**Методическая разработка на тему:**

**«Педагогическое сотрудничество с семьёй: компетенции педагога в соответствии с ФГОС ДО»**

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Признание приоритета семейного воспитания потребовало иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. «Сотрудничество Организации с семьями» – один из основных принципов ФГОС дошкольного образования.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского.

К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци подчеркивали роль матери.

Благодаря усилиям ученых и практиков – Виноградовой Н.Ф.,., Марковой Т.А. были разработаны формы и методы работы детского сада с семьей, Клариной Л.М разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи.

Одним из требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

К субъективным условиям относится психологическая и профессиональная готовность педагогов к взаимодействию с семьей.

Коллектив педагогов нашего детского сада состоит из 14 человек, имеет высокую квалификацию, первую и высшую квалификационную категорию имеют 86% педагогов, средний возраст педагогов составляет 46 лет. В коллективе сложилась традиционная система работы с родителями, где родитель выступал объектом воздействий, в настоящее время родитель – субъект взаимодействия. И соответственно возникла необходимость построения взаимоотношений семьи и детского сада исходя из субъектно-субъектных отношений. В нормативных документах четко обозначена новая по сравнению с предшествующими временами позиция: «Родители являются полноправными участниками образовательного процесса».

Анализ работы воспитателей с родителями показывает, что чаще используются коллективные и традиционные формы работы с семьей, просвещение родителей не достаточно дифференцировано, у отдельных педагогов недостаточно развиты коммуникативные умения, не используется положительный опыт семейного воспитания.

Для выполнения требований ФГОС необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов на основе современных подходов к организации взаимодействия с семьями воспитанников и формировать активную жизненную позицию родителей.   
 Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств педагога.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде.  
 На сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.   
 С позиции А.А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она так же должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.  
 Проанализировав понятие профессиональной компетентности педагога, с точки зрения психологии, (А.М. Бородич, Р.С. Буре, М.И. Лисина, В.С. Мухина и др.), можно выделить несколько качеств, которыми должен **обладать современный педагог.**

Принцип педагогической компетентности реализуется при открытости сознания педагога для нового опыта и информации, личной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Итак, профессиональная компетентность педагога дошкольного образования определяется, как уровень его знаний и профессионализма.

С целью совершенствования профессиональной компетентности

педагогов в сфере взаимодействия с родителями воспитанников разработана «Программа повышения профессиональной компетентности педагогов».

Цель реализуется через поставленные задачи.

**Задачи:**

1. Изучить состояние взаимодействия семьи и детского сада и состояние профессиональной компетентности в данной сфере.

2. Формировать представления о компонентах профессиональной компетентности в сфере педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

3. Развивать мотивацию к взаимодействию с родителями воспитанников.

4. Содействовать освоению новых способов деятельности в сфере взаимодействия с родителями воспитанников.

5. Формировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии.

6. Содействовать появлению нового опыта педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, соответствующего новой ситуации сотрудничества семьи и детского сада.

7. Развивать профессионально значимые личностные качества, необходимые для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

Реализация программы осуществлялась поэтапно, включая:

1 этап: ориентировочно – диагностический (2012 - 2013 г.),

2 этап: организационно – теоретический (2012 – 2013 г.),

3 этап: деятельностный (2013 – 2015г.)

4 этап: аналитический - включает мониторинг и анализ результатов деятельности педагогов и родителей (2014 – 2015г.).

На первом этапе было проведено анкетирование педагогов по готовности к деятельности в современных условиях. Оно показало востребованность в осуществлении методической поддержки педагогов в период введения ФГОС.

Самоанализ педагогической деятельности воспитателей в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, показал владения знаниями и умениями на высоком уровне – у 57% педагогов, на среднем уровне – 43%. На основании этого определены проблемы в использовании инновационных форм работы с родителями, определены группы воздействия для проведения подгрупповой и индивидуальной работы.

В начале каждого учебного года мы проводим мониторинг «Портрет семьи», с целью определения содержания форм работы, изучаем особенности здоровья каждого ребенка для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку и к каждой семье. Мы используем опросники для родителей:

- «Ценности вашей семьи» здесь просматривается культура родителей.

- «Знаете ли вы своего ребенка»

- «Какие основные затруднения по воспитанию и сохранению здоровья детей вы испытываете?».

