# КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

# ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании Утверждаю:

педагогического совета Главный врач КУЗ Орловской области

протокол № \_\_\_ от Л.Г. Грамотина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. приказ № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда Дома ребёнка**

с учетом ФГОС ДО

и на основе общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на период 2016 – 2017 гг.

Составитель:

учитель-логопед Морозова Л.А.

# Орел 2016

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Стр. |
| 1. Целевой раздел | 3 |
| * 1. **Пояснительная записка**   Нормативно-правовые документы  Цель программы  Задачи программы  Принципы и подходы к формированию программы  Возрастные особенности контингента воспитанников  Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дома ребенка. | 3 |
| * 1. Планируемые результаты | 8 |
| 1. Содержательный раздел | 10 |
| * 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни (по Разенковой Ю. А.) | 10 |
| * 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми второго года жизни (поСтребелевой А.Е.) | 14 |
| * 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми третьего года жизни (поСтребелевой А.Е.) | 16 |
| * 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми четвертого года жизни (по Стребелевой А.Е.) | 18 |
| 2.5 Система диагностики | 20 |
| 3. Организационный раздел | 22 |
| 3.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в доме ребенка. | 22 |
| 3.2. Направления и алгоритм работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) дома ребёнка. | 23 |
| 3.3. Формы и методы организации коррекционно-развивающих  занятий с детьми 1-4лет. | 24 |
| 3.4. Формы и средства организации коррекционно-развивающего процесса. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателя. | 26 |
| 3.5. Оборудование кабинета учителя-логопеда (учителя- дефектолога) дома ребенка. | 28 |
| Список литературы | 29 |
| Приложения | 30 |

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка.**

Образовательная программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) КУЗ Орловской области «Специализированный дом ребенка» опирается на основные **нормативно-правовые документы:**

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**»;**
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;
* СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 09.02.2015г. № 8;
* Устав казенного учреждения здравоохранения Орловской области «Специализированный дом ребенка» регистрационный № 2115753060201 от 23.12.2011 г.;
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от  12 ноября 2014 года №087  серия 57Л01 № 0000024 – ИНН № 5753024401;

Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) составлена на основе образовательной программы КУЗ Орловской области «Специализированный дом ребенка»,с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), обладающей модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой - с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников.

**Цель программы:** создание оптимальных условий и системы средств для формирования, развития и устранения речевых недостатков у детей от рождения до 4 лет с задержкой речевого развития и общим недоразвитием речи, своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно- воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом психофизического развития детей данного контингента.

**Задачи программы**:

- формированиепонимаемой и активной речи детей;

- своевременное выявление детей с проблемами в речевом развитии, отклонениями в психическом развитии;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

-разработка и реализация индивидуальных образовательных планов, организация индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей раннего и младшего дошкольного возраста, развитие навыка использования слов-звукоподражаний, словосочетаний, простых фраз;

- развитие навыков речевого общения, развитие эмоциональной основы речевой коммуникации;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование, развитие познавательной активности, любознательности;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

**Главная идея** заключается в реализации коррекционно-развивающих задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и задержкой речевого развития. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и с задержкой речевого развития и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* **принципы интеграций** усилий специалистов;
* **принцип конкретности** и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
* **принцип постепенности** подачи учебного материала.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход****,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении месяца или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей.

Работой **по образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед(учитель-дефектолог), а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе **по образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед(учитель-дефектолог). Учитель-логопед(учитель-дефектолог) подключается к деятельности воспитателя и педагога-психолога и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР,ЗРР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами **в области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, учитель-логопед(учитель-дефектолог), педагог-психолог. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в общении.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед(учитель-дефектолог).

Работу **в образовательной области «Физическое развитие»»** осуществляют воспитатель по физической культуре и воспитатель по плаваниюпри обязательном подключении всех остальных педагогов.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов. В доме ребенка приоритетным является коррекционное направление работы.

