
| 11 | Что мы Родиной зовём. | расширить представления детей о символах России, познакомить с понятием «неофициальные символы России» (берёза, ромашка, матрёшка) | Музыкально –литературная композиция. Викторина «Государственные символы» | 14.11 |  |
| 12 | 27 ноября – День матери.  «Это святое имя – мама» | формировать уважительное отношение к матери, желание помогать ей, создать тёплый нравственный климат между матерями и детьми; формировать уважительное отношение к семейным ценностям; формировать нравственные ориентиры. | Беседа с использованием ИКТ  Рассказы детей о маме. | 21.11 |  |
| 13 | Берёза - природный символ России. | воспитывать любовь к Отечеству . Привлечь внимание к одному из символов нашей Родины берёзе; показать красоту и значимость берёзы, пользу, широкое применение ; познакомить с произведениями искусства (стихи, песни, частушки о берёзе); | Познавательно-развлекательный классный час с элементами рисования. | 28.11 |  |
| 14 | Здравствуй, русская матрёшка. | Познакомить с историей создания русской матрешки.  Развивать познавательный интерес к матрешке, как к сувениру, символу страны.Продолжать развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук. Развивать творческую фантазию, самостоятельность при раскрашивании сарафана и платочка матрёшки. Воспитывать любовь к народному искусству | Занятие – путешествие с презентацией. | 5.12 |  |
| 15 | Конституция – основной закон государства. Устав школы - главный школьный закон.  (12 декабря) | познакомить учащихся с Конституцией России и Конституцией Республики Крым, рассказать об истории принятия Конституции; правах и обязанностях гражданина России, воспитывать уважение к Конституции, государственным символам, правам и обязанностям граждан; | Литературно-познавательный классный час с использованием презентации и сказочной викторины. | 12.12 |  |
| 16 | Новогодние обычаи и традиции. | познакомить учащихся с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах мира. | Беседа с презентацией.  Викторина. | 19.12 |  |
| 17 | «Обычаи и традиции русского народа – Крещение» | познакомить с православным праздником “Крещение ” и традициями русского народа | Беседа с презентацией. | 16.01 |  |
| 18 | Народные праздники на Руси. | формировать интерес к народной культуре в процессе изучения традиций в праздновании зимних народных праздников и обрядов, обрядовых действий | Виртуальное путешествие в прошлое. | 23.01 |  |
| 19 | «Права и обязанности детей» Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка. | Через игру познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка.  Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление.  Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. | Театрализованные, словесные, ролевые игры. | 30.01 |  |
| 20 | Колесо истории | Дать детям знания о русском быте, приобщать детей к истокам русской народной культуры;  способствовать познанию истории своего народа, его быта, обычаев; | Интегрированное занятие. Развитие речи + лепка | 6.02 |  |
| 21 | Ко дню защитника Отечества. «Есть такая профессия-Родину защищать» | приобщение к традициям страны, школы, развивать творческие способности детей. Развивать правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. | Беседа с презентацией.  Викторина | 13.02 |  |
| 22 | «Россия – многонациональное государство» | Развитие интернациональных чувств у детей. Учить с уважением относится к людям разных национальностей. Воспитывать толерантность, дружеские отношения. | Классный час | 27.02 |  |
| 23 | Как жили наши предки славяне | Расширить знания детей о первых исторических фактах зарождения Руси.  Развивать чувство национального достоинства и гордости за творческое наследие наших предков-славян. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, интерес к истории  Родины, чувство гордости за русский народ. | Занятие путешествие с использованием видео материалов. | 6.03 |  |
| 24 | Охранять природу – значит охранять Родину. | Формировать первоначальные представления учащихся об экологии и ее роли в жизни людей. Воспитывать чувство сопереживания природе, чувство ответственности за поступки людей по отношению к Земле, воспитывать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды. | Устный экологический журнал. | 13.03 |  |
| 25 | Знакомство с русским гостеприимством. | Познакомить с устройством русской избы. Дать понятие о черте характера русского человека: гостеприимстве, хлебосольстве Дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей. Воспитывать интерес к окружающему и чувство гордости за прошлое нашей страны. Развивать логическое мышление, связанную речь. | Беседа + ролевая игра | 20.03 |  |
| 26 | «Берёза - символ России». | воспитывать любовь к Отечеству . Привлечь внимание к одному из символов нашей Родины берёзе; показать красоту и значимость берёзы, пользу, широкое применение ; познакомить с произведениями искусства (стихи, песни, частушки о берёзе); | Беседа. Использование ИКТ. Рисование+ аппликация «Берёзка» | 3.04 |  |
| 27 | 12 апреля - день космонавтики.  Ю.А. Гагарин – человек мира. | расширять представление о космических полетах закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю.А. Гагарин закреплять знание геометрических фигур, их форму, размер | Беседа. Использование ИКТ.  Аппликация «Ракета» | 10.04 |  |
| 28 | Седые дети войны | Познакомить учащихся с жизнью и подвигами детей в годы ВОВ;  Воспитание чувства сострадания к людям, неприятие жестокости и насилия; | Презентация. Встреча с ветеранами. | 17.04 |  |
| 29 | Города-герои Крыма. | Расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне, познакомить с городами-героями: Севастополь, Керчь. воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну. | Рассказ с использованием презентации. | 24.04 |  |
| 30 | История праздника  «Весны и труда»  Занимательные факты | познакомить с историей праздника, его значение. Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма, подтолкнуть детей к поиску. | Беседа. Использование ИКТ | 1.05 |  |
| 31 | Участие в митинге, посвящённому Дню Победы на братском кладбище. | воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны; развивать эмоциональную отзывчивость учащихся. | Экскурсия. | 8.05 |  |
| 32 | «Умейте дружбой дорожить» | Формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. | Беседа. Тестовые задания | 15.05 |  |
| 33 | Конкурс рисунков «Мы за мир» | формирование эмоциональной отзывчивости детей и умения передавать свои чувства в рисунке; развитие творческих умений детей и умения работать в группе. | ИЗО деятельность | 22.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВТОРНИК  **Работа с книгой. Внеклассное чтение.** | | | | | |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Приме-**  **чания** |
| 1. | Я - школьник. | Формирование правильного поведения в классе. | Беседа | 6.09 |  |
| 2. | Беседа о бережном отношении к книге. | Воспитание у каждого обучающегося любовь и уважение к книге, научить бережно обращаться с книгами. Обучать навыкам простейшего ремонта книг. | Беседа + Просмотр мультфильма из серии «Три котёнка» | 13.09 |  |
| 3. | Интегрированное занятие по сказке «Курочка Ряба» | Формировать умение слушать сказку. Сопереживать героям. Вырабатывать учебные навыки. Отвечать на вопросы: Кто? Что? Где? У кого?. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Расширять и обогащать словарный запас. | Настольный театр. Беседа по содержанию. Игра «Покорми курочку» | 20.09 |  |
| 4. | Инсценированние  сказки «Курочка Ряба»  Лепка зёрнышек  для курочки | Способствовать речевому развитию ребенка, стимулировать активную речь за счет расширения словарного запаса. Развитие коммуникативных качеств: умения общаться со сверстниками, выполнять вместе со всеми простые движения. Подводить детей к творческой деятельности. Развивать у них образное восприятие, воображение и моторику | Инсценированние сказки. Творческая деятельность. | 27.09 |  |
| 5. | Дом для книг | Знакомство с библиотекой, правилами обращения с книгой, правилами пользования библиотекой, правилами поведения в библиотеке. | Экскурсия в школьную библиотеку  (Библиотекар) | 4.10 |  |
| 6 | Русская народная сказка «Колобок» | воспитывать интерес к чтению и бережное отношение к книге; закрепить представления учащихся о сказках как сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки; | Развитие речи +Лепка по сказке | 11.10 |  |