На основании этих данных определяем проблемы родителей в воспитании и оздоровлении детей для решения их в совместной деятельности.

Анализ анкетирования родителей по взаимодействию с педагогами дает возможность проанализировать удовлетворенность работой педагогов на начальном этапе, виден настрой родителей на сотрудничество.

На втором этапе для оказания помощи педагогам была создана временная творческая проблемная группа, которая подбирала подходящие материалы, работала с литературой, электронными носителями и т.д.

В методическом кабинете сформирован электронный методический банк по работе с семьей, в нем собраны видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями.

Проведен обзор методической литературы по проблеме. Знакомство педагогов с достижениями психолого – педагогической науки, с передовой методикой и инновационными формами позволил им обогатить свои знания.

Был проведен обзор передового педагогического опыта воспитателей города по работе с семьей (педагоги ознакомились с опытом работы детских садов № 120, 145, 61, 105, 108).

Семинар – практикум по теме «Социально – психологическая подготовленность воспитателя к взаимодействию с родителями» способствовал овладению искусством и техниками общения.

Проведены индивидуальные и подгрупповые консультации по запросам и выявленным проблемам, по заявленным темам в планах самообразования.

На этом этапе был проведен педсовет на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях»

Семинары: «Технология проектной деятельности», «Самообразование – основа успешной работы»

Постоянно действующий обучающий семинар по вопросам перехода с ФГТ на ФГОС способствовал повышению теоретической подготовки педагогов.

Оформлены памятки для воспитателей

С января 2012 года начал функционировать сайт дошкольного учреждения, где педагоги имеют возможность размещать свои методические разработки, рекомендации для родителей.

С воспитателями (по их желанию) проведена серия тренингов психологом в Центре психолого – медико – социального сопровождения, с которым детский сад сотрудничает много лет на договорной основе. В тренингах рассматривались такие качества педагога, как вариативность мышления, эмпатийность, толерантность, коммуникативность и целый ряд других.

Проведен цикл подгрупповых консультаций по организации ППРС и приобщению родителей к созданию среды в группах и на участке.

Проведена методическая неделя «Творчество педагога в работе с родителями», которая включала такие основные мероприятия, как Круглый стол на тему: «Творческий подход в работе с детьми и взаимодействии с родителями», выставка совместного творчества «Парад Снеговиков», семинар – практикум «Домашний театр», конкурс «Лучший родительский уголок».

Для активизации педагогов при проведении методических мероприятий использовались методы : решение педагогических ситуаций, диалог, дискуссия, прения, обсуждение противоположных точек зрения, «педагогический ринг», «беседа за круглым столом».

В своем опыте мы исходим из того, что целью методической помощи является «выращивание» активной субъективной позиции педагога, предполагающей способность к самостоятельному выбору, планированию, проектированию, рефлексированию, саморазвитию.

Проведенные мероприятия на предыдущем этапе дали толчок творческой мысли педагогов, способствовали увлекательной и содержательной работе, большая часть воспитателей стали образцом неформального подхода к делу.

- Воспитатели разработали планы взаимодействия с родителями, появилось много новых форм, они стали более разнообразными и насыщенными.

- Методические оперативки позволили держать на постоянном контроле вопрос взаимодействия с родителями, на которых совместные обсуждения помогали найти коллективное решение вовлечения родителей в жизнь ДОУ.

- Весной 2014 года 85% педагогов прошли куры повышения квалификации по ФГОС на базе НИРО.

- Методом самообразования совершенствовались знания педагогов в области внедрения образовательных стандартов.

- На данном этапе был проведен педсовет по теме « Информационно – коммуникативные технологии в работе с родителями». Было принято решение о дальнейшем освоении новых ИКТ- технологий, таких, как «Портфолио дошкольника», «Портфолио семьи», «Блог педагога», «Тематические презентации» и др.

Была создана рабочая группа из педагогов, хорошо владеющих компьютером, они проводили еженедельные обучающие занятия, которые помогли воспитателям освоить форму подготовки презентаций к родительским собраниям, проектам.

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива. Эта форма работы приобрела иной вид:

- воспитатели оформляют красивое приглашение;

- готовят презентацию по теме собрания,

- записывают высказывания детей;

- на собрании присутствуют приглашенные специалисты ( например психолог, врач педиатр – фтизиатр, инспектор ГИБДД, учитель начальной школы).

К родительским собраниям проводилось анкетирование родителей на темы «Навыки общения», «Педагогическая культура родителей», по вопросам ЗОЖ, по безопасности и др.

На консультациях родители делились своим опытом воспитания и развития детей, рассказывали, какими обучающими материалами они пользуются дома, откуда берут информацию.

Открытые мероприятия для родителей проводятся традиционно в День открытых дверей. Знакомство с организацией педпроцесса, приемами работы воспитателя, его манерой общения многому учит родителей, а также способствует преодолению иногда очень стойкого, у части родителей, поверхностного мнения о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка.

Изменились подходы к информационно – просветительской работе с родителями, оформление текстового и иллюстративного материала стало наиболее разнообразным:

- например ОКНО (очень короткие новости) информирует родителей о наиболее значимых моментах дня,

- в рубрике «Наши планы» воспитатели рассказывают, какие интересные дела, праздники ждут детей в этом месяце;

- «Мы в проекте» - призывает родителей к участию в осуществлении предстоящего проекта;

- «Мы изучаем тему» сообщается о задачах изучаемой темы, размещается наглядный тематический материал.

Используются папки – передвижки. Каждый воспитатель имеет свой личный буклет для новичков, есть рекламный буклет об учреждении. Для родителей изготовлены памятки - буклеты «Детская агрессивность», «Игры нашего детства», «Мастерим игрушки вместе», «Кризис трех лет», «Игры с песком и водой в домашних условиях» и др.

Интересными и действенными формами взаимодействия с родителями стали:

- семинары – практикумы («Организация здорового образа жизни в семье», «Развитие творчества у детей»).

На слайде представлена программа семинара – практикума по взаимодействию с семьей.

В работе педагогов появилась новая форма: Мастер – класс.

Темами мастер – класса были :

- «Методы обучения звуковому анализу слова» для родителей старшей подг. гр.

- «Организация режимных моментов в группе раннего возраста» для начинающих воспитателей

- «Использование игровых приемов в двигательной деятельности» для педагогов и родителей.

- Мастер – класс «Домашний театр» для родителей своих групп провели воспитатели всех дошкольных групп, в результате чего в группах появились тряпичные куклы.

В практику работы детского сада прочно вошла такая форма, как вручение благодарностей родителям за активное участие в конкурсах, выставках, акциях, в которых более половины семей принимают активное участие. Например:

в акции «Красивая кукла» - 22 куклы получили новые наряды,

в городском конкурсе «Нарядим самую большую елку вместе» ежегодно принимают участие родители каждой группы,

в январе этого года для городского конкурса «Покормите птиц» 46 семей изготовили разнообразные кормушки, одна из семей стала победителем этого конкурса.

на областном конкурсе «Разговор о правильном питании» одна из фотографий семьи нашего детского сада стала призером конкурса.

родители неоднократно принимали участие в Интернет – голосованиях. Так в прошлом году детский сад благодаря активности родителей стал победителем в областном социально – экологическом проекте «Растения дарят здоровье детям».

- родители активно поддерживают участие детей во всероссийских интернет – конкурсах,

- оформляют тематические стенгазеты,

- участвуют в спортивных мероприятиях, проектах.

- через фоторепортажи распространяется положительный семейный опыт.

Вошли в традицию музыкально – поэтические гостиные с участием родителей («Поет зима – аукает…», «Отговорила роща золотая», «Весна идет, весне дорогу», «Лето, ах лето!». Родители вместе с детьми читают стихи, поют песни.

- Музыкально – литературные вечера ко Дню матери «Мамины глаза», «Сердце матери лучше солнца греет», «Мама – первое слово»)

- Проектная деятельность активно используется нашими педагогами. В этом году был организован «Конкурс проектов» с активным участием родителей.

Большое внимание педагоги уделяют индивидуализации ППРС, как в группе, так и в раздевалке. Например: Солнышко, ромашка с фотографиями детей -«Здравствуйте, я пришел», фотовыставки, фотоотчеты, «Дерево дружбы с фотографиями членов семьи», «Звезда дня», индивидуальные блокноты, где дети отмечают смайликами посещение гимнастики, выставки семейного творчества и др.

- Ведение «Дневника взаимодействия с семьей» помогает ближе познакомиться с семьей, т.к. информация поступает из семьи, что обеспечивает индивидуальный подход в работе с ребенком, открывает внутренний мир семьи, ее интересы и увлечения.

- «Дневничок – здоровячок», который ведут многие дети, акцентирует внимание родителей на здоровье ребенка.

По итогам проведенной работы состоялся педсовет: «Инновационные формы взаимодействия с родителями в свете требований ФГОС ДО». На нем был представлен отчет творческой группы, составленный на основе отчетов педагогов, он свидетельствует о творческом подходе педагогов к решению данной проблемы, об использовании новых действенных форм взаимодействия с родителями, где учтены все формы взаимодействия:

- познавательные: (семинар – практикум, педагогическая диагностика…)

- информационно – аналитические: (анкетирование, опрос, социальный паспорт семьи…)

- досуговые: (совместные досуги, праздники, выставки, конкурсы, ярмарки…)

- наглядно – информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск газет…)

На педагогическом совете были приняты решения об освоении таких форм работы с родителями, как конференции, дискуссии, встречи за круглым столом, игры с родителями. Планируем ввести рубрику «Родители советуют».

Ежегодное анкетирование родителей по оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения показывает стабильно положительные результаты (показатели соответствуют 96% – 100%)

Внедренные формы работы с семьей привели к повышению воспитательного потенциала семей, росту педагогической рефлексии родителей и пониманию родителями необходимости сотрудничать с ДОУ в интересах создания единого пространства развития для своего ребенка.

Значительно выросло число родителей, активно включенных в воспитательно – образовательный процесс.

По данным мониторинга 56 % родителей достаточно активно сотрудничают с ДОУ, 86% родителей тем или иным образом стали включаться во взаимодействие с ДОУ.

Воспитатели детского сада активно делятся опытом своей работы на ГМО, на заседаниях ресурсного центра, на секциях воспитателей города.

71 % педагогов за последние три года освоили компьютер, размещают свои методические разработки в сетевом сообществе, на сайте ДОУ, участвуют во Всероссийских интернет – конкурсах для педагогов. Один воспитатель стал лауреатом профессионального конкурса «ПРОФИ», воспитатели второй младшей группы стали дипломантами профессионального конкурса «Лучшая группа». Методические разработки двух педагогов представлены в сборнике инновационного опыта педагогов города. Воспитатели размещают свои методические разработки на сайтах педагогических сообществ.

Коллектив ДОУ имеет награды за участие в городских конкурсах, акциях, фестивалях. Репортаж о выставке, организованной в январе этого года в детском саду «Заботимся о птицах» был показан по Дзержинскому телевидению.

Таким образом, можно отметить, что постоянная готовность педагога,

т. е. его способность мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт, которые приобретены в процессе методической и образовательной работы и составляют его профессиональную компетентность, а следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества взаимодействия с родителями.

Детский сад становится все более открытой системой для родителей и родители поворачиваются лицом к детскому саду, проявляют активность, сотрудничество, выражают коллективу свои благодарности на сайте ДОУ.

**Литература:**

1. Сертакова Н.М. «Инновационные формы работы ДОУ с семьей»

Волгоград, «Учитель»,2014г.

2. Никишина И.В. «Мастер – класс для руководителей и педагогов ДОУ»

(здоровьесберегающая педагогическая система) Волгоград, 2014г.

3.Педагогическая видеомастерская «Взаимодействие детского сада и

семьи в условиях освоения ФГОС» (компакт – диск) – «Учитель»,

2015г.

4. Белая К.Ю. «Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы

и методы» М. ТЦ «Сфера», 2007г.

5. Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду» М., 2008г.

6. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М. ТЦ

«Сфера», 2008г.

1. Метенова Н.М. – «Педсовет», «Родительские собрания», «Взрослым о детях», «Родителям о детях», «День открытий», «Уроки вежливости», Ярославль, 2011г.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. «Методическая работа в ДОУ» (эффективные формы и методы) АЙРИСС ПРЕСС, М., 2008г.
3. Михайлова – Свирская Л.В. «Работа с родителями» (работаем по ФГОС) М. «Просвещение», 2015г.
4. Кочкина Н.А., Чернышова А.Н. «Портфолио в ДОУ» М., 2009г.

11. Бушнева И.М. «Педагогические советы» Волгоград, «Учитель», 2012г.

12. Интернет – ресурс.