Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Юшалинский детский сад №11 «Колокольчик»

Аналитический отчет

Развитие профессиональной компетенции педагогов посредством разнообразных форм методической работы в МКДОУ Юшалинский детский сад №11 «Колокольчик»

 Исполнитель:

Старший воспитатель Толстыгина Н.И.

п.Юшала

2016 г.

**Содержание**

1.Введение………………………………………………………….3

2.Аналитическая часть…………………………………………….5

3. Проектная часть…………………………………………………18

Заключение………………………………………………………... 20

Список литературы………………………………………………...22

**Введение**

В условиях модернизации образования особую значимость приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, свободно владеющих своей профессией. (1 слайд)

Новый стандарт дошкольного образования предъявляет требования не только к содержанию образования, к его результатам, но и к условиям реализации образовательного процесса. В частности, в плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования.

Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога, где педагог становится главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи. И это не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.
Основная функция современного детского сада - целенаправленная социализация личности ребенка, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Поэтому профессиональный стандарт ориентирует педагога не столько на освоение профессиональных знаний и умений, сколько на саморазвитие таких личных качеств как готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

**1.Аналитическая часть**

 Сегодня основная работа старшего воспитателя – это работа с педагогическими кадрами, организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов дошкольного учреждения, создание методического кабинета как средства помощи педагогам в условиях реализации ФГОС. На качество, результаты деятельности всего детского сада он влияет опосредованно, через воспитателя. Умение работать с людьми – основной показатель в деятельности старшего воспитателя. Очень важно создать коллектив единомышленников, имеющих единое педагогическое кредо, позиции. Только в этом случае старший воспитатель сможет достичь тех целей, которые он ставит.

В связи с тем, что качество дошкольного образования зависит от качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей;
сложившихся в педагогическом коллективе отношений;
условий, созданных руководителем для творческого поиска новых

методов и форм работы с детьми и объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника, темой работы в межаттестационный период я выбрала «Развитие профессиональной компетенции педагогов посредством разнообразных форм методической работы в МКДОУ Юшалинский детский сад №11 «Колокольчик».

В межаттестационный период основными направлениями (целями) моей работы были:

- повышение качества образования и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- создание в детском саду условий для развития профессиональной компетенции педагогов посредством новых форм методической работы;

- организация работы методического кабинета в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ДО.

В процессе работы ставились следующие задачи:

- проведение педагогического мониторинга;

-оказание помощи педагогам в выборе средств и методов работы с детьми при выстраивании образовательного процесса;

- определение форм взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) на основе сотрудничества.

 Работа по методическому сопровождению не является службой корректирования ошибок в деятельности педагогов, хотя в ходе ее приходится решать и эти проблемы. Главным в работе методслужбы является оказание реальной, действенной помощи педагогам, а также содействие в проектировании реализации его профессионального развития.

В этом контексте целью методического сопровождения можно определить создание оптимальных условий и развития личностных качеств педагогов через создание такой образовательной среды, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В нашем образовательном учреждении работает 9 педагогов: старший воспитатель – 1;  воспитателей - 6, музыкальный руководитель – 1; инструктор физического воспитания – 1. Педагоги имеют средне -специальное и высшее образование.

Несмотря на то, что дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, необходимы следующие специалисты ( педагог- психолог, логопед).

Для успешной организации методической работы в рамках реализации ФГОС ДО необходимо было выявить уровень знаний педагогов, с этой целью был проведен первичный педагогический мониторинг («Тест для педагогов на выявление уровня знаний ФГОС дошкольного образования» (Приложение 1).

По результатам первичного мониторинга среди педагогов нашего учреждения  было выявлено, что введение ФГОС в практику  вызывало в педагогическом коллективе ряд затруднений, а именно, разработка рабочих программ воспитателей и специалистов, затруднения в овладении ИКТ.   Данные затруднения порождены рядом факторов:

- недостаточная информированность о ФГОС ДО;

- неопределённостью, когда нет ясного понимания целей предполагаемого новшества;

- привычкой работать по определённому стереотипу;

- боязнью увеличения нагрузки.