Возрастные особенности контингента воспитанников.

В доме ребенка воспитываются дети от 2 месяцев до 4 лет. Состав детей по возрастам постоянно меняется в силу ряда причин: устройство детей в приемную семью, взятие под опеку, возвращение в свою семью, перевод в детский дом.

По данным о состоянии здоровья за 2014 год отмечено, что из 90 воспитанников дома ребенка: со 2 группой здоровья – 46,7%; с 3 группой здоровья 27,8% детей, с 4 группой здоровья 2,2% детей, с 5 группой здоровья 23,3% детей.

**Младенческая группа (от рождения до 1 года)**

На первом году жизни происходит становление эмоционального об­щения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-де­ловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная ак­тивность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с перио­дами активного бодрствования, длительность которого постепенно увеличивается в течение года. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, вос­приятия речи и общения с окружающими. Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значи­тельно совершенствуются. После 4,5-5 меся­цев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоциональ­но отзывчивы на интонацию и музыку. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начина­ет лепетать. Голосовые реакции, лежащие в ос­нове развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого «комплексом оживления». К концу года фор­мируются основы понимания (до 30-50 слов), ребенок начинает пользовать­ся несколькими простыми словами (6-10 слов).Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно-направленном общении со взрослым.

**Первая ранняя группа (от 1 года до 2 лет)**

На втором году общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем ха­рактер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, на­глядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В про­цессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая ихи уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами.При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками, постепенно учатся доводить предметные действия до результата. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: по­гуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Свя­зи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формиру­ются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некото­рых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятель­ность и поведение малышей, формировать и совершенствовать воспри­ятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с од­ним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравно­мерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 го­да 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используе­мый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не­совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слы­шимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные(т, д, н), задние небноязычные(г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопро­сами. Но выражает их преимущественно интонационно. К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, вы­разительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь малыша становится основным средством общения с взрослым.

**Вторая ранняя группа (от 2 до 3 лет)**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно- действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет общение ребёнка становится внеситуативным. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

**Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дома ребенка.**

Дети домов ребенка развиваются в условиях дизонтогенеза, т.е. отклонения пренатального (внутриутробного), натального (в период родов) формирования структур организма от нормального развития, которые могут активно развиваться в постнатальном онтогенезе, преимущественно раннем, когда морфологические системы организма не достигли зрелости. Развитие ребенка происходит на дефектной основе (клетки мозга поражены, незрелы, инактивированы), но по законам онтогенеза.

Лишенный семьи, основного источника опыта эмоциональных взаимоотношений между людьми, ребенок испытывает трудности в установлении элементарных связей с окружающим миром, формировании собственного активного поведения. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка происходит с изменением темпов и сроков созревания функций. Некоторые нарушения психики связаны с нарушением общения и проявляются в виде: госпитализма(синдрома психической и физической отсталости, возникающего в первые годы жизни ребенка из-за дефицита общения с близкими взрослыми, в частности, в результате помещения в дом ребенка) ираннего детского аутизма.

Выделяется группа расстройств, связанных с депривацией - психическим состоянием, возникающим в результате длительного ограничения возможностей ребенка для удовлетворения в достаточной мере его психических потребностей. Депривация характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, а также нарушением социальных контактов ребенка.

Развитие ребенка в условиях дизонтогенеза обусловливает наличие устойчивой неврологической симптоматики в виде:

- минимальной мозговой церебральной дисфункции (ММД или ММЦД), которая является отдаленным последствием «перинатальной энцефалопатии» проявляется повышенной возбудимостью, эмоциональной неустойчивостью, нарушением восприятия, диффузными и легкими очаговыми неврологическими симптомами. Моторное развитие грубо не страдает, однако выявляется своеобразная моторная неловкость и стертые двигательные нарушения. В психическом состоянии этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, недостаточность функций активного внимания, утомляемость или повышенная возбудимость.