| 7. | Русская народная сказка «Теремок» | продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Учить видеть и различать добро и зло; показать, как в сказках проявляется народная мудрость. воспитывать чувство доброты и отзывчивости; | Рассказывание сказки с элементами инсценирования. | 18.10 |  |
| 8. | «Рассказывание сказки «Три медведя» | учить детей внимательно слушать сюжет сказки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формировать умение импровизировать под музыку. Побуждать детей к активному общению, умению строить диалог. Развивать мимическую активность. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству | Настольный театр.  Физминутка «Три медведя» | 25.10 |  |
| 9 | Русская народная сказка «Маша и медведь» | учить детей описывать нравственный образ главного героя; учить быть сообразительными и находчивыми в беде; развивать устную речь, мышление, память, интерес к сказкам; мелкую мускулатуру рук;  воспитывать чувство патриотизма, внимательность и заботу к окружающим, любовь к родным. | Рассказывание сказки. Просмотр мультфильма | 1.11 |  |
| 10 | «Заюшкина избушка» | учить характеризовать героев сказки; определять последовательность событий воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; | Чтение и заучивание стихотворения | 8.11 |  |
| 11 | В гостях у сказки. | Обобщить знания детей о русских народных сказках; учить узнавать сказку по картинкам; | Викторина по русским народным сказкам. | 15.11 |  |
| 12 | «Перелетные птицы», «Воробышек» | Разучивания стихов и соответствующих движений в игровой форме. Пальчиковая гимнастика | Стихи с движением. | 22.11 |  |
| 13 | День матери.  «Это святое имя – мама» | формировать уважительное отношение к матери, желание помогать ей, создать тёплый нравственный климат между матерями и детьми; формировать уважительное отношение к семейным ценностям; формировать нравственные ориентиры. | Познавательно-развлекательный классный час с элементами рисования. | 29.11 |  |
| 14 | «Угадай что» | Развитие речевого слуха. Различение звуков в  окружающей   действительности. | ИКТ игра | 6.12 |  |
| 15 | Стихи о зиме. | учить детей выразительно читать стихотворение наизусть | Чтение и заучивание стихотворений о зиме, про новый год. | 13.12 |  |
| 16 | Здравствуй, здравствуй Новый год! | Продолжать учить детей выразительно читать стихотворение наизусть | Чтение и заучивание стихотворений о зиме, про новый год. | 20.12 |  |
| 17 | «Мои зимние каникулы» | развивать слуховое восприятие через словесные инструкции; развивать устную  речь через словарную работу, обогащать словарный запас. | Составление устного рассказа | 17.01 |  |
| 18 | Стихи и загадки о зиме. Приметы зимы. | Знакомство с новыми видами фольклора; развитие речи через словарную работу. | Использование ИКТ | 24.01 |  |
| 19 | Последовательный пересказ текста по опорным картинкам | Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, устанавливать причинно-следственные связи. | Чтение + пересказ | 31.01 |  |
| 20 | Что за прелесть эти сказки. | Обобщить знания детей о русских народных сказках; учить узнавать  сказку по картинкам. | Библиотечный урок. 1-3 классы  (библиотекарь) | 7.02 |  |
| 21 | «Репка» | Создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности. | Игра-драматизация по русской народной сказке | 14.02 |  |
| 22 | Творчество К. Чуковского.  «Доктор Айболит» | Познакомить детей с творчеством Чуковского и биографией писателя; Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное. Развивать образное мышление учащихся через эмоциональную сферу. | Чтение сказки.  Беседа о профессии ветеринар | 28.02 |  |
| 23 | «Муха-Цокотуха» | Чтение сказки | 7.03 |  |
| 24 | «Тараканище» | Чтение сказки | 14.03 |  |
| 25 | «Федорино горе» | Чтение сказки  Викторина | 21.03 |  |
| 26 | Литературная викторина по сказкам Чуковского. | закрепить у обучающихся знания сказок Чуковского ,развивать образное мышление, речь, память. | Викторина с использованием ИКТ | 4.04 |  |
| 27 | В. В. Бианки. Первая охота | познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Чтение и перессказ | 11.04 |  |
| 28 | Составление устного рассказа  «Если я останусь дома один» | пропаганда знаний по вопросам охраны безопасности жизни;  активизация познавательной и творческой деятельности учащихся. | Игра-практикум | 18.04 |  |
| 29 | Экскурсия в районную детскую библиотеку. | Продолжить знакомить  учащихся с основными понятиями:  библиотека, книжный фонд,  отделы библиотеки формировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях  библиотеки.. Ознакомить детей с правилами поведения в библиотеке и правилами бережного обращения с книгой | Экскурсия | 25.04 |  |
| 30 | Просмотр мультфильма о войне «Солдатская сказка | Знакомить с историей военных лет, с героизмом, мужеством и отвагой нашего народа через художественные произведения. Воспитывать уважение и благодарность к защитникам Отечества. Обогащать кругозор детей о традициях нашей страны. | Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию | 2.05 |  |
| 31 | «Победа будет за нами!» С. П. Алексеев | Знакомить с историей военных лет, с героизмом, мужеством и отвагой нашего народа через художественные произведения. Воспитывать уважение и благодарность к защитникам Отечества. Обогащать кругозор детей о традициях нашей страны. | Чтение произведений о ВОВ. | 9.05 |  |
| 32 | Книжкины именины. «В гостях у любимых героев» | Прививать любовь к чтению,  воспитывать интерес, развивать  творческую фантазию | Читательская конференция | 16.05 |  |
| 33 | В гости к лету. | Продолжать развивать умение слушать художественные произведения; обогащать знания детей о лете; расширять кругозор; | Занятие-игра | 23.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СРЕДА  **Познавательное развитие. В помощь учению.**  **Нравственно-эстетическое воспитание.** | | | | | |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Приме-**  **чания** |
| 1. | Режим дня | Знакомство учащихся с режимными моментами в образовательном учреждении | Вводная беседа  Практическое занятие | 7.09 |  |
| 2. | Я – школьник | Формирование правильного поведения на уроке.  Формирование обязанностей учащегося по выполнению школьных поручений | Практическое занятие на основе игровых элементов | 14.09 |  |
| 3. | Сентябрь – ранняя осень  (экскурсия) | Пронаблюдать признаки наступления осени в неживой и живой природе. Развивать наблюдательность, умение целенаправленно рассматривать, Воспитывать способность к образному восприятию красоты природы, бережное отношение к окружающему миру. | Занятие-игра.  Викторина «Времена года» | 21.09 |  |
| 4. | Бабули и дедули наши дорогие.  День пожилых людей .(1 октября) | воспитание  чувства уважения к старшему поколению, внимания к окружающим, толерантности, | Классный час | 28.09 |  |
| 5. | Упражнения: «Назови предметы», «Раскрась правильно» | развитие пространственных представлений; развитие умения воспринимать инструкции на слух; развитие процессов анализа и синтеза, развитие произвольного внимания, развитие умения сравнивать образец. | Занятие-игра | 5.10 |  |
| 6 | Знакомство с овощами. Что растёт в огороде. | Формирование знаний об овощах  Использование метода наложения и приложения | Беседа по картинке.  Картинки-расскраски. | 12.10 |  |
| 7. | Как мы узнаём, что наступила осень. | Сезонные изменения в живой природе. Развитие навыков наблюдательности, мышления, нравственного общения с природой; | Экскурсия – практикум. | 19.10 |  |
| 8. | Знакомство с фруктами  «Фрукты с сада»  (Яблоко, груша) | Формирование знаний о фруктах.  Нахождение фруктов на картинке | Практическое занятие с использованием наг. материала | 26.10 |  |
| 9 | Её величество Вежливостью | Расширить знания школьников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях .Развивать у детей способности анализировать свои действия. Воспитывать чувство доброты, вежливости, взаимопонимания. | Беседа с элементами ролевой игры. | 2.11 |  |
| 10 | Растения на клумбах. | Расширить представления учащихся о растениях на клумбах. Уточнить названия цветов, особенности внешнего вида, запаха, период цветения, сбора семян Познакомить с названием цветов; научить описывать их внешний вид, цвет, форму, запах, особенности роста. Развивать наблюдательность. | Занятие-практикум | 9.11 |  |
| 11 | Сравнительный анализ фруктов и овощей  « Где растут фрукты и овощи» | Формирование навыков классификации фруктов и овощей Соотношение цвета фрукта и овощи с цветом по образцу. | Занятие - игра | 16.11 |  |