Чтобы предотвратить негативное  влияние вышеуказанных факторов на введение новых образовательных стандартов мной была спланирована работа по успешному внедрению ФГОС ДО (изучение материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО, разработка плана – графика «пилотной» площадки, определены формы методической работы с педагогами и родителями (законными представителями) по внедрению ФГОС ДО

 Наш детский сад был определен в качестве пилотной площадки. Был разработан план «пилотной» площадки (Приложение 2) по организации мероприятий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов. Были определены основные направления и формы методической работы поддержки педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО (разработка основной образовательной программы, организация работы методического кабинета как средства помощи и взаимопомощи, консультации, индивидуальная работа с педагогами, педагогические часы «Изучаем и работаем по ФГОС», педагогические советы, методические объединения, организация изучения опыта реализации ФГОС ДО в других ДОУ, повышение квалификации педагогических работников, тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе, наставничество, коллективные просмотры, самообразование педагогов ).

Работать с людьми – это обязательное умение владеть собой в критических ситуациях, предвидеть и предотвращать возможные конфликты в коллективе, понимать и оценивать возможности каждого сотрудника. Главным методом в арсенале моей работы считаю убеждение и доказательства. Даже если воспитатель делает что-то неправильно, пытаюсь убедить и доказать, почему этот метод работы с детьми неэффективен, и подсказать, как сделать лучше. При этом важно уметь прислушиваться к тому, что говорит педагог. В работе с педагогами руководствуюсь следующими принципами:

- индивидуальный подход;

- практический деятельностный подход;

- системный подход.

Методическое сопровождение педагогов включает:

диагностический блок:

- изучение уровня саморазвития педагогов («Тест для педагогов на выявление уровня знаний ФГОС дошкольного образования», Анкета изучения затруднений педагога ДОУ в организации современного качества образования (самодиагностика педагога дошкольного образования) (приложение 1);

информационно-практический блок:

- организация интерактивных форм работы с воспитателями (круглые столы, деловые игры, дискуссии);

- организация коллективных просмотров (речевой праздник « Путешествие в страну Грамоты», «В гостях у Хозяюшки избы», «»Родной поселок», «Веселое путешествие» и др., мастер-классов «Шумовое оформление сказок и рассказов для детей старшего дошкольного возраста», «Поделки из оригами» и др.

Несоответствие между профессиональными компетенциями педагога и профессиональной деятельностью в новой образовательной ситуации обычно преодолевается в нашем учреждения через:

1) самообразование воспитателей в рамках подготовки к участию в педагогических советах, семинарах, к работе на заседаниях методических объединений, а также в процессе подготовки разного рода мероприятиям.

2) систему повышения квалификации на базе учреждения, района, области.

Творческую деятельности педагогов активизирую через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами, такие как:

- круглый стол;

- педагогические часы;

- деловая игра.

При такой организации работы педагог может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. У педагогов формируется уважение к чужому мнению,  умение выслушивать другого,   делать обоснованные заключения и выводы.

В  ходе диалогового общения у педагогов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами.

В начале учебного года я, как старший воспитатель (5 слайд)

1) разрабатываю план работы учреждения на год, где определяются задачи на следующий учебный год; план по преемственности со школой, кадровый состав;

2) план мероприятий по месяцам; организационно-управленческая деятельность по обеспечению условий для реализации ФГОС к структуре образовательной программы ДОУ (совещания, круглые столы, общие собрания трудового коллектива, проведение инструктажей, взаимосвязь с социумом);

3) определяю содержание методического сопровождения реализации ООП ДО (тематику педсоветов, семинаров, заседаний методических объединений).

4) определяю систему внутреннего контроля в ДОУ (оперативный, тематический контроль, фронтальные проверки).