- при психоорганическом синдроме неврологические и психологические нарушения, описанные в первой группе, будут более грубо проявляться в виде:

а) гипертензионно-гидроцефального синдрома (повышение внутричерепного давления).Нарушения умственной работоспособности проявляются при данном синдроме в виде повышенной утомляемости и истощаемости и сочетаются с недостаточностью памяти, переключаемымвниманием, замедленностью мыслительных процессов, недостаточной их целенаправленностью, склонностью к побочным ассоциациям.

б) церебрастенического синдрома, который проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, нарушений активного внимания, памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости - признаками общего эмоционального и двигательного беспокойства, в других - с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

в) неврозоподобных синдромов в виде страхов, нарушения сна, тиков мышц лица и конечностей, преходящего или более стойкого энуреза;

г) редких или эпизодических судорожных состояний или эписиндрома,

д) двигательных нарушений (тремор, нарушения координации движения и артикуляционной моторики).

е) более грубых нарушений зрения (частичной атрофии дисков зрительного нерва и др.).

Поражение центральной нервной системы в сочетании с неблагоприятными социальными и биологическими факторами определяют **нарушения формирования речи у детей раннего возраста:**

- отсутствие модулированного, социально окрашенного крика более позднее появление гуления,

- отсутствие лепета (что является прогностически важным критерием определения речевой патологии в дошкольном возрасте),

- задержка темпов и сроков формирования речевого слуха,

- позднее появление первых слов,

- длительное сохранение автономной детской речи.

Автономная детская речь является закономерным этапом в речевом развитии.Для нее характерно несовпадение фонетического оформления, семантического значения со «взрослой» речью. Слова автономной речи не имеют функции замещения ситуации, а имеют назначение выделить в ситуации что-то одно. Начало и конец периода автономной детской речи знаменует кризис первого года жизни (Выготский Л.С.)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа­та своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран­даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру­жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Прояв­ляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле­вых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз­личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви­жениями.

**Специфика результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольниками с ЗРР, ОНР в соответствии с ФГОС**

1.Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

2.Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров,которые в соответствии с Федеральным стандартом определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера и особенностей развития детей и организации, реализующей Программу, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Педагогическая диагностика*** проводится учителем-логопедом (учителем-дефектологом) для решения задач индивидуализации коррекционно-развивающего процесса и оптимизации работы с группой детей. Основной **метод диагностики**- педагогическое наблюдение.

1. **Содержательный раздел.**
   1. **Коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни** (по Разенковой Ю. А.)

Ранняя педагогическая работа направлена на развитие у детей способностей ориентироваться в окружающем, на коррекцию и профилактику отклонений в развитии.

**Первый этап коррекционно-педагогической работы -(работа с детьми, уровень психо-моторного развития которых соответствует 1-3 мес. нормально развивающихся детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Развитие зрительных ориентировочных реакций | Формирование зрительной ориентировочной активности, зрительной ориентировки в окружающем, развитие зрительного сосредоточения и слежения. |
| Развитие слуховых ориентировочных реакций | Формирование слуховой ориентировочной активности ребёнка, слуховой ориентировки в окружающем, развитие слухового сосредоточения и локализация звука в пространстве. |
| Развитие эмоционально-положительных реакций | Развитие первых эмоционально – положительных реакций. |
| Развитие предпосылок к эмоциональному общению с взрослым | Установление и поддержание контакта взглядами, поддержание эмоционально – положительных реакций и звуковой активности детей. |
| Формирование первых контактов между детьми | Формирование зрительного сосредоточения на другом ребёнке и эмоционально – положительного отношения к нему. |
| Нормализация тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки | Нормализация тонуса рук осуществляется посредством дифференцированного массажа. |
| Развитие движений руки | Обогащение тактильной чувствительности рук, формирование первых движений наталкивания, схватывания и ощупывания предметов. |
| Развитие общих движений | Развитие общей двигательной активности детей, развитие умения удерживать голову в горизонтальном и вертикальном положениях, развитие упора ног в горизонтальном положении (лежа на спине). |
| Нормализация дыхания | Дыхательная гимнастика направлена на активизацию вдоха и выдоха. |
| Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции. | Массаж и артикуляционная гимнастика. |
| Развитие предпосылок активной речи | Развитие гуления, стимулирование звуковой активности, развитие предпосылок к голосовому подражанию. |
| Нормализация навыков, необходимых ребёнку в процессе кормления | Расслабление или укрепление мышц губ и языка, нормализация положения губ и языка в момент сосания. проведения дифференцированного массажа лица и губ. |

**Второй этап коррекционно-педагогической работы(работа с детьми, уровень психо-моторного развития которых соответствует 3-6 мес. нормально развивающихся детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Развитие зрительных ориентировочных реакций | Развитие слежения в положении на животе; развитие зрительных дифференцировок цвета и формы, формирование узнавания и различения взрослых; дальнейшее развитие зрительной ориентировочной активности. |
| Развитие слуховых ориентировочных реакций | Развитие локализации звука в пространстве, формирование звуковых дифференцировок: узнавания голоса близких людей, различения интонации голоса взрослого, различения мелодий; развитие слуховой ориентировочной активности и положительной эмоциональной реакции на своё имя. |
| Развитие эмоционально-положительных ответных реакций | Развитие ответной улыбки, «комплекса оживления» и смеха. |
| Развитие эмоционального общения ребёнка с взрослыми | Формирование потребности у ребёнка в доброжелательном внимании и эмоциональном общении с взрослым. |
| Формирование первых контактов между детьми. | Развитие интереса, эмоционального отношения у малышей друг к другу, подражание движениям другого ребёнка и звукам, которые он издаёт. |
| Нормализация тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки | Массаж приёмы лечебной физкультуры. |
| Развитие движений руки | Развитие целенаправленного схватывания, ощупывания и удержа-ния предметов, обогащение чувственного опыта ребёнка, развитие осязания. Вызывание движений руки по направлению к предмету. |
| Развитие общих движений | Развитие двигательной активности детей, умения лежать на животе, высоко подняв голову; развитие опорной реакции рук под контролем зрения, поворотов туловища (со спины на живот и с живота на спину), опорной реакции ног в горизонтальном положении, подползания. |
| Нормализация дыхания | Увеличение объёма вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, тренировка глубины и ритмичности дыхания. |
| Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции | Развитие непроизвольных движений, развитие гуления, «певучего гуления», на переход к лепету. |
| Развитие предпосылок активной речи | Развитие голосовой активности ребёнка, развитие гуления и «певучего» гуления, переход от гуления к лепету, развитие голосового подражания. |
| Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления | Нормализация положения губ, языка и нижней челюсти в момент, когда надо снять пищу губами с ложки, пить из чашки. |

**Третий этап коррекционно-педагогической работы(работа с детьми, уровень психо-моторного развития которых соответствует6-9 мес. нормально развивающихся детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Сенсорное развитие | Развитие дифференцированного восприятия окружающего. |
| Развитие эмоционально- положительных ответных реакций | Развитие ярких дифференцированных эмоций. |
| Формирование предпосылок к ситуативно – деловому общению ребёнка со взрослым | Переход от эмоционального общения со взрослым к формированию ситуативно – делового общения через развитие потребности в сотрудничестве. |
| Формирование первых контактов между детьми | Способствовать возникновению положительных контактов между младенцами и интереса к действиям другого ребёнка. |
| Нормализация нервно – мышечного тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки | Развитие предметной деятельности ребёнка, умения перераспределять пальчики рук в зависимости от формы, объёма и величины предметов, формирование дифференцированных захватов предметов и игрушек. |
| Развитие действий с предметами | Формирование манипулятивных действий. |