| 12 | «Привяжи ленточки к шарикам»  Восприятие цвета | Продолжать учить учащихся различению цветов  Уметь подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; Учить ориентироваться на цвет как значимый признак; Закреплять эмоционально- положительное отношение к игре. Продолжать знакомить с названием цветов | Занятие практикум | 23.11 |  |
| 13 | Деревья и кустарники. | познакомить учеников с царством растений, их видовым разнообразием на примере деревьев и кустарников; развивать умения выделять основные и существенные признаки для сравнения. Прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. | Беседа. Наблюдение. Исследование. | 30.11 |  |
| 14 | Декабрь - зиме начало, году – конец. Зимние забавы детей. | Уточнить знания об особенностях зимнего периода года, условиях обитания животных и птиц в этих  условиях, адаптация живой природы к зиме. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Расширить представления о зимних видах спорта. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | Беседа с элементами театрализации.  Настольный театр «Как колобок зиму встречал» | 7.12 |  |
| 15 | Зимующие птицы. Снегирь | закрепить и уточнить названия зимующих птиц, развивать умения согласовывать словосочетания; развивать мышление детей на материале описательных загадок, на основе упражнений в классификации, воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, к зимующим птицам. | Беседа. Использование ИКТ | 14.12 |  |
| 16 | Огонь-наш друг и враг. | Познакомить детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; Правила противопожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара; | Видеолекторий | 21.12 |  |
| 17 | Дикие животные | Познакомить учащихся с представителями диких животных | Комплексное занятие с элементами рисования. | 18.01 |  |
| 18 | Труд людей зимой | показать связь зимнего  труда   людей  с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы; знакомить с профессиями;  развивать мышление на основе упражнений в классификации,  воспитывать заинтересованность к окружающему миру. | Объяснительная беседа.  Презентация.  Упражнения в составлении предложений. | 25.01 |  |
| 19 | Домашние животные | Познакомить учащихся с представителями домашних животных | Практическое занятие при использовании наглядного материала. | 1.02 |  |
| 20 | Зачем человеку жесты и мимика | познакомить учащихся с несловесными средствами общения: мимикой и жестами; способствовать  взаимопониманию и развитию культуры жестов у младших школьников; развивать мышление, умение выразить свои мысли с помощью мимики и жестов; расширять кругозор;  воспитывать уважение к окружающим людям, умение понимать себя и других путём невербальной коммуникации. | Беседа с элементами тренинга | 8.02 |  |
| 21 | Путешествие по зимним месяцам. | уточнить и систематизировать знания учащихся о зиме.  Учить детей наблюдать за особенностями природы зимой; развивать наблюдательность,  учить определять по признакам зимние месяцы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев. Ввоспитывать эстетические чувства – умение замечать красоту зимнего пейзажа | Занятие-экскурсия.  Создание проблемной ситуации. | 15.02 |  |
| 22 | Кто где живёт? | Научить учащихся различать домашних и диких животных. Воспитывать интерес к познавательной деятельности; развивать внимание, память, наблюдательность; активизировать речевую деятельность учащихся; | Практическое занятие при использовании наглядного материала | 1.03 |  |
| 23 | Дружба начинается с улыбки | создать условия для совершенствования культуры нравственного поведения учащихся. Способствовать формированию дружеского отношения друг к другу.  Расширить представления о добре, любви к ближнему. | Беседа с элементами психологического тренинга | 8.03 |  |
| 24 | «Боремся со Злорандой»  (Снятие агрессивности. тревожности) | снятие агрессивности, тревожности, развитие коммуникативных качеств, чувства толерантности, взаимовыручки. | Психологический тренинг с элементами игры. | 15.03 |  |
| 25 | «Три медведя»  Зрительное восприятие величины | Продолжать учитывать в игре величину предметов  Вызывать положительное эмоциональное отношение к игровым действиям, требующим учёта величины.  Познакомить с персонажами сказки «Три медведя» | Дидактическая игра | 22.03 |  |
| 26 | Путешествие в Буквоград. | Повторить изученный материал по чтению, письму и развитию речи в игровой форме. Корригировать нарушения мелкой моторики,  мышления, зрительного восприятия.  Воспитывать умение работать как самостоятельно, так и в команде | Занятие игра | 5.04 |  |
| 27 | Путешествие в удивительную страну - Математика | Способствовать закреплению полученных знаний, развивать навыки устного счёта, интерес к предмету, соединяя игровую и обучающую формы деятельности. Совершенствовать вычислительные навыки, знания о геометрических фигурах, Развивать речь, логическое мышление, расширять кругозор. Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе,  Коррекционно- развивающая работа над совершенствованием: памяти, внимания, мышления. | Занятие - игра | 12.04 |  |
| 28 | Будь природе другом. (22 апреля – День Земли) | воспитание бережного отношения к природе;  формирование гражданской позиции: « Земля – это наш дом. А дом всегда нужно беречь и защищать»; формирование представления об экологии, и её роли в жизни людей; расширение кругозора детей о природе;  обогащение словарного запаса. | Беседа. Использование ИКТ | 19.04 |  |
| 29 | Годовой круг | Актуализировать знания о временах года и месяцах. Закреплять пространственные представления детей: вверху - внизу, справа – слева. Развитие и коррекция пространственно – временных представлений.  Воспитание интереса к занятию, доброжелательности, умения общения. | Занятие-путешествие с использованием ИКТ | 26.04 |  |
| 30 | «Занимательная мозаика» | Повысить интерес учебе, создать положительную мотивацию к учению, развивать любознательность, логику. | Викторина знаний по различным предметам | 3.05 |  |
| 31 | Животный мир нашей Родины | уточнить знания учащихся о домашних и диких животных, лесных и домашних птицах, насекомых;  воспитывать интерес к жизни животных, желание узнавать новое об их жизни, стремление помогать и заботиться о них. | Викторина. Использование ИКТ | 10.05 |  |
| 32 | **«**Волшебные средства взаимопонимания | формирование коммуникативных, личностных, познавательных способностей, знакомство с «волшебными средствами понимания» – интонацией и мимикой. Развитие сочувствия и внимания к людям, умений описывать свои ощущения, обращение внимания детей на тактильные, кинестические (мышечные) ощущения; снятие психологических барьеров. | Коррекционно-психологические игры и упражнения. | 17.05 |  |
| 33 | Будь природе другом.  К всемирному дню охраны окружающей среды (5 июня) | Систематизировать представления детей о многообразии природы. Вызвать интерес к природе и к проблеме ее охраны. Понимание роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы, освоение правил поведения в природе. | Занятие практикум. Использование ИКТ | 24.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ  **Охрана здоровья и физическое развитие.** | | | | | |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Приме-**  **чания** |
| 1. | Мой режим дня.  Игра «Давайте знакомиться» | Познакомить детей с режимом дня. Расширять представление о важности и необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены | Беседа + практическое занятие | 1.09 |  |
| 2. | Сон-лучшее лекарство. | Познакомить детей с понятием хороший сон, его польза для здоровья человека; самостоятельно определять, почему сон является лучшим лекарством для человека. Воспитывать интерес к теме „Здоровье“, желание беречь его. | Игровое занятие | 8.09 |  |
| 3. | В гостях у Гигиены. | Знакомить с правилами личной гигиены. | Беседа + практическое занятие | 15.09 |  |
| 4. | День физической культуры | пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Проведение оздоровительных мероприятий, нацеленных на укрепление организма детей и подростков;  Повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям, работоспособности школьников, продуктивности их обучения. | Спортивные соревнования | 22.09 |  |
| 5. | Друзья:  Вода и Мыло. | Прививать навыки личной гигиены и опрятности в повседневной жизни. | Беседа. Игровой момент. | 29.09 |  |
| 6 | Подружись с зубной щеткой. | Дать представление о зубной щетке и пасте. И познакомить детей с методами ухода. . Побудить в детях желание бережного отношения к своим зубам. | Беседа + практическое занятие | 6.10 |  |
