|  |  |
| --- | --- |
| МОУ Степноанненковская средняя общеобразовательная школа  МО «Цильнинский район» Ульяновской области | |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 26 августа 2016г. | Приказ № 281 от 26 августа 2016г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

по географии

**Класс** 6

**Уровень образования** - базовый

**Срок реализации программы** - 2016-2017 учебный год

**Количество часов по учебному плану**: всего 70 часов в год;

2 часа в неделю

**Составлена на основе:** Программа по географии для общеобразовательных учреждений / География: программа: 5-9 классы / (А.А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Таможняя). - М.: Вентана-Граф , 2013 г

**Учебник:** География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова.- М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Разработана учителем 1 квалификационной категории Залаловой И.П.

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНА |
| На заседании ШМО учителей естественно- математических и общественных наук . |
| Протокол № 1 от 25.08.2016г. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена на основе нормативных документов :

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Ф3;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

( Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования);

1. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Степноанненковской средней общеобразовательной школы.
2. Учебный план МОУ Степноанненковской средней общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год.
3. Программа по географии для общеобразовательных учреждений / География: программа: 5-9 классы / (А.А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Таможняя). - М.: Вентана-Граф , 2013 г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом от 31 марта 2014 года № 253, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.)

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Курс географии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

* правильного использования терминологии и символики;
* потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* способности открыто выражать и

Основная **цель** «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;
* развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)**.**

Предмет «География» входит в образовательную область «Обществознание». География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю .За счет школьного компонента приказом по МОУ Степноанненковской для изучения курса добавлен 1 час в неделю. Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

**1.** Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

**2.** Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

**3.** Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ .

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

***Виды деятельности учащихся:***

* Устные сообщения;
* Обсуждения;
* Мини – сочинения;
* Работа с источниками;
* Доклады;
* Защита презентаций

|  |
| --- |
| Используются следующие **средства обучения:**   * учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), * организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал). |

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Личностные результаты***

1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю,

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ,

3) формирование целостного мировоззрения,

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,

6) формирование основ экологической культуры.

***Метапредметные результаты***

1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя,

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,

5) владение основами самоконтроля, самооценки,

6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы,

7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

8) смысловое чтение,

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,

10) владение устной и письменной речью,

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции),

12) формирование и развитие экологического мышления.