Необходимым условием профессионального роста педагогов, безусловно, является его саморазвитие и самосовершенствование,т.е.становления его как полноценного субъекта своей жизни и профессиональной деятельности, способного достичь максимума мастерства, личностной и профессиональной зрелости и полностью реализовать свой творческий потенциал. (- слайд)

Поэтому профессиональный стандарт ориентирует педагога не столько на освоение профессиональных знаний и умений, сколько на саморазвитие таких личных качеств как готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

При этом обращаю ваше внимание на то, что развитие именно личностных качеств способствует формированию профессиональных компетенций, в основе которых находится творческая инициатива педагога, и определяет эффективность педагогической деятельности.

Еще одна составляющая процесса, ведущего к личностному и профессиональному росту педагога – это самообразование.

Самообразование педагога рассматривается как добровольная, активная, ценностно-смысловая, мотивационная, творческая профессиональная деятельность, направленная на освоение современных педагогических идей и технологий, обеспечивающая личностно-профессиональный рост педагога, повышение качества образования. Педагоги самостоятельно овладевают знаниями по темам: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста», « Музыкальные коммуникативные игры», «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», «Использование развмвающих игр при формировании ФЭМП у дошкольников» и др.

Одной из форм методической работы в детском саду – являются педсоветы, которые проходят в традиционной форме, форме семинаров, деловой игры, и на которых рассматриваются вопросы качества образования и внедрения государственного образовательного стандарта дошкольного образования: 2014 год - «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОС», «Развитие речи у ребенка как средства общения»; 2015 год - «Предметно - пространственная развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС», «Система воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО»: 2016 год - «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников», «Реализация ФГОС ДО в дошкольном учреждении». Данные мероприятия повышают уровень профессиональной компетентности, развивают коммуникативные способности педагогов, позволяют выявить затруднения, потребности педагогов ДОУ в условиях введения образовательных стандартов.

Как результат методической работы в рамках работы пилотной площадки на высоком методическом уровне прошли следующие мероприятия: 2014 год - методические объединения («Речевое развитие дошкольников» и «Физическое развитие дошкольников») и открытые педагогические советы («Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОС», «Развитие речи у ребенка как средства общения») ; 2015 год- методические объединения ( «Коммуникативно-речевое развитие детей», «Роль игры в реализации задач ФГОС и основной образовательной программы ДОУ»); 2016 год - методические объединения («Здоровье и безопасность », «Патриотическое воспитание дошкольников).

Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный рост профессионализма, поиск новых форм и методов работы. С этой целью я повышаю профессиональный уровень через курсовую подготовку, выступления на семинарах, конференциях, работу на МО и РМО, самообразование.

Владею современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяю их в практической профессиональной деятельности, привлекаю к использованию педагогами в работе с детьми (здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, игровая технология, информационно – коммуникативные технологии, технология исследовательской деятельности, проблемно – диалогическая технология, социально – личностная технология).

 В детском саду педагогами успешно реализуются проекты: «Вода - водица», «Мама. Папа, я - читающая семья», «Моя семья - мое богатство» (старшая группа), «Детский сад – наш дом родной» (подготовительная группа) и другие. Введена новая форма работа с педагогами – использование ИКТ в образовательном процессе, если раньше педагоги представляли опыт работы, анализ педагогической деятельности в виде отчетов на бумажных носителях, то сейчас – это создание презентаций для педагогических советов и работы с детьми. На педагогических часах в форме интерактивного общения обсуждаем с педагогами темы, связанные с реализацией ФГОС ДО (проектирование образовательного процесса, применение современных технологий и методик, новые формы работы с родителями и др.).

С целью внедрения ФГОС ДО в учреждении была налажена работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. В период с 2014 по 2016 годы 100% педагогов и руководителей прошли курсы по ФГОС ДО, из них по темам «Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (24 часа, ИРРО, 2015г.) - 4 человека, «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» (ИРРО, 16часов, 2015 г.) – 3 чел. и другим.

Наши педагоги работают по рабочим программам и выстраивают воспитательно-образовательный процесс, используя все виды деятельности осуществляемые в дошкольном возрасте. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ;

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (7 слайд).

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

При выстраивании образовательного процесса оказываю помощь педагогам в выборе средств и методов работы с детьми: использование ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.

Для решения всех поставленных задач и реализации ФГОС в нашем детском саду создан методический кабинет как один из элементов методического сопровождения. Методический кабинет ДОУ - центр, обеспечивающий воспитателей ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. (6 слайд). Все содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д. Весь материал размещен по блокам: аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика); повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование); программно-методического обеспечения (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов) и информационный  (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов).

Пособия методического кабинета ДОУ представляют собой комплекс методических (печатных и рукописных); наглядных (натуральных и изобразительных) и технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

На базе методического кабинета проводятся как постоянные, так и эпизодические экспозиции и выставки такие как: «Педагогам о ФГОС», «Новинки педагогической литературы», «Знакомим детей с природой», «Аттестация педагогов», «Материалы к смотрам – конкурсам», «Знаменательные даты нашей страны», «Советы воспитателю». В методическом кабинете оформлен стенд для размещения необходимой информации для воспитателей, на котором помещается: расписание занятий, сведения о консультациях, семинарах, заседания педсовета и принятые там решения, проводимые органами управления образованием мероприятия (курсы, смотры и пр.).

 Для педагогов проводила консультации по разным направлениям работы («Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений», «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС », «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО» и другие); организовывала выставки методической литературы по проблемам внедрения педагогических инноваций в ДОУ и организации образовательного процесса; размещала опыт работы педагогов детских садов Тугулымского городского округа.

В то же время педагоги оказывают методическую помощь друг другу в рамках взаимопосещений а также через обсуждение авторских разработок (конспекты НОД, сценарии, мастер классы, картотеки игр, прогулок, режимных моментов и т.д.).

В кабинете имеется библиотека методической литературы, которая регулярно пополняется новинками в соответствии с ФГОС ДО (выписываются журналы «Дошкольное воспитание» и «Справочник старшего воспитателя»). Я провожу анализ поступающей литературы с целью определения наиболее содержательных материалов, которые могут быть вынесены на обсуждение на заседаниях МО, педсоветах, семинарах. Самостоятельно работая с литературой, педагоги имеют возможность познакомиться с передовым опытом своих коллег и принять на вооружение наиболее эффективные методы развития и воспитания, в том числе при выстраивании вариативного развивающего обучения.

Для успешного развивающего обучения я и воспитания дошкольников в ДОУ педагогами создана развивающая предметно – пространственная среда.

Постоянно происходит усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) через использование оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдаются требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. (8 слайд)

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

•содержательно - насыщенна, развивающая;

• трансформируемая;

• вариативна;

• доступна;

• безопасна;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательна.(9 слайд).

 Для решения задачи по определению форм взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) в рамках введения ФГОС ведется систематическая работа:

- анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам внедрения ФГОС ДО;

-консультации «Родителям о ФГОС»;

-родительские собрания «Особенности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках введения ФГОС ДО».

Внедряю нетрадиционные формы работы с воспитателями, семьями воспитанников: проведение совместных праздников: «Осень золотая», новогодние праздники, «Мы защитники», посвященный 23 февраля, «Лучше мамы не найти», посвященный 8 марта, «Шляпная вечеринка» и др; конкурсов, выставок, таких как «Чудо с грядки», «Елочка-красавица», «Мамочка моя, я рисую для тебя!», «Мы наследники Победы» и многое другое. Совместное участие в творческих конкурсах, мастер - классах повышает педагогическую просвещенность родителей.

Партнерские взаимодействия с родителями присутствуют в каждой группе, итогом этого является обновление РППС, родители помогают в изготовлении масок для игр, шьют костюмы, делают атрибуты к играм, нестандартное спортивное оборудование к физкультурным занятиям.

Организую участие педагогов, детей и родителей нашего детского сада в конкурсах и мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне:

«Мистер Тугулымского района» 2015г – 1 место (Плесовских Святослав);

«Мистер и мисс Тугулымского района 2016 г – 1 место (Кормин Арсений).

В 2016 году дети старшей группы (педагог - Денисова И.В.) участвовали во Всероссийском творческом конкурсе «Лира» и награждены дипломами за 1место в номинации «Рисунок» (Шумилова Лера, Рыжков Вова, Деева Полина) и 2 место (Иванова Алина, Поротникова Ангелина) и конкурсе « Созвездие талантов» 2 место в номинации «Далеко в галактике» (Коробейникова Настя).

С целью повышения профессионального уровня принимаю участие в научно – практических конференциях на муниципальном уровне (августовская педагогическая конференция 2014, 2015гг.), участвую в профессиональных конкурсах «Методическая работа в дошкольной организации», «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик», «Портфолио педагога»; вебинарах, семинарах («Рабочая программа педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС» 2014г., «Современные методики дошкольного образования и особенности педагогических средств в соответствии с ФГОС ДО» 2015г., «Реализация ФГОС в системе дошкольного образования» 2016г.).

С 2013 года являюсь руководителем районного методического объединения для воспитателей детских садов. Являюсь экспертом от организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в областном банке экспертов. Имею следующие награды: диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде «ФГОС ПРОВЕРКА», диплом победителя 1 степени в независимом педагогическом тестировании «Реализация ФГОС в дошкольном образовательном учреждении», диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик», диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе «Методическая работа в дошкольной организации», диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе «Портфолио педагога».

**2. Проектная часть**

В следующий межаттестационный период буду продолжать работать над темой: «Развитие профессиональной компетенции педагогов посредством разнообразных форм методической работы», т.к  главной задачей в своей работе считаю дальнейший рост профессионального уровня педагогов  МКДОУ детского сада № 11 «Колокольчик».

На следующий аттестационный период ставлю перед собой следующие задачи:

- продолжать осваивать эффективные методы работы с педагогами по формированию творческого потенциала, развитие креативности педагогов: умению продуцировать идеи, анализировать, выбирать оптимальное решение;

- сделать методический кабинет центром всей педагогической работы детского сада ( оказание помощи педагогам в организации образовательного процесса и повышении качества образования, повышение педагогического мастерства через инновационные формы работы, взаимодействие с родителями по организации проектной деятельности).

**Заключение:**

Можно отметить, что все  формы методической работы принесли конкретную пользу, а полученные знания нашли отражение в педагогической деятельности и способствовали эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

Показатель положительного уровня удовлетворенности семей к дошкольному учреждению показывает нормальные взаимоотношения и взаимопонимание, но некоторая неудовлетворенность заставляет задуматься о привлечении родителей к более тесному сотрудничеству, о приобщении их к ценностям общественного и семейного воспитания, о развитии интереса к совместной деятельности педагогов и детей. Только, используя принцип взаимности, можно добиться хороших результатов в воспитании детей и их гармоничному развитию. Для того чтобы идти в ногу со временем, кроме обозначенных выше шагов, педагогам необходимо:

1) принимать более активное участие в творческих поисках педагогического коллектива, в частности, в части разработки инновационных проектов развития образовательного учреждения,

2) пользоваться различными официальными сайтами для

а) участия в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня (в т.ч. вебинарах)

б) самостоятельного повышения профессионализма через курсовую подготовку

3) приобретать новики литературы.

Количество педагогов, имеющих высокий уровень теоретических знаний и практических умений в организации педагогического процесса, значительно увеличилось.

Значительно повышена мотивация педагогов к использованию инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Направления работы и задачи, поставленные на межаттестационный период реализованы. Результатом моей работы является:

1. Использование современных форм и методов в работе с педагогами.
2. Положительная динамика мотивации педагогов к профессиональному росту.

**Список литературы**

1. Профессиональная компетентность: понятие, виды образовательного процесса. В.А. Демин / Мониторинг. – 2000. – № 4. – С. 35-39.
2. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
3. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 19-20 февраля 2014 года: в 2 ч./ред. Кол.: Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – Ч.1. – 288с.
4. *Троян, А.Н.*Управление дошкольными образовательными учреждениями: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, 2001. – 276с.