**Четвертый этап коррекционно-педагогической работы(работа с детьми, уровень психо-моторного развития которых соответствует9-12 мес. нормально развивающихся детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Сенсорное развитие | Совершенствование дифференцированного восприятия окружающего, развитие ассоциативных связей между зрением, слухом, осязанием и изменением положения тела в пространстве. Закрепляют умение рассматривать себя, взрослого и другого ребенка в зеркале. Формируем умение различать форму двух предметов: кирпичика и кубика.  Побуждают ребенка по-разному реагировать на мелодии плясового и спокойного характера, различать интонации запрета, поощрения и радости. |
| Развитие положительных эмоциональных реакций | Стимулирование и поддержание радостного настроения. Радостное состояние вызывается и поддерживается на занятиях неожиданным появлением и исчезновением ярких игрушек, веселыми подвижными играми, играми с пальчиками малыша, эмоционально насыщенной атмосферой и т.д. |
| Формирование предпосылок к ситуативно – деловому общению ребёнка со взрослым | Формирование потребности в сотрудничестве. Соучастие взрослого при выполнении одного с ребенком "дела", практическая деятельность рядом с ним (катание мяча, прокатывание машинки, прокатывание шариков с наклонной плоскости, игры с воздушным шариком, пианино, бубном, русскими народными деревянными игрушками, имитирующими орудия труда). Организация общения по поводу способа действия с дидактической игрушкой: пирамидкой, матрешкой и т.п. Важная роль отводится общению по поводу действий с игрушками, позволяющими развить некоторый сюжет в игре: с куклой, мишкой, лошадкой. В ходе организации подобного сотрудничества ребенок, воспитывающийся в условиях интернатного учреждения, ощущает внимание взрослого, его доброжелательность и, кроме того, в его лице он имеет соучастника занимающих его действий. |
| Формирование первых контактов между детьми | Формирование предпосылок к игровому взаимодействию между детьми - переходу от игры "рядом" к совместным игровым действиям. |
| Нормализация нервно – мышеч-ного тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки | Способствовать развитию разнообразных предметных действий ребенка, умению захватывать предметы различными способами. |
| Развитие действий с предметами | Развитие действий с дидактическими игрушками; развитие первых сюжетных действий; развитие координации движений руки; совершенствование мелкой моторики рук и осязания. |
| Развитие предпосылок понимания речи | Развитие регулирующей функции речи, увеличение количества понимаемых слов, формирование понимания первичных обобщений. |
| Нормализация дыхания | Дыхательные упражнения на этом этапе работы направлены на увеличение силы и длительности вдоха и выдоха.  Кроме пассивных дыхательных упражнений в этот период возможно с некоторыми детьми проводить игры, стимулирующие активные дыхательные движения с включением элементов подражания. |
| Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции | Дифференцированный массаж лицевых жевательных мышц направлен как на нормализацию тонуса мышц, так и на стимуляцию кинестетических ощущений. |
| Развитие предпосылок активной речи | Развитие подражания новым слогам лепета и первым лепетным словам. |
| Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления | Развитие самостоятельности в процессе кормления. |

На основе данного материала составляется индивидуальная программа развития ребенка.

* 1. **Коррекционно-педагогическая работа с детьми второго года жизни**

(поСтребелевой Е.А. )

**Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень психомоторного развития которых соответствует 1 году – 1 году 3 мес. нормально развивающихся детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Развитие импрессивной речи | Расширять запас понимаемых слов: развивать понимание названий окружающих предметов, действий (покорми, положи); формировать умение ориентироваться в группе. |
| Развитие экспрессивной речи | Стимулировать проявление лепета и произношение отдельных облегчённых слов во время ярких эмоциональных переживаний (удивление, радость), в момент двигательной активности. |
| Развитие слухового внимания и фонематического слуха | - |
| Формирование мыслительных операций | Учить различать и сопоставлять изображения (картинки) с реальным предметом, знакомить с окружающими игрушками, их общеупотребительными названиями; учить пользоваться облегчёнными словами, называя предмет (картинку), узнавать предмет на картинке. |
| Сенсорное развитие | Накапливать сенсорный опыт (знакомить с формой и цветом предметов), зрительно – осязательные впечатления (нанизывание колец на стержень, цилиндрическую и коническую основы, складывание матрёшек), учить соотносить по форме (проталкивание предметов одинаковой формы в соответствующие отверстия); учить ориентироваться в 2-х контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. |
| Развитие игры и действий с предметами | Развивать умение воспроизводить в игре с предметами ранее разученные действия (кормить куклу, нанизывать кольца на стержень). |

**Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень психомоторного развития которых соответствует 1 году 3 мес.– 1 году 6 мес. нормально развивающихся детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Развитие импрессивной речи | Развивать умение обобщать предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»), формировать практическое понимание предлогов и предложно – падежных категорий: «в», «на». |
| Развитие экспрессивной речи | Формировать умение называть предметы и действия в момент сильной заинтересованности облегчёнными («би-би») или полными словами правильно («машина») |
| Развитие слухового внимания и фонематического слуха | Формировать умение различать неречевые звуки |
| Формирование мыслительных операций | Обучать узнаванию знакомого предмета на картинке и обозначению его словом (называнию); формирование образа знакомого предмета, умения находить его по слову среди 2-4 знакомых картинок, соотносить картинки с реальным предметом, называя тем же словом (облегчённым); продолжать формировать понимание слова «картинка» и умение правильно на него реагировать. |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Сенсорное развитие | Учить группировать по величине (раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы), по форме (раскладывание однородных предметов, контрастных и похожих по форме, на 2 группы), ориентироваться в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма). |
| Развитие игры и действий с предметами | Формировать умение воспроизводить в игре отдельные, часто наблюдаемые действия. |

**Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень психомоторного развития которых соответствует 1 году 6 мес.– 1 году 9 мес. нормально развивающихся детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Развитие импрессивной речи | Формировать умение понимать вопросы о предметах и действиях, изображённых на картинке; обучать понимать несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы взрослого; обучать понимать предложно – падежные конструкции с предлогом «под», единственное и множественное число существительного, слова – действия и выраженные категории возвратности глагола (моет – моется); суффиксальные отношения (слова с суффиксом уменьшительности). |
| Развитие экспрессивной речи | Формировать умение во время игры обозначать свои действия словами и двухсловными предложениями, обучать употреблению двухсложных слов (пила, часы), односложных слов (дом). |
| Развитие слухового внимания и фонематического слуха | Формировать умение различать речевые звуки (звукоподражания). |
| Формирование мыслительных операций | Продолжать учить узнавать знакомый предмет на картинке, формировать образ знакомого предмета, побуждать называть изображение облегчённым словом, показывать, «отвечая» на вопрос «где?» (покажи), «Это кто?»; учить сравнивать и узнавать знакомый предмет на картинке (выбор сначала из 2 в сочетании «знакомая – незнакомая», а затем из 3-5, далее – одну «незнакомую» из 5-6 «знакомых» и называемых), находить знакомые картинки по слову взрослого, называть изображение доступными речевыми средствами; продолжать учить рассматривать изображения. |
| Сенсорное развитие | Учить соотносить по величине (размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях), по форме (размещение контрастных и похожих по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы), различать 3 контрастные величины предметов (кубы с разницей граней в 3 см.). |
| Развитие игры и действий с предметами | Формировать умение воспроизводить несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом). |

**Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень психомоторного развития которых соответствует 1 году 9 мес.– 2 годам нормально развивающихся детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Развитие импрессивной речи | Развивать умение понимать без иллюстрации короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях, имеющихся в опыте ребёнка (учить отвечать на вопросы взрослого); формировать умение понимать предложно – падежные конструкции с предлогами «у», «с». |
| Развитие экспрессивной речи | Учить при общении со взрослым пользоваться трёхсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения, винительный падеж (кошку, собаку), предложный падеж (о кошке), слова с суффиксом уменьшительности, именительный падеж множественного числа существительных с окончаниями «ы», «и», трёхсложные слова без