***Предметные результаты :***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования,

2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени,

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров,

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения,

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации,

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф,

7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 6 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела учебного предмета** | **Практические работы** | **Характеристика основных видов универсальных учебных действий обучающихся** | | |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Раздел 1.** **Введение. Географическое познание нашей планет** | | | | |
| География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию . Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение | **«** Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом» (обучающая).  «Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий» (обучающая**).** | - формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению  -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; | **Регулятивные:** -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:** - владение устной и письменной речью,  -смысловое чтение,  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:** - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - работать индивидуально и в группе | ***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.  ***Использовать понятия*** компас ***для решения учебных задач*** по визированию и определению направлений на стороны горизонта  ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий  ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий  ***Отбирать источники географической информации*** для объяснения происхождения географических названий. |
| **Раздел 2**.  **Изображение земной поверхности** | | | | |
| Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации | ***«****Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний» (итоговая)*  *«Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности» (итоговая).*  *«Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек» (итоговая)*  *«Определение по картам географических координат точек» (итоговая).*  **«**Измерение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и карте» (обучающая).  «Определение координат своего населенного пункта на местности» (обучающая). | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ,  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  -будет развиваться опыт практической деятельности  для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. | **Регулятивные:** - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:** - владение устной и письменной речью,  - умение определять понятия, делать выводы;  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:** - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности,   ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** плана ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности, азимут,  ***Определять*** по плану направления и местоположение географических объектов  ***Использовать понятия*** план местности, азимут, ***для решения учебных задач***по ориентированию на местности,  ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: абсолютная и относительная высота.  ***Использовать понятия***, абсолютная и относительная высота ***для решения учебных задач***по определению относительных высот на местности по чтению плана   ***Устанавливать взаимосвязи*** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. |
| **Раздел 3. Геосферы Земли** | | | | |
| **Тема 3.1. Литосфера** | | | | |
| Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф | «Определение минералов и горных пород по образцам. Выявление способа использования местных горных пород в хозяйственной деятельности» (обучающая).  *«Определение по карте географического положения гор и равнин» (итоговая).*  *«Описание гор и равнин по географи-ческой карте».* | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению,  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;  -будет развиваться опыт практической деятельности   для чтения физических карт | **Регулятивные:** -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя,  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:** - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач ,  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:** - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: литосфера, земная кора.  ***Приводить примеры*** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** минералов и горных пород.  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.  ***Приводить примеры*** форм дна Мирового океана |
| **Тема 3.2 Атмосфера** | | | | |
| Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели | **«**Изготовление «атласа облаков» (творческая).  «Построение и анализ диаграммы облачности и осадков по данным своих наблюдений за погодой» (творческая).  *«Анализ суточного и месячного хода температуры воздуха по данным своих наблюдений за погодой. Построение розы ветров» (итоговая).* | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению,  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;  -будет развиваться опыт практической деятельности   для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления | **Регулятивные:** -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя,  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:** - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; ииспользовать понятия для решения учебных задач ,  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:** - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: атмосфера  ***Использовать понятия*** атмосфера ***для решения учебных задач*** по определению суточной температуры воздуха  ***Устанавливать взаимосвязи*** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;   ***Составлять описание***результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.  ***Определять по статистическим данным*** значения амплитуды температуры воздуха  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды, для определения температуры   ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема 3.3. Гидросфера** | | | | |
| Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота | *«Определение по картам географического положения одного из океанов или морей. Описание его по географической карте» (итоговая).*  *«Определение по картам географического положения одной из крупнейшей рек Земли. Описание ее по плану» (итоговая).*  « Наблюдение за поведением реки своей местности в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Описание реки своей местности*».* | **-**осознание роли  глобального океанического конвейера для природы и человека;  -будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения физических карт | **Регулятивные:** -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:** -умениесоставлять описание океанов и рек  **Коммуникативные:** -умение работать индивидуально и в группе | ***Использовать понятия*** гидросфера, океан, море ***для решения учебных задач*** по созданию модели глобального океанического конвейера,  ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний океанов  ***Составлять описание***океанов, их географического положения.  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана.  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.  ***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и характером реки,  ***Приводить примеры*** равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин  ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний рек ,  ***Составлять описание***рек, их географического положения. ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для источников питания и режима реки.  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема 3.4. Биосфера и почвенный покров** | | | | |
| Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.   Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах | **«**Описание почвенного разреза своей местности»  (обучающая). | -будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы. | **Регулятивные:** -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:** умениесоставлять описание почв  **Коммуникативные:** -умение работать индивидуально и в группе | ***Использовать понятия*** биосфера ***для решения учебных задач*** по определению механического состава почвы.  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** почвы,  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников |
| **Тема 3.5. Географическая оболочка Земли** | | | | |
| Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.   Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.   Образование рас в разных природных условиях | ***Практическая работа №10.*** *«Построение модели природного комплекса своей местности» (итоговая).* | -формирование целостного мировоззрения о современном мире | -**Регулятивные:** -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;   -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:** -анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос  **Коммуникативные:** -умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.  ***Использовать понятия*** географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса ***для решения учебных задач*** по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.  ***Устанавливать взаимосвязи*** между оболочками Земли.  ***Приводить примеры*** представителей различных рас.  ***Отбирать источники географической информации***  для составления описаний состава и строения географической оболочки.  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** круговорота вещества в природе  ***Составлять описание*** представителей различных рас. |
| **Природа и население своей местности (обобщение)** | | | | |
| Особо охраняемые территории Ульяновской области Взаимодействие компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, животных и растений, почвы на примере своей местности.  Население своей местности. Населён-ные пункты. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, мероприятия по охране природы. | **«** Ознакомление с компонентами природы своей местности на экскурсии»  (обучающая).  *«Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека» (итоговая)* | Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю  Формирование основ экологической культуры | **Коммуникативные:**  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Познавательные:**  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о особо охраняемых территориях  **Проводить наблюдения** за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.  **Высказывать мнения** о воздействии человека на биосферу в своей местности.  ***Выделять структурные части*** географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

**70 часов , 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** | ***Практические работы*** | | ***Проверочные работы*** |
| ***Обучающие*** | ***Итоговые*** |
| ***Раздел I.*** | **Введение. Географическое познание нашей планеты** | **11** | 2 |  | 2 |
| ***Раздел II.*** | **Изображение земной поверхности** | **19** |  |  |  |
| Тема 1.1 План местности | 12 |  | 3 | 2 |
| Тема 1.2.Глобус и географическая карта - модели земной поверхности | 7 | 2 | 1 | 1 |
| ***Раздел III.*** | **Геосферы Земли** | **32** |  |  |  |
| Тема 2.1 Литосфера | 6 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Атмосфера | 9 | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.3. Гидросфера | 8 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 2.4.Биосфера и почвенный покров | 4 | 1 |  |  |
| Тема 2.5.Географическая оболочка Земли | 5 |  | 1 | 1 |
|  | **Природа и население своей местности (обобщение)** | **8** | 1 | 1 | 1 |
|  | ***ВСЕГО*** | ***70*** | ***10*** | ***12*** | ***11*** |

\* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Пронумерованы только итоговые практические работы. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

**Особенность проведения практических работ в 6 классе** заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя.

**Изменения , внесенные в настоящую программу по сравнению с авторской.**

На основании школьного компонента для изучения курса добавлено 1 час в неделю. Распределение данных часов проведено по показателям сложности усвоения и большому объему учебного материала, а также для изучения своей местности следующим образом :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов по программе А. Летягина*** | ***Количество часов по настоящей программе*** |
| ***Раздел I.*** | **Введение. Географическое познание нашей планеты** | **6 ч.** | **11** |
| ***Раздел II.*** | **Изображение земной поверхности** | **12 ч.** | **19** |
| Тема 1.1 План местности | 6 ч. | 12 |
| Тема 1.2.Глобус и географическая карта - модели земной поверхности | 6 ч. | 7 |
| ***Раздел III.*** | **Геосферы Земли** | **15 ч.** | **31** |
| Тема 2.1 Литосфера | 5 | 6 |
| Тема 2.2 Атмосфера | 6 | 8 |
| Тема 2.3. Гидросфера | 2 | 8 |
| Тема 2.4.Биосфера и почвенный покров | 1 | 4 |
| Тема 2.5.Географическая оболочка Земли | 1 | 5 |
|  | **Обобщение** | **1 ч** | **Природа и население своей местности (обобщение) – 9** |
|  | ***ВСЕГО*** | ***34 часов*** | ***70*** |

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ, 70 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы уроков** | **Тип урока**  **Содержание урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты(11 ч.)** | | | | | | | | | |
| **1** | Начало географического познания Земли. | **Изучение нового мате-риала.**  География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. | **Построение модели** гномона.  **Измерение** высоты Солнца над горизонтом.  **Составление** своей «Карты мира» в «Дневнике географа-следопыта». | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. | Фронтальный опрос  **Практическая работа**  **«** Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом» (обучающая). | П.1,в.3 с.7-9 |  |
| **2** | Начало географического познания Земли.  Входная контрольная работа. | **Контроль знаний** | Формирование ответственного отношения к учению, способности к саморазвитию | **Регулятивные:**  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью  **Коммуникативные:**  работать индивидуально и в группе | Контрольная работа | П.1,в.3 с.7-9 |  |
| **3** | География в Средние века (Европа). | **Комбинированный.**  Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. | **Чтение фрагмента** «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.  **Работа** со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».  ***Проведение оценки прогноза*** *на лето, составленного по народным приметам в 5 классе[[1]](#footnote-1).* | Осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **Познавательные:**  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий | Фронтальный опрос | П.2 в.4,7 |  |
| **4-5** | География в Средние века (Азия). | **Комбинированный.**  Географичес-кие достижения в Китае и на арабском Востоке. | **Изучение устройства** компаса.  **Создание** модели компаса.  **Определение направлений** на стороны горизонта и визирование по компасу. | Осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; | **Регулятивные:**  - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **Познавательные:**  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Использовать понятия*** компас ***для решения учебных задач*** по визированию и определению направлений на стороны горизонта  ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.3с.20 |  |
| **6-7** | Великие географические открытия. | **Комбинированный.**  Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | **Работа** с топонимическим словарём. **Создание игры** «Материки и части света». | Осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; | **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий  ***Отбирать источники географической информации*** для объяснения происхождения географических названий. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.4 с.27 |  |
| **8-9** | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | **Комбинированный.**  Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. | **Подготовка** своей первой научной **экспедиции** с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы.  ***Проведение, обработка результатов и подведение итогов*** *школьной экспедиции.* | Осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью  -смысловое чтение  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос  Практическая работа. «Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий» (обучающая). | П.5с.33  вопросы,  презентация |  |
| **10-11** | Современные географические исследования. | **Комбинированный.**  Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение. | **Изучение изображений** Земли из космоса. **Работа** по освоению «языка» космических снимков. | Осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; | **Регулятивные:**  - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью;  - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий  ***Применять*** изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа | П.6 с.39  доклад |  |
| **Раздел 2. Изображение земной поверхности (19 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. План местности (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| **12** | Изображения земной поверхности. | **Урок изучения нового материала**  Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. | **Сравнение различных изображений** территории музея-заповедни-ка «Поленово». **Определение изображения,** дающего наиболее полную и точную информацию о местности. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  ; | **Регулятивные:**  - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью  - умение определять понятия, делать выводы;  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе. | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности,  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** плана | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.7 с.44 вопросы |  |
| **13** | Ориентирование на местности. | **Комбинированный.**  Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. | **Подготовка самодельного оборудования** для проведения ориентирования на местности.  **Определение** средней длины своего шага.  ***Проведение ориентирования*** *на объекты, расположенные на пришкольном участке* | Будет развиваться опыт практической деятельности  для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. | **Регулятивные:**  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью;  - умение определять понятия, делать выводы;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности, азимут,  ***Определять*** по плану направления и местоположение географических объектов | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.8с.48 |  |
| **14** | Ориентирование на местности | **Практикум** | Будет развиваться опыт практической деятельности  для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. | **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***Использовать понятия*** план местности, азимут, ***для решения учебных задач*** по ориентированию на местности | ***Практическая работа №1.*** *Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний (итоговая).* |  |  |
| **15** | Топографический план и топографическая карта. | **Комбинированный.**  Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. | **Создание игры** «Топографическое домино».  ***Проведение чемпионата*** *по топографическому домино* | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | **Регулятивные:**  - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Знать***условные знаки*,*  ***Различать***виды условных знаков.  ***Уметь***изображать условные знаки | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.9 с.56 |  |
| **16** | Масштаб | **Комбинированный.**  Масштаб топографического плана и карты. | ***Определение видов* м**асштабов по картам и планам.  ***Решение задач*** на определение масштабов, сравнение масштабов, перевод одного вида масштаба в другой. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | **Регулятивные:**  развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **Познавательные:**  - умение определять понятия, делать выводы;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: масштаб,  ***Определять*** по плану расстояния ***Использовать понятия*** масштаб, ***для решения учебных задач*** по составлению плана местности (маршрута | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.  Решение задач на знание масштабов | П.9 |  |
| **17** | Как составляют топографические планы и карты. | **Комбинированный.**  Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. | ***Проведение маршрутной съёмки*** *местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.* | Будет развиваться опыт практической деятельности  для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. | **Регулятивные:**  -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **Познавательные:**  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Коммуникативные:**  -работать индивидуально и в группе | ***Знать понятия*** план местности, азимут, абсолютная и относительная высота). | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.10 |  |
| **18** | Проведение полярной или маршрутной (по выбору учителя) глазомерной съемки местности (практикум). | **Практикум** | **Проведение полярной съёмки** пришкольного участка. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | **Регулятивные:**  - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | ***Использовать понятия*** план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота ***для решения учебных задач*** по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) ***Использовать приобретенные знания и умения*** для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков | ***Практическая работа №2.*** *Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности (итоговая).* |  |  |
| **19** | Рельеф местности. Относительная высота форм рельефа. | **Комбинированный.**  Абсолютная высота точек земной поверхности. | **Создание и работа с макетами** холмов. **Обозначение** на макетах линий с одинаковой высотой. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | **Регулятивные:**  - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **Познавательные:**  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: абсолютная и относительная высота.  ***Устанавливать взаимосвязи*** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.11 |  |
| **20** | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | **Комбинированный.**  Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. | **Определение** зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | **Регулятивные:**  -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью;  - умение определять понятия, делать выводы;  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | ***Использовать понятия***, абсолютная и относительная высота ***для решения учебных задач*** по определению относительных высот на местности по чтению плана | Фронтальный опрос, проверка выполнения заданий в рабочей тетради |  |  |
| **21** | Виды планов и их использование. | **Комбинированный.**  Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). | **Создание** серии **схематических планов** «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».  ***Разработка плана реконструкции*** *пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов .* | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа | П.12 |  |
| **22** | Практическая работа №3. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек (итоговая). | **Практикум** | ***Чтение топографической карты*** *своей местности,* ***определение*** *относительных высот отдельных форм рельефа..* | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Выполнение*** практической работы по плану местности. | ***Практическая работа №3.*** *Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек (итоговая).* |  |  |
| **23** | Повторение и обобщение знаний по теме «Топографический план» | **Урок контроля знаний** | **Ответы** на вопросы по теме  **Тестирование** | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | **Регулятивные:**  - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью;  - умение определять понятия, делать выводы;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |  | Тестовая работа |  |  |
| **Тема 2.2 Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| **24** | Глобус – модель Земли. | **Комбинированный.**  Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. | **Работа** со школьным глобусом: **определение** масштаба, **измерение** длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | **Регулятивные:**  -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач ;  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: масштаб, глобус.  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** глобуса, их различия по масштабу | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.13 |  |
| **25** | Географические координаты. Географическая широта. | **Комбинированный.**  Географическая широта, её обозначения на глобусе | **Работа** со школьным глобусом: **определение** географической широты объектов | Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения карт различного содержания | **Регулятивные:**  -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Определять*** по глобусу географическую широту географических объектов | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, Выполнение заданий по определению географической широты | П.14-15 |  |
| **26** | Географические координаты. Географическая долгота. | **Комбинированный.**  Географическая долгота, их обозначения на глобусе | **Работа** со школьным глобусом: **определение** географических координат и местоположения географических объектов | Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения карт различного содержания | **Регулятивные:**  -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Определять*** по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос  ***Практическая работа №4.*** *«Определение по картам географических координат точек» (итоговая).* |  |  |
| **27** | Определение расстояний и высот по глобусу. | **Комбинированный.**  Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. | **Изготовление масштабной линейки** для школьного глобуса.  **Измерение расстояний** по глобусу с помощью масштабной линейки.  **Изготовление** кольцевой подставки для школьного глобуса.  **Ориентирование глобуса** в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».  ***Создание рельефной карты*** *Африки в технике бумагопластики.* | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;    Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения карт различного содержания | **Регулятивные:**  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Определять*** по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов  ***Использовать понятия*** масштаб ***для решения учебных задач*** по определению расстояний | **Практическая работа**  **«**Измерение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и карте» (обучающая). | П.16 |  |
| **28** | Географическая карта. | **Комбинированный.**  Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. | **Изучение правил работы** с контурными картами.  **Обозначение положения географического объекта** на контурной карте, **показ направлений на основные стороны горизонта** в различных частях контурной карты. | Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения карт различного содержания | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач ;  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:**  -работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: масштаб, географическая карта,  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.17 |  |
| **29** | Географические карты и навигация в жизни человека. | **Комбинированный.**  Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации. | **Создание игры** «Картографическое домино».  **Изготовление самодельного** эклиметра.  **Определение географических координат** школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).  ***Проведение чемпионата*** *по картографическому домино.*  ***Измерение высоты*** *Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).* | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ;  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми    Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения карт различного содержания | **Регулятивные:**  -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - смысловое чтение. | ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт различного содержания  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.  **Практическая работа.** «Определение координат своего населенного пункта на местности» (обучающая). | П.18 |  |
| **30** | Повторение и обобщение знаний и умений по разделу «Изображение земной поверхности» | **Контроль знаний** | ***Выполнение*** заданий на сравнение топографического плана и географической карты, ***ответы*** на вопросы, ***тестирование*** | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | **Регулятивные:**  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  **Коммуникативные:**  работать индивидуально и в группе |  | Тестовая работа |  |  |
| **Раздел 3. Геосферы Земли ( 32 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1. Литосфера (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| **31** | Минералы. | **Комбинированный.**  Минералы и их свойства.  Ильменский минералогический заповедник. | **Работа с коллекцией** минералов и горных пород.  **Описание свойств** одного минерала, определение его твёрдости.  **Запись результатов** изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта». | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ;  Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю | **Регулятивные:**  -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: литосфера, земная кора.  ***Приводить примеры*** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** минералов и горных пород.  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | **Практическая работа**  «Определение минералов и горных пород по образцам. Выявление способа использования местных горных пород в хозяйственной деятельности» (обучающая). | П.19 |  |
| **32** | Выветривание и перемещение горных пород. | **Комбинированный.**  Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания . Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломоч-ного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. | **Заочное знакомство** с известняковыми пещерами.  **Подготовка и проведение опыта** по выращиванию сталактита и сталагмита.  ***Наблюдение*** *первых результатов опыта.* | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; | **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | ***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими *процессами*  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.20 |  |
| **33** | Рельеф земной поверхности. Горы суши. | **Комбинированный.**  Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. | **Описание географического положения** Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  **Составление плана** описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.  ***Описание*** *Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.* | Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения физических карт ;  -воспитание уважения к Отечеству, к своему краю | **Регулятивные:**  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач ;  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - умение классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: рельеф, горы,  ***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами  ***Приводить примеры*** форм рельефа суши  ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний форм рельефа,  ***Составлять описание*** гор , их географического положения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос  ***Практическая работа №5.*** *«Определение по карте географического положения гор и равнин» (итоговая).* | П.21 |  |
| **34** | Равнины и плоскогорья суши. | **Комбинированный.**  Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. | **Описание географического положения** Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  **Составление плана описания** Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.  ***Описание*** *Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.* | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;  Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения физических карт | **Регулятивные:**  -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  - умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: равнины  ***Приводить примеры*** форм рельефа суши ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний форм рельефа, ***Составлять описание*** равнин, их географического положения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос  *Практичес-кая работа №6. «Описание гор и равнин по географи-ческой карте».* | П.22 |  |
| **35** | Рельеф дна Мирового океана. | **Комбинированный.**  Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. | **Изучение** рельефа дна Чёрного моря с целью **определения** наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.  **Построение** упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  Будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт | **Регулятивные:**  -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Приводить примеры*** форм дна Мирового океана | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.  Письменный опрос | П.23 |  |
| **36** | Обобщение знаний и умений по теме «Литосфера» | **Контроль знаний** | **Ответы** на вопросы и **выполнение заданий** по теме | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;  -будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения физических карт | **Регулятивные:**  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |  | Тестовая работа |  |  |
| **Тема 3. 2. Атмосфера (9 ч.)** | | | | | | | | | |
| **37** | Как нагревается атмосферный воздух. | **Комбинированный.**  Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. | **Исследование условий** нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели.  **Определение суточной амплитуды** температуры воздуха по данным своего дневника погоды.  **Сравнение значений амплитуды** температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.  **Объяснение** отмеченных различий. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ;  Будет развиваться опыт практической деятельности для определения температуры воздуха. | **Регулятивные:**  умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **Познавательные:**  - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  ииспользовать понятия для решения учебных задач  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: атмосфера ***Использовать понятия*** атмосфера ***для решения учебных задач*** по определению суточной температуры воздуха  ***Устанавливать взаимосвязи*** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между  ***Составлять описание*** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.  ***Определять по статистическим данным*** значения амплитуды температуры воздуха  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды, для определения температуры  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.24 |  |
| **38** | Атмосферное давление. | **Комбинированный.**  Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. | **Изучение устройства и правил** работы с барометром-анероидом.  **Измерение** атмосферного давления на разных этажах здания.  **Определение высоты** по разности атмосферного давления. | Будет развиваться опыт практической деятельности давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления | **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  ииспользовать понятия для решения учебных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: атмосфера  ***Использовать понятия*** атмосфера ***для решения учебных задач*** по определению атмосферного давления  ***Устанавливать взаимосвязи*** между температурой воздуха и атмосферным давлением  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,  Решение задач на определение атмосферного давления | П.25 |  |
| **39** | Движение воздуха. | **Комбинированный.**  Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. | **Определение** преобладающих направлений ветра в различных российских городах. **Разработка маршрута** кругосветного путешествия на воздушном шаре.  ***Изготовление*** *воздушного шара.* | Будет развиваться опыт практической деятельности для определения направления и скорости ветра, | **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **Познавательные:**  - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  ииспользовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: ветер  ***Устанавливать взаимосвязи*** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.  ***Приводить примеры*** ветров различного направления  ***Определять по статистическим данным*** преобладающие направления ветра.  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра | Фронтальный опрос | П.26 |  |
| **40** | Вода в атмосфере.  Водяной пар. Влажность воздуха | **Комбинированный.**  Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. | **Решение задач** по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; | **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  ииспользовать понятия для решения учебных задач ;  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий*** водяной пар, влажность воздуха  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.27-28 |  |
| **41** | Облака, их разнообразие. | **Комбинированный.**  Образование облаков. Облака и их виды. Туман. | **Проведение опыта**, показывающего, как образуется туман.  **Описание результатов** опыта в «Дневнике географа-следопыта».  **Наблюдение** за облаками, их описание по облику, определение облачность  . | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;  Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения карт погоды, для определения видов облаков. | **Регулятивные:**  -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  **Познавательные:**  - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  ииспользовать понятия для решения учебных задач ;  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | ***Использовать понятия*** водяной пар, влажность воздуха ***для решения учебных задач*** по определению условий образования тумана  ***Приводить примеры*** видов облаков  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения видов облаков | Фронтальный опрос,  **Практическая работа. «**Изготовление «атласа облаков» (творческая). |  |  |
| **42** | Виды атмосферных осадков. Измерение осадков | **Комбинированный.**  Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. | **Работа с таблицей** данных о количестве осадков в различных городах мира, **объяснение причин** выявленных особенностей годового распределения осадков | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;  Будет развиваться опыт практической деятельности для определения атмосферных осадков. | **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  ииспользовать понятия для решения учебных задач ;  - умение создавать диаграммы;  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе. | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий*** атмосферные осадки  ***Использовать понятия*** атмосферные осадки, ***для решения учебных задач*** по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.  ***Приводить примеры*** видов атмосферных осадков  ***Определять по статистическим данным*** характер годового хода атмосферных осадков.  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос  **Практическая работа (продолжение).**  «Построение и анализ диаграммы облачности и осадков по данным своих наблюдений за погодой» (творческая). |  |  |
| **43** | Погода, описание погоды. | **Комбинированный.**  Погода., элементы погоды, предсказание погоды | **Наблюдение** пого­ды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм  **Описание** погоды за день , месяц) .  **Выполнение** практической работы | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;  Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления | **Регулятивные:**  -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  **Коммуникативные:**  - умение работать индивидуально и в группе | ***Строить*** «розу ветров», диаграммы облачности, графики хода температур,  ***Прогнозировать***  погоду на ближайшее время.  ***Устанавливать***  ***связи*** между элементами погоды,  их изменения в  зависимости от высоты Солнца над  горизонтом. | ***Практическая работа №7.*** *«Анализ суточного и месячного хода температуры воздуха по данным своих наблюдений за погодой. Построение розы ветров» (итоговая).* |  |  |
| **44** | Климат. | **Комбинированный.**  Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели. | **Составление карты** климатических рекордов Земли.  **Поиск и анализ** основных климатических показателей своей местности. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; ииспользовать понятия для решения учебных задач  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: климат  ***Отбирать источники географической информации*** для объяснения причин разнообразия климата на Земле.  ***Составлять описание*** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.29 |  |
| **45** | Человек и атмосфера. Обобщение знаний по теме «Атмосфера».  . | **Контроль знаний** | **Составление**  таблицы (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»  **Ответы** на вопросы , **тестирование** | Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;  Формирование основ экологической культуры | **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  ииспользовать понятия для решения учебных задачи  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  | Тестовая работа |  |  |
| **Тема 3.3. Гидросфера (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| **46** | Мировой океан – главная часть гидросферы. | **Урок изучения нового материала.**  Понятия  «гидросфера» Состав гидросферы. Понятия «океан», «море», «залив», «пролив», «материк»,«остров», «мировой океан», «полуостров». | **Составление плана описания** Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.  **Описание** Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.  **Нанесение** объектов гидросферы на контурную карту . | Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;  Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения физических карт | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  **Познавательные:**  -умениесоставлять описание океанов и рек **;**  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний океанов  ***Составлять описание*** океанов, их географического положения.  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана.  ***Наносить*** объекты гидросферы на контурную карту . | ***Практическая работа №8.*** *«Определение по картам географического положения одного из океанов или морей. Описание его по географической карте» (итоговая).* |  |  |
| **47** | Вода Мирового океана. | **Комбинированный.**  Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. | **Составление карты** «Глобальный океанический конвейер».  **Поиск примеров** влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли. | Осознание роли  глобального океанического конвейера для природы и человека; |  | ***Использовать понятия*** гидросфера, океан, море ***для решения учебных задач*** по созданию модели глобального океанического конвейера,  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.30 |  |
| **48** | Воды суши.  Жизнь реки. | **Комбинированный .**  Река. Речная долина. Питание и режим реки. Водораздел. Пороги. Водопады. Элементы речной долины. Зависимость рек от рельефа и климата. Горная река и равнинная река. Источники питания рек, режимы рек. | **Описание** географического положения реки Нил по глобусу или физической карте **на основе плана** с примерами.  **Нанесение** рек на контурную карту . | Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения физических карт | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  -умениесоставлять описание рек **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | ***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и характером реки,  ***Приводить примеры*** равнинных и горных рек,  ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний рек  ***Составлять описание***  рек, их географического положения.  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. | *Практичес-кая работа №9. «Определение по картам географиче-ского положения одной из крупнейшей рек Земли. Описание ее по плану» (итоговая).* | П.31 |  |
| **49** | Большие и малые реки. | **Описание** рек своей местности.  **Сообщение** о жизнедеятельности рек своей местности.  **Создание**  модели речной  долины  равниной  реки/ речной  долины горной  реки. | Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения физических карт | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  **Познавательные:**  -умениесоставлять описание рек **;**  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | **Практическая работа**  « Наблюдение за поведением реки своей местности в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Описание реки своей местности*».* | П.31 |  |
| **50** | Озера. | **Комбинированный.**  Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. | **Описание географического положения** озер по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  **Составление плана** описания озера на основе работы с текстом учебника.  **Нанесение** озер на контурную карту | Будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения физических карт | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  -умениесоставлять описание озер  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | ***Приводить примеры*** озёр по происхождению озёрных котловин,  О***бъяснять*** питание озёр, их режим,  особенности очертаний озёр в зависимости от происхождения.  ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний озер.  ***Составлять описание*** озер, их географического положения. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.31 |  |
| **51** | Вода в «земных» кладовых. | **Комбинированный.**  Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Подземные воды как часть Мирового круговорота воды. Болота. Многолетняя мерзлота. | **Создание презентации** о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека | Формирование ответственного отношения к учению, способности к саморазвитию | **Регулятивные:**  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | ***Объяснять*** образование грунтовых и межпластовых вод, | Фронтальный опрос, анализ презентаций | П.31 |  |
| **52** | Человек и гидросфера. | **Комбинированный.**  Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств; отражение особенностей водных объектов в произведениях искусств. Искусственные водоёмы: водохранилища, каналы; их роль в природе и жизни людей. | **Подготовить сообщение** (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними | Формирование основ экологической культуры | **Регулятивные:**  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.  ***Называть*** воды Ульяновс­кой области, района | Индивидуальный опрос, сообщения |  |  |
| **53** | Обобщение знаний и умений по теме« Гидросфера». | **Контроль знаний** | **Выполнение** практических и тестовых заданий по теме | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | **Регулятивные:**  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  -умение устанавливать причинно- следственные связи  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе |  | Тестовая работа |  |  |
| **Тема 3.4. Биосфера и почвенный покров (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| **54** | Биосфера, её границы. Распространение организмов на Земле. | **Урок изучения нового материала.**  Разнообразие растительного и животного мира, связь между ними. Зависимость распространения организмов от условий обитания . | **Сопоставление** границы биосферы с границами других оболочек Земли.  **Обосновывание** проведения границ биосферы.  **Описание** распространения живых организмов. |  | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  -умениесоставлять описание почв  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | ***Знать*** о разнообразии растительного и животного мира; связи между ними.  ***Объяснять*** влияние природных условий на распространение организмов. | Фронтальный опрос |  |  |
| **55** | Природные зоны | **Определение** географического положения природных зон.  **Сообщения** об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.  **Заполнение таблицы** в тетради «Характеристика природных зон» |  | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анализ таблиц |  |  |
| **56** | Биологический круговорот. Почва. | **Комбинированный.**  Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. | **Анализ** схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ.  **Составление** схемы биологического круговорота веществ.  **Сообщение** о участии живых организмов в преобразовании земных оболочек |  | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | ***Использовать понятия*** биосфера ***для решения учебных задач*** по определению механического состава почвы.  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | П.32 |  |
| **57** | Описание почвенного разреза своей местности. | **Практикум** | **Изучение** механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. **Отражение результатов исследования** почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта». | Будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  -умениесоставлять описание почв  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | ***Выделять, описывать и объяснять*** *существенные признаки* почвы, | **Практическая работа**  **«**Описание почвенного разреза своей местности»  (обучающая). |  |  |
| **Тема 3.5. Географическая оболочка Земли ( 5 ч.)** | | | | | | | | | |
| **58** | Взаимосвязь оболочек Земли. | **Комбинированный.**  Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс.. | **Выполнение** модели ПТК в цвете . | Формирование целостного мировоззрения о современном мире | - **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: природно-территориальный комплекс.  ***Устанавливать взаимосвязи*** между оболочками Земли.  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** круговорота вещества в природе | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос  ***Практическая работа №10.*** *«Построение модели природного комплекса своей местности» (итоговая).* | П.33  с.184-185 |  |
| **59** | Географическая оболочка Земли – самый большой природный комплекс. | **Комбинированный.**  Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. | **Анализ** тематических карт для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке | Формирование целостного мировоззрения о современном мире | - **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: географическая оболочка,  ***Использовать понятия*** географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, ***для решения учебных задач*** по выявлению характера взаимодействия геосфер.  ***Устанавливать взаимосвязи*** между оболочками Земли.  ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний состава и строения географической оболочки. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |  |  |
| **60** | Человечество на Земле | **Комбинированный.**  Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях | **Описание** представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. **Фиксация выводов** о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта». | Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю  Формирование целостного мировоззрения о современном мире | - **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: раса.  ***Приводить примеры*** представителей различных рас.  ***Составлять описание*** представителей различных рас. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, проверка выполнения заданий в рабочей тетради |  |  |
| **61** | Природная среда. Охрана природы. Красная книга. | **Комбинированный.**  Охрана органического мира. Красная Книга . Человек как часть биосферы. | **Описание** мер, направленные на охрану биосферы.  **Высказывание мнений** о воздействии человека на биосферу в своём крае. | Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю  Формирование основ экологической культуры | - **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе | **Объяснять** роль биосферы в жизни человека  **Описывать** меры, направленные на охрану биосферы. | Фронтальный опрос |  |  |
| **62** | Обобщение знаний и умений по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка» |  | **Выполнение** практических и тестовых заданий по темам | Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю | - **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные:**  анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос  **Коммуникативные:**  -умение работать индивидуально и в группе |  | Тестовый опрос |  |  |
| **Природа и население своей местности**  **( Обобщение знаний ) – 8 часов** | | | | | | | | | |
| **63** | Природные особо охраняемые территории своей местности. | Особо охраняемые территории Ульяновской области | **Подготовка презентации** об особо охраняемых территориях Ульяновской области | Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю  Формирование основ экологической культуры | **Коммуникативные:**  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Познавательные:**  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о особо охраняемых территориях | Фронтальный опрос, индивидуальный- сообщения учащихся |  |  |
| **64** | Взаимодействие компонентов природы. | Взаимодействие компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, животных и растений, почвы на примере своей местности. | **Экскурсия** по изучению ПТК своей местности | Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю | **Коммуникативные:**  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Познавательные:**  -выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. |  | **Практическая работа**  **«** Ознакомление с компонентами природы своей местности на экскурсии»  (обучающая). |  |  |
| **65** | Население своей местности. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Население своей местности. Насе-лённые пункты. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | **Сообщения у**чащихся о селах Степное Анненково и Пилюгино | Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю | **Коммуникативные:**  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Познавательные:**  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |  | Фронтальный опрос |  |  |
| **66** | Изменения природы под влиянием хозяйственной деятель-ности человека. | Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности  человека, мероприятия по охране природы. | **Экскурсия** по изучению степени воздействия человека на окружающую среду | Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;  Формирование основ экологической культуры | **Коммуникативные:**  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Познавательные:**  -выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | **Проводить наблюдения** за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.  **Высказывать мнения** о воздействии человека на биосферу в своей местности. | ***Практическая работа №11.*** *«Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека» (итоговая)* |  |  |
| **67-70** | **Обобщающее повторение по курсу** | **Обобщающий** | **Работа с тестом** и картографическим материалом и цифровыми данными по теме. |  | **Коммуникативные:**  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Познавательные:**  -выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | ***Выделять структурные части*** географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. | Письменный опрос.  Итоговый тест. |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* комплект технических и информационно-коммуника­тивных средств обучения:

компьютер;

мультимедиа-проектор;

интерактивная доска

метеостанция

* электронные учебники и пособия:

Серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки географии 6класс

Начальный курс географии

Вселенная. Интерактивное наглядное пособие

Литосфера. Интерактивное наглядное пособие

Гидросфера. Интерактивное наглядное пособие

|  |
| --- |
| Интерактивная модель Солнечной системы  CD EINGANA. 3D-атлас Земли  Комплект видеофильмов для кабинета географии(5 DWD)   * Интерактивные карты |
| * Учебно-познавательная литература.-2 комплекта. |
| * Атласы по географии |
| * Таблицы: |
| Вулканизм и землетрясения |
| Классификация горных пород |
| Распределение солнечного света и тепла на Земле  Воды суши  Таблицы по охране природы   * Портреты   Набор «Путешественники»  Набор «Ученые-географы»   * Карты мира   Великие географические открытия  Карта океанов  Физическая полушарий  Физическая карта   * Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование   Теллурий  Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)  Линейка визирная  Мензула с планшетом  Нивелир школьный  Рулетка  Комплект топографических приборов (5)  Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)   * Натуральные объекты   Коллекция горных пород и минералов  Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов  Почва и ее состав |

**Учебно-методическое обеспечение**

***Программа***  - География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя;*.* под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

***Учебник*** - География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

***Рабочая тетрадь*** – А.А. Летягин География 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

***Поурочное планирование –*** А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

1. [↑](#footnote-ref-1)