| 7. | «Что такое хорошо  и что такое плохо» | Продолжать учить детей следить за своим внешним видом и здоровьем. Продолжать знакомить с  правилами личной гигиены. Познакомить с произведениями В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседа | 13.10 |  |
| 8. | Смотри во все глаза, слушай во все уши. | Учить ухаживать за глазами и ушами. Дать представление о том, что глаза и уши являются основными органами чувств. | Занятие - практикум | 20.10 |  |
| 9 | Путешествие в страну  «Чистляндию». | Закрепление навыков личной гигиены. | Игра-викторина | 27.10 |  |
| 10 | Погода и организм. | Рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями | Беседа с использованием ИКТ | 10.11 |  |
| 11 | Принцесса Витаминка | Дать представление о пользе и значении витаминов для укрепления нашего здоровья. | Беседа. Игровые моменты. | 17.11 |  |
| 12 | Сохрани свое здоровье сам. | Знакомство детей с характерными признаками болезни и профилактикой; | Беседа с использованием ИКТ | 24.11 |  |
| 13 | Откуда берутся болезни | Учить обращаться к врачу при первых признаках болезни. Познакомить со стихотворением А. Милн « Воспаление хитрости». Объяснить, что не следует притворяться больным. Прививать здоровый образ жизни | Беседа - рассуждение | 1.12 |  |
| 14 | Снег не еда – не ешьте его никогда. | Показать на практике загрязнение снега. Продолжить  работу по укреплению здоровья детей. Помочь детям  выяснить , что является непреложными условиями  здоровья и что мешает быть здоровым | Занятие – исследование. | 8.12 |  |
| 15 | Одевайся по погоде. | Профилактика простудных заболеваний. | Беседа. Дид. игра. | 15.12 |  |
| 16 | «Когда тебе грозит  опасность» | Рассказать о правилах вызова милиции Формировать [у детей](http://ds82.ru/doshkolnik/4235-.html) умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций.. Повторить  правила поведения на улице. Обыгрывание ситуации –  ты потерялся. | Занятие практикум с элементами ролевой игры. Использование ИКТ. | 22.12 |  |
| 17 | «Осторожно, гололёд» | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях - гололеде, гололедице.  Уточнить и расширить представления  детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда, на дороге (нужно передвигаться аккуратно, обходить скользкие участки;  ( если поскользнулся, то не надо падать на колени или на спину – это может привести к травме). | Беседа. Использование ИКТ. | 19.01 |  |
| 18 | Пожар, сигнал бедствия -01 | Расширять сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить с правилами поведения при пожаре | Беседа с элементами игры | 26.01 |  |
| 19 | Первая помощь | Формировать представления о правилах оказания первой медицинской помощи при порезе пальца, ожоге, укусе осы и т.д | Беседа = практическое занятие. | 2.02 |  |
| 20 | Службы спасения 02, 03 всегда на страже. | Вырабатывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. | Беседа. | 9.02 |  |
| 21 | Пешеходы и автомобили. Ролевая игра «Водитель и автомобиль» | Закрепление представлений о правилах передвижения пешеходов и транспорта по улицам города. | Экскурсия. Пеший переход. | 16.02 |  |
| 22 | Сигналы от природы. | Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы  Познакомить их с сигналами опасности у животных и насекомых (цвет, шипы, колючки, рога, звуки и т.д.) | Беседа. Использование ИКТ. Викторина | 2.03 |  |
| 23 | Если хочешь быть здоров – закаляйся. | Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Выделить и изучить действие природных факторов оздоровления. Рассмотреть некоторые формы закаливания, выделить правила закаливания организма человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | Беседа. Обсуждение. Использование ИКТ. | 9.03 |  |
| 24 | Внешность человека может быть обманчива | Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда обозначает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице.  Учить ребенка правильно вести себя в таких случаях | Беседа практикум с использованием ролевой игры. | 16.03 |  |
| 25 | Когда съедобное ядовито. | Знакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми | Беседа с использованием ИКТ | 23.03 |  |
| 26 | Собака бывает кусачей | Учить детей правильно общаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними | Беседа. | 6.04 |  |
| 27 | Опасные предметы дома. | Закрепить у детей представление об опасных для  жизни и здоровья предметах и приборах с которыми  они встречаются в быту . О правилах пользования ими | Беседа. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности» | 13.04 |  |
| 28 | Маленький да удаленький | Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучковУбедить их в необходимости соблюдать осторожность в обращении с ними | Беседа – инструктаж + практическое занятие | 20.04 |  |
| 29 | Правила безопасного поведения на воде | формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде. | Беседа – инструктаж + практическое занятие | 27.04 |  |
| 30 | Я – пассажир. Правила поведения на железнодорожном транспорте. | Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения на железной дороге. Воспитание познавательной активности, чувства коллективизма | Беседа –инструктаж. | 4.05 |  |
| 31 | Как рождаются опасные ситуации. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности» | Обсудить опасные и безопасные ситуации; научить детей принимать решения в опасных ситуациях; обучить детей навыкам ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений для предупреждения поступков, разрушающих здоровье | Классный час.  Использование ИКТ. | 11.05 |  |
| 32 | «Мы спешим на помощь» | Уточнить представления детей о пожароопасных предметах; закрепить представления о правильном поведении в опасных ситуациях; знания дорожных знаков, их значение. Формировать умения использовать полученные знания; развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать товарищеские чувства, желание помочь другому в беде. Воспитывать мужество, смелость | Деловая игра | 18.05 |  |
| 33 | Безопасные каникулы | Профилактика безопасной жизнедеятельности во время летних каникул | Беседа-инструктаж | 25.05 |  |

**Ежедневно проводить для укрепления здоровья:**

* утреннюю зарядку;
* влажную уборку;
* проветривать помещение;
* следить за чистотой рук, ногтей;
* контролировать утренние и вечерние гигиенические процедуры;
* еженедельное посещение бани;
* проводить часы здоровья;
* во время самоподготовки проводить физ. паузы, предупреждать снижение зрения, развитие сколиоза.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЯТНИЦА  **Основы социализации и общения. Досуговая деятельность.**  **Правовое воспитание** | | | | | |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Приме-**  **чания** |
| 1. | Мы первоклассники. Правила школьника | Формирование культуры правильного поведения в школе. | Практическое занятие на основе игровых элементов | 2.09 |  |
| 2. | Мой режим дня | Формирование режимных моментов у учащихся  Приучать учащихся к осуществлению самоконтроля | Практическое занятие | 9.09 |  |
| 3. | Права и обязанности учащихся | Дать знания об основных правах ребенка; воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям, показать воспитанникам единство прав и обязанностей. Воспитывать уважения к высказываниям товарищей. | Беседа. Презентация. Игровой момент | 16.09 |  |
| 4. | "Без труда чести не получишь" | Формирование и закрепление этических представлений о понятиях “трудолюбие” и “лень”. Дать представление о том, что слово “надо” - есть чувство ответственности, долга.  Помочь понять смысл пословиц о труде. Научить различать хорошие и дурные поступки. Воспитывать желание знать и соблюдать правила поведения. | Беседа. Игровые методы. | 23.09 |  |
| 5. | «Улыбка творит чудеса» | Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь,  Обогащать новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Формировать благоприятный психологический климат в классе. Воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе. | Беседа. Ролевые упражнения. | 30.09 |  |
| 6 | "Давайте говорить друг другу комплименты | Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, закрепить умение говорить друг другу комплименты, учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное. | Занятие – игра. Ситуативные упражнения. | 7.10 |  |
| 7. | Я имею право на имя. | Формировать у детей элементарные представления о правах. знакомство с происхождением имён.  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, полных имён, отчества.. Совершенствовать общую и мелкую моторику: координацию движений и речи.  Способствовать воспитанию доброго отношения к себе и окружающим. | Беседа. Обсуждение.  Чтение рассказа Б. Житков «Как меня назвали» | 14.10 |  |
| 8. | «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | Формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации, способность формулировать нравственные суждения | Беседа. Ситуативные задания. | 21.10 |  |
| 9 | Что такое этикет? | Познакомить детей с правилами этикета; сформировать у них понимание необходимости выполнения правил этичного поведения. Организовать знакомство детей с правилами поведения за столом, в гостях; упражнять в использовании слов, означающих просьбу, извинения. Формировать задатки самоконтроля в поведении детей.  Воспитывать доброжелательную атмосферу в их взаимоотношениях. | Беседа. Игровые и практические приёмы. | 28.10 |  |
| 10 | Правила поведения за столом во время приема пищи. Правила пользования столовыми приборами | В игровой форме обобщить знания учащихся по элементам этикета. Развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей;  развитие памяти и логического мышления. Формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях. | Беседа с элементами ролевой игры.  Презентация-викторина «Прошу к столу» | 11.11 |  |
| 11 | Сказкотерапия. «Как лисичка с бычком поссорилась» | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; Учить детей правилам знакомства со взрослыми и детьми; Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма | Беседа с обсуждением. Игровой момент. | 18.11 |  |
| 12 | Маму милую люблю – ей улыбку подарю. | Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.  Воспитывать уважительное отношение к мамам. | Тематическая беседа. | 25.11 |  |
| 13 | «Ослик ищет друзей» | развитие коммуникативных навыков; закрепление употребления слов приветствия с разной интонацией. | Беседа –рассуждение. | 2.12 |  |
| 14 | Поступки и проступки. | Продолжать учить детей критически относиться к поступкам и проступкам, развивать умение видеть свои недостатки, оценивать поведение других учащихся , высказывать и обосновывать своё мнение.  Упражнять в умении этично и тактично указывать на недостатки. Воспитывать умение осознавать свои ошибки, стремление преодолевать недостатки. | Тематическая беседа с элементами игры. | 9.12 |  |
| 15 | Игра «Мы едем в транспорте» | Продолжать знакомить детей с видами транспорта и правилами поведения в нем.. Упражнять в образовании имен прилагательных, умение отгадывать загадки. Развивать память, воображение. Воспитывать у детей желание соблюдать во время проезда в общественном транспорте общепринятых морально-этических правил. Воспитывать уважение к труду водителя. | Сюжетно-ролевая игра | 16.12 |  |
| 16 | Как помочь сердитому человеку | Развитие эмоциональной сферы детей. Закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них.  Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Воспитывать доброжелательность, сочувствие. | Психологический тренинг. Игровые упражнения | 23.12 |  |
| 17 | Путешествие по Крыму. ( 20 января – День Республики Крым) | познакомить учащихся с полуостровом Крым, его природой и достопримечательностями, с символикой Крыма;  развивать познавательный интерес, кругозор, словарный запас, восприятие;  развивать память на основе упражнения «Узнай и назови»;  воспитывать патриотизм, любовь к Родине. | Занятие –путешествие. Презентация. | 20.01 |  |
| 18 | Телефонный этикет. | познакомить учащихся с правилами телефонного этикета; развивать умение общаться через решение риторических задач и этикетных диалогов; активизировать речевую память; привитие норм этикета телефонного разговора; воспитание корректности речевого поведения | Беседа. Презентация. Ситуативные упражнения. | 27.01 |  |
| 19 | Мои друзья | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; Расширять представления о дружбе;  Развивать эмоциональную отзывчивость. | Тематическая беседа  Практический тренинг. | 3.02 |  |
| 20 | Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками | Повторить и закрепить знания мальчиков и девочек о культуре общения между мальчиками и девочками, умение работать во взаимодействии. Учить находить правильные решения в разных проблемных ситуациях. Развивать творческие навыки. Воспитывать у детей культуру общения, культуру поведения между мальчиками и девочками в общественных местах, умение работать во взаимодействии | Беседа. Решение ситуативных задач. | 10.02 |  |
| 21 | Что такое долг?. | Знакомство с государственным праздником – Днем Защитника Отечества. Воспитание доброго отношения к защитникам Родины. Формировать стремление быть сильными, смелыми. Воспитывать патриотические чувства | Беседа с использованием ИКТ. | 17.02 |  |
| 22 | Надо ли уметь извиняться? | Углубить представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность; создать условия для деятельности, побуждающей к активному речевому общению; совершенствовать навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету; добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. | Беседа с обсуждением. Тренинг с элементами ролевой игры. | 3.03 |  |
| 23 | Буря мглою небо кроет… | Закрепить знания детей о четырех стихиях, познакомить с такими природными явлениями как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Развивать разговорную речь, внимание, воображение, образное мышление, чувство самосохранения. Воспитывать заботу о ближнем. | Беседа. Кроссворд. Использование ИКТ. Аудио записи. | 10.03 |  |
| 24 | Сказка «Маленький Медвежонок» | Продолжать учить взаимодействовать детей друг с другом; овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развивать способности понимать и осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. | Тренинг общения. | 17.03 |  |
| 25 | Учись управлять своим настроением. | дать учащимся представление о настроении людей, его влияние на здоровье; учить сравнивать разные настроения, приводить примеры влияния настроения на самочувствие учить распознавать ситуации, улучшающие настроение, вербальные и невербальные проявления эмоций; развивать у детей умение создавать и поддерживать хорошее и веселое настроение, умение оценивать свое эмоциональное состояние, использовать приемы для самоуспокоения. | Беседа. Практическое упражнение «Угадай эмоцию», «нарисуй настроение».  Игра «Твоя маска» | 24.03 |  |
| 26 | **«**Как Маша подружилась с медведем».  (развитие коммуникативных навыков) | Уточнить представления детей об эмоциях «радость», «грусть», «злость». Сформировать умение оценивать проявленные эмоции у других. Продолжить развитие коммуникативных навыков  Расширить представления детей о способах взаимодействия в общении (уступка, поддержка, помощь) | Занятие-игра. | 31.03 |  |
| 27 | Лучшие на свете -вежливые дети | обобщать и расширять знания о значении вежливых слов;  формировать представление и потребности в доброжелательном общении с окружающими;  знакомить с этикой общения, приветствия; развивать коммуникативные способности, умение отвечать на вопросы;  способствовать формированию положительных эмоций;  воспитывать непосредственно культуру общения; | Беседа – обсуждение с элементами ролевой игры. | 7.04 |  |
| 28 | О жадности и жадинах | Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои и чужие поступки. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. Развивать речь детей, фантазию в выражении своих чувств и эмоций в рисунке. | Беседа. Чтение рассказа «В лес на экскурсию».  Психогимнастика.  ИЗО приёмы. | 14.04 |  |
| 29 | Будь природе другом.  22 апреля – День Земли. | Обобщить знания детей о правилах поведения в природе,     формировать представление о правилах охраны природы. Развивать умения выделять отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам. Развивать интерес к познанию природы,  внимание, логическое мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность | Тематическая беседа. | 21.04 |  |
| 30 | Наука вежливости. | Довести до сознания детей *(используя примеры из произведений художественной литературы)*, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям | Беседа. Обсуждение. Презентация. Игровые ситуации. | 28.04 |  |
| 31 | “Ох уж эти пассажиры…” | сформировать представление учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения; показать, что человек проявляет уважение к себе своим поведением в общественных местах и своим отношением к людям. Учить детей культуре поведения в транспорте. Развивать у детей чувство такта | Занятие- игра. Инсценировка ситуаций. Просмотр видеосюжетов. | 5.05 |  |
| 32 | От шалости до беды – один шаг. | Дать представление о возможных негативных последствиях неправильных действий. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | Беседа. Использование ИКТ.  Решение ситуативных задач. | 12.05 |  |
| 33 | Моё. Твоё. Чужое.  (профилактика воровства) | Формирование устойчивой внутренней позиции неприятия воровства. Учить, что нельзя трогать чьи-либо вещи без разрешения; объяснить, что воровство это противоправные действия с негативными последствиями.  Учить отвечать за неправильные действия. | Обсуждение проблемных ситуаций.. Презентация.  Просмотр мультфильма «уроки тётушки Совы» | 19.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СУББОТА  ***Трудовое воспитание. Личностное развитие.*** | | | | | |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Приме-**  **чания** |
| Генеральная уборка бытовой комнаты. | | Прививать трудолюбие,  учить бережному отношению к своей школе, имуществу. | Практическая работа | Каждая  суббота |  |
| Уход за комнатными растениями. | | познакомить учащихся с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в школе; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Привитие бережного отношения к живым растениям. Учится выполнять трудовые действия по уходу за комнатными растениями | Практическая работа | Каждая  суббота |  |
| 1. | Что такое труд? | Формирование у детей сознательного отношения к труду. Раскрыть понятие «труд» и «самообслуживающий труд».  Ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему. Коррекция и развитие устной речи посредством беседы.  Воспитание интереса к труду. | Беседа. Использование ИКТ | 3.09 |  |
| 2. | Обязанности дежурного | Познакомить учащихся с обязанностями дежурного в столовой, в спальне, в бытовой комнате. Воспитывать интерес к труду, ответственность. | Беседа-инструктаж | 10.09 |  |
| 3. | Чистый дом – залог здоровья. | Развитие у школьников практических навыков санитарии и гигиены, Формировать убеждения, что чистое помещение, в котором находятся люди – это залог здоровья. Прививать навыки ЗОЖ. Знакомство школьников с основными правилами поддержания чистоты в классе и жилой комнате. Способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни; | Беседа с обсуждением. Использование ИКТ. | 17.09 |  |
| 4. | Операция «Уют» Наведём в шкафу порядок. Конкурс на самую аккуратную полочку. | Формирование аккуратности, бережного отношения к вещам. Развитие навыков самообслуживания; коррекция небрежного отношения к сохранности личных вещей. | Беседа – инструктаж. Практическая отработка правил хранения личных вещей. | 24.09 |  |
| 5. | Труд в быту.  В стране чистюль. | диагностика представлений детей о хозяйственно-бытовом труде, формирование привычки поддерживать чистоту и порядок в своих вещах и помещениях группы. Формирование осознанной потребности соблюдения чистоты и порядка. Воспитание аккуратности. | Игровое занятие. | 1.10 |  |
| 6 | Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция». | Экскурсия по пришкольному участку. Сбор природных материалов . Организация сушки и хранения собранных материалов. | Экскурсия по территории школы. Практическая работа. | 8.10 |  |
| 7. | Труд людей осенью | Познакомить с трудом людей осенью. Коррекция внимания через игру.Способствовать укреплению физического здоровья детей; воспитывать познавательный интерес. | Занятие – игра. Презентация. | 15.10 |  |
| 8. | «Здоровые зубы – здоровью любы» | Продолжать знакомить учащихся с основными правилами ухода за зубами и полости рта.  Способствовать развитию у учащихся основных навыков самообслуживания, умения предотвращать заболевание ротовой полости; привитие навыков личной гигиены, привычки правильного ухода за зубами. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Развивать память, внимание, мышление, речь, воображение . | Занятие практикум. | 22.10 |  |
| 9 | Одевайся по погоде. | Учить учащихся классифицировать одежду в соответствии с временами года  Формирование временных представлений через лексические темы «Осень» «Зима» «Весна» «Лето». Учить соотносить название времён года с картинкой | Практическая игра «Одень куклу»  «Оденься сам» | 29.10 |  |
| 10 | Коса – девичья краса | Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством овладения навыками плетения. Научить плетению из ниток в три пряди.  Совершенствовать координацию движений, развивать мелкую моторику (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений).повышать мотивацию к творчеству через формирование интереса к славянской культуре. | Рассказ педагога. Диалог. Презентация. Мастер-класс. | 12.11 |  |
| 11 | Бытовая техника - наша помощница. | Закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении. Пользе отдельных приборов современной бытовой техники; Уточнять с детьми правила техники безопасности, при использовании электроприборов в быту; формировать представление о деньгах и их номинале; Продолжать воспитывать такие нравственные качества как чуткость, доброта, отзывчивость, умения детей выражать в вежливой форме просьбу, благодарность, обращение. | Занятие игра. Элементы ролевой игры «Магазин» | 19.11 |  |
| 12 | Сделаем воду чистой. | Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес. Познакомить с понятием «фильтр», учить отфильтровывать воду от химических примесей (гуашевой краски). Закреплять свойства воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Развивать любознательность, мышление и речь | Занятие-эксперимент. | 26.11 |  |
| 13 | Профориентация. «Я знаю пять профессий». | Уточнить представления детей о труде взрослого. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Воспитывать у детей интерес к работе взрослого – садовника, повара, врача, столяра, портного | Беседа. Видео-презентация | 3.12 |  |
| 14 | Операция «Уют»  Генеральная уборка бытовой комнаты. | Учить детей самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия:; закреплять умение распределять коллективную работу, совместное её выполнение; Формировать знания и понимание компонентов труда (цель, мотив труда, предмет труда), устанавливать взаимосвязь между ними; Развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль, Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла | Беседа.  Трудовая деятельность. | 10.12 |  |
| 15 | День Святого Николая. Истории и традиции. Новогодняя гирлянда из бумаги. Конструирование. | Познакомить [детей с](http://ds82.ru/doshkolnik/2069-.html) праздником Святого Николая, раскрыть его сущность. Активизировать мыслительную деятельность, познавательные интересы к традициям и обычаям русского народа. Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества.  Учиться участвовать в выполнении коллективной работы. | Беседа с презентацией. Аудиозаписи. Практическая работа. | 17.12 |  |
| 16 | Способы ухода за комнатными растениями. | Уточнить и [закрепить](http://ds82.ru/doshkolnik/931-.html) знания детей о приёмах ухода за растениями, о последовательности работы  Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить начатое до конца.  Продолжать воспитывать интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Ввести в 4шнфждюловарь детей слово удобрение (подкормка) | Беседа.  Опытно-экпериментальная работа. | 24.12 |  |
| 17 | В мире профессий – повар. | развитие познавательного интереса младших школьников к миру профессий. Познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Закрепить знания о столовой посуде. Воспитывать уважение к труду. | Занятие – игра. Экскурсия на кухню. | 21.01 |  |
| 18 | О профессиях и трудолюбии | познакомить детей с названиями и сущностью различных профессий, с понятием «трудолюбие»;  воспитывать уважение к людям различных профессий. | Час общения. Использование ИКТ. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал» | 28.01 |  |
| 19 | С днём рождения, Снеговик. | Учить работать творчески и сообща, и получать от этого удовольствие; развивать психологические процессы, фантазию. | Творческая работа с природным материалом – снегом. | 4.02 |  |
| 20 | Труд людей зимой. | Показать связь зимнего  труда   людей  с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы; знакомить с профессиями; развивать мышление на основе упражнений в классификации, моторно-двигательные навыки;  воспитывать эмоциональную адекватность поведения, заинтересованность к окружающему миру. | Беседа.  Презентация.  Игровые упражнения. | 11.02 |  |
| 21 | Книжкина больница | формировать устойчивый навык бережного обращения с книгами. Познакомить детей с правилами пользования книгой. Развивать эмоциональную отзывчивость, мыслительные операции. | Игра-занятие.  Практикум. | 18.02 |  |
| 22 | Чтение стихотворения «Мамина работа» По Е. Пермяку | Знакомство с профессией - штукатур. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых, через произведение «Мамина работа». | Чтение произведения. Беседа. Игровые моменты. | 4.03 |  |
| 23 | Добрый доктор Айболит. | познакомить с профессией ветеринар, расширить знания об уходе за животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным. | Беседа с элементами сюжетно-ролевой игры . Презентация  «Ветеринар» | 11.03 |  |
| 24 | В мире профессий. "Повар» | Развитие внимания и  памяти через знакомство с профессией «Повар» .Расширить знания и представления о профессии «Повар». Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления. | Занятие игра. Загадки. Дид. игра «Варим компот (борщ)».  Ролевая игра. | 18.03 |  |
| 25 | Труд хлебороба. «Худ обед, коли хлеба нет» | расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с профессией хлебороба, расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: агроном, сеялка, комбайн, элеватор. Воспитывать бережное отношение к хлебу и к людям, которые его выращивают. | Познавательная беседа. Презентация. Загадки. Фрагмент инсценировки сказки «Колосок» | 25.03 |  |
| 26 | Чистота-залог здоровья. | Дать понятие слову гигиена, убедить ребят в необходимости соблюдать правила личной гигиены, чистоты в доме, на улице, в природе.  способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни;  формирования навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья. | Беседа.  Конкур-практикум «Кто лучше почистит зубы».  Мультвикторина по сказке Чуковского «Мойдодыр» | 1.04 |  |
| 27 | Весенние изменения в природе. | познакомить детей с характерными особенностями весны; продолжать учить детей определять и выявлять отличительные особенности весны; определять и называть состояние погоды; воспитывать интерес к наблюдениям за растениями, насекомыми. | Прогулка – наблюдение.  Экспериментальная деятельность. (определение сторон света: где холодно, север – растёт мох; где тепло, юг – нет.) | 8.04 |  |
| 28 | Пасхальные традиции. Писанки. Крашенки. | познакомить детей с пасхальными традициями, обычаями и играми. расширять представления о русской культуре; развивать фантазию и  мелкую моторику рук. Развивать способность самостоятельно мыслить, развивать внимание, память. | Беседа. Творческая деятельность.  Эксперимент «Какое яйцо тонет? | 15.04 |  |
| 29 | Помоги себе сам. | Развивать речь, мышление, память; учить детей предвидеть и распознать опасности, угрожающие их жизни, по возможности избегать их, оказывать первую помощь при различных видах травм; воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | Беседа. Практикум по оказанию первой помощи при царапинах и ушибах. | 22.04 |  |
| 30 | О профессиях в загадках. | Закрепить знания детей о профессиях, развивать логическое мышление, пополнить активный словарь детей, приобщить к произведениям устного народного творчества. | Занятие - игра. | 29.04 |  |
| 31 | Акция «Подари ветерану открытку»  Аппликация  «Георгиевская ленточка» | Познакомить детей с героическими фактами русской истории. Продолжить формировать бережное отношение детей к традициям своего народа.  Развивать у детей деятельное участие в акциях памяти, оказание помощи ветеранам, развитие мелкой моторики. | Творческая деятельность. | 6.05 |  |
| 32 | В мире опасных предметов | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения и мерами предосторожности дома, на улице. Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома.  Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами.  Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.  Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью. | Беседа с элементами игры. Ситуативные упражнения. | 13.05 |  |
| 33 | Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. | Закреплять знания о лете, играх детей летом, познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь. | Беседа. Мультфильм Уроки осторожности – Водоёмы.  Решение ситуативных заданий – Правильно – неправильно. | 20.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВОСКРЕСЕНЬЕ  ***Развитие творческого воображения. Досуговая деятельность.*** | | | | | |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Приме-**  **чания** |
| 1. | Ознакомительная экскурсия по территории школы. | Расширять представления о школе; вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе; развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя; воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе. | Экскурсия. | 4.09 |  |
| 2. | Безопасная дорога. | Овладение базовыми правилами поведения на дороге;  Формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях на дороге; Формировать устойчивый познавательный интерес.  Формировать культуру поведения в процессе общения с дорогой;  Прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Формировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам; Развивать отрицательное отношение к нарушениям ПДД. | Беседа. Пешеходный переход. | 11.09 |  |
| 3. | Наблюдение за природой. Знакомство с деревьями: берёза, каштан, клён. | Разнообразить представления детей о растительном мире родного края. Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)  Воспитывать любовь к природе | Экскурсия – наблюдение. | 18.09 |  |
| 4. | Безопасность игр на свежем воздухе. | Познакомить с правилами игры та территории школы, чтобы обезопасить свою жизнь; обсудить опасные ситуаций и научить детей предвидеть и по возможности избегать их. | Беседа – инструктаж. | 25.09 |  |
| 5. | Листопад, листопад, листья жёлтые летят… | Закрепить знание о времени года – осень. Продолжать формировать представление о листопаде.  Закреплять название деревьев. Учить проводить эксперименты. Развивать любознательность, умение наблюдать, внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе, умение видеть прекрасное, красоту осенней природы. | Экскурсия - наблюдение | 2.10 |  |
| 6 | Аппликация «Осенняя берёзка».  (Нетрадиционная техника» | Закрепить название времени года и сезонных изменений в природе; закрепить названия деревьев и уметь соотносить лист с деревом; продолжить знакомство детей с техникой обрывной мозайки; учить работать с природным материалом, комбинируя его с бумагой; вызывать радость от результата. | Творческая деятельность. Обрывная аппликация. | 9.10 |  |
| 7. | Дары осени. | Закрепить знания детей о растениях.  Развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами, группировать предметы по месту их произрастания.  Закрепить знания детей, о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды –вершки.  Упражнять в составлении целого растения из частей. Развивать активность, речь, мышление. | Дидактические игры. | 16.10 |  |
| 8. | Волшебный мир театра. | Формировать у детей представления о театре, его особенностях, театральных профессиях. Побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, движения, мимику) для создания художественного образа.  Воспитывать желание управлять театральными куклами разных систем. Совершенствовать артистические навыки детей.  Развивать познавательный интерес, творческие способности, умение фантазировать. | Занятие игра. | 23.10 |  |
| 9 | Просмотр спектакля в театре кукол. | Продолжить знакомство детей с театром. Развивать интерес к театральной игровой деятельности.  Закрепить правила поведения в театре. Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. | Экскурссия. | 30.10 |  |
| 10 | «Детское кафе». | Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру. | Сюжетно-ролевая игра. | 6.11 |  |
| 11 | 12 ноября –синичкин день. | Знакомить учащихся с зимующими птицами. Закрепить знания о том, какие звуки издают птицы. Развивать у детей внимание Закрепить знания о синице, её внешнем виде, повадках, издаваемых  звуках. Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам. | Беседа. Рассуждение. Творческая деятельность-изготовление кормушки. | 13.11 |  |
| 12 | В осеннем лесу у Старичка Лесовичка.  Рисование «Рябина» | Обогащать знания детей об осенних изменениях в природе. Развивать эстетические впечатления, вызванные наблюдением за окружающей природой. Закрепить название деревьев, лесных зверей, птиц. Воспитывать у детей любовь к природе, заботу об окружающей среде. Формировать умение нетрадиционных форм рисования *(тычки ватными палочками)* | показ и рассматривание иллюстрации, беседа, загадка, указания, пояснения. Творческая работа. | 20.11 |  |
| 13 | ["Кто сказал, что осенью грустно всем вокруг?"](http://doshkolnik.ru/osen/12222-osenniiy-pohod-kto-skazal-chto-osenyu-grustno-vsem-vokrug.html) | Формировать интерес к природе осенью, уметь видеть изменения. Закреплять элементарные экологические знания в ходе сравнений двух-трёх осенних признаков. Способствовать удовлетворению потребности в движении. Прививать любовь к природе родного края. | Осенний поход. | 27.11 |  |
| 14 | Здравствуй, зимушка-зима! | формировать у детей познавательный интерес к окружающему нас миру природы; развивать память, ассоциативное мышление; корректировать эмоционально – волевую сферу. | Игровой час | 4.12 |  |
| 15 | Путешествие в страну Игралию. | Продолжать формировать у школьников основные физические качества: скорость, быстроту, силу, ловкость, выносливость и координацию движений, во время участия в подвижных играх, конкурсах и эстафетах; продолжать обучать детей мышечно-двигательным навыкам, развивая при этом координацию движений и ориентировку в пространстве;  создать у ребят приподнятое настроение на целый день, | Физкультурный досуг на свежем воздухе. | 11.12 |  |
| 16 | Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек для новогодней елки). | Создание условий учащимся для развития творческих способностей, фантазии, креативного мышления в практической деятельности; знакомство с историей и традициями новогоднего праздника | Ручной труд | 18.12 |  |
| 17 | Лиственные и хвойные деревья зимой | воспитывать у детей нравственные и этические чувства: любовь к природе родного края, умение видеть её красоту, понимать её, внимательное, бережное и гуманное отношение к каждому растению, к родной природе. Закреплять у детей представления о взаимодействии человека с природой, способах её охраны.  Закреплять у детей знания и преставления о деревьях, умение узнавать по строению ствола, цвету коры, расположению ветвей, семенам и плодам. Учить различать лиственные и хвойные деревья. | Беседа.  Экскурсия. Наблюдение. | 22.01 |  |
| 18 | Зимушка – зима.  Аппликация с элементами конструирования «Снеговик» | Продолжать закреплять знания детей о времени года зима. Развивать активную речь. Закреплять у детей практические навыки аппликации.  Упражнять детей в комбинировании двух различных техник при объёмном изображении выразительных образов снеговиков. Закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой.  Учить детей составлять композицию во весь лист, дополнять отдельными частями. Развивать творчество, мелкую моторику рук. | Беседа. Диалог. Игровые моменты. Творческая деятельность. | 29.01 |  |
| 19 | Золотая Хохлома | Продолжать знакомство с русскими народными промыслами;  Познакомить детей с историей возникновения хохломской росписи.  Расширять представления детей об изделиях народного декоративно-прикладного искусства (хохлома) .  Познакомить с хохломской росписью и ее особенностями; | Беседа. Презентация. Творческая деятельность. Рисование Элемента узора. | 5.02 |  |
| 20 | Февраль-последний месяц зимы. | уточнить и систематизировать знания учащихся о зиме; уточнить представления о свойствах снега, льда; учитьдетей наблюдать за особенностями природы зимой; развивать наблюдательность, воспитывать эстетические чувства умение замечать красоту зимнего пейзажа. Обогащать словарь учащихся, развивать связную речь. | Экскурсия. | 12.02 |  |
| 21 | Аппликация «Спасибо защитникам» | Формировать у детей интерес к празднику «День Защитника Отечества». Продолжать учить детей пользоваться ножницами и клеем.  Учить детей аккуратности, воспитывать эстетический вкус. | Аппликация.  Практическое занятие.  Работа с раздаточным материалом. | 19.02 |  |
| 22 | Пришла весна. Тепло на крыльях принесла.. «Подснежник». | Развивать у детей познавательные интересы через формирование целостной картины мира, расширять кругозор детей; формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности через развитие продуктивной деятельности детей (пластилинография). | Беседа+ ручной труд | 5.03 |  |
| 23 | Весна идёт – весне дорогу. | Закрепить знания детей о признаках весны с учетом климатических условий.  Развитие наблюдательности, интереса к окружающему миру. Учить устанавливать причинно-следственные связи | Тематическая экскурсия. | 12.03 |  |
| 24 | Пусть прогонит зиму веточка мимозы.  Аппликация «Мимоза» | Учить передавать характерные особенности цветка  мимоза, выполненного в нетрадиционной технике «бумажные шарики».  научить детей узнавать цветок мимозу;  закрепить умение скатывать и наклеивать шарики; развивать художественно – творческие способности и положительно- эмоциональное восприятие окружающего мира,   воспитывать интерес к ручному труду; | Беседа о весне.  Рассматривание наглядного материала. Творческая работа. | 19.03 |  |
| 25 | Весёлые игры на стадионе | Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям, сезонным явлениям в природе, подвижным играм с мячом.  - воспитывать внимание, умение действовать по команде, настойчивость, целеустремленность. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, чувство сопереживания. | Подвижная игровая деятельность. | 26.03 |  |
| 26 | Общественный транспорт. Конструирование «Автобус» | закреплять знания об общественном транспорте, знать правила поведения в общественном транспорте;  -формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека;  -воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Упражнять детей в умении сгибать бумагу пополам, вчетверо; Закреплять умение вырезать геометрические фигуры из бумаги; Воспитывать умение аккуратно выполнять все операции. | Наблюдение. Беседа. Творческая работа. | 2.04 |  |
| 27 | Берёза-душа России. | продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России, рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; развивать интерес детей к хороводным и народным играм; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. | Целевая прогулка - экскурсия. | 9.04 |  |
| 28 | У природы нет плохой погоды | Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; передавать свои эмоции в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений), оценивать природные явления, воспитывать интерес к явлениям погоды. | Экскурсия.  Беседа. Наблюдение.  Игровая деятельность. | 16.04 |  |
| 29 | Путешествие капельки. | Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода — источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;  Прививать бережное отношение к воде; Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью. | Занятие-путешествие. Познавательно-исследовательская деятельность. | 23.04 |  |
| 30 | Экскурсия в зоопарк | Выявить имеющиеся у детей знания о животных, которые живут в зоопарке. Углубить представление детей об обитателях зоопарка. Закрепить названия диких животных.  Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. | Экскурсия в зооуголок в  г. Бахчисарай. | 30.04 |  |
| 31 | Экскурсия на братское кладбище к вечному огню. | Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Донести до детей значение Победы советского народа в Великой Отечественной Войне. Дать детям знания о храбрых защитниках, освобождающих наш город. Воспитывать любовь и уважение к воинам-защитникам. | Экскурсия. Беседа. Встреча с ветеранами. | 7.05 |  |
| 32 | Зачем нужны дорожные знаки? | Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходный переход; расширять знания о правилах поведения детей на улице; воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность. | Тематическая экскурсия. | 14.05 |  |
| 33 | «Мы спешим на помощь». | Закрепить знания об опасных ситуациях и как с ними справиться. | Деловая игра по ОБЖ | 21.05 |  |

Список литературы

1. Воронкова В.В «Программы специальной(коррекционной) образовательной школы VIII вида
2. Дмитриев Ю. «Календарь зелёных чисел»
3. Жиренко О.Е. «Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию»
4. Каиров И.А., Богданова О.С. «Азбука нравственного воспитания»
5. Климентовская З.В «Стихи и сказки в начальной школе»
6. Минскин «Е.В. игры и развлечения в группе продлённого дня».
7. Нитюков. Н. Е Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного процесса».
8. Осипенко И.Л «Классные праздники, или как научить школьника жить весело»
9. Худенко Е.Д., Г.Ф. Гавриличева «Организация и планирование воспитательной работы в . специальной(коррекционной) школе-интернате.
10. Швайко Г.С. «игры и игровые упражнения»
11. Яровая Л.Н. «Внеклассные мероприятия»
12. Журналы «Дефектология», «Педсовет», «начальная школа», «Воспитание школьников»
13. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. 2-е издание М, АРКТИ, 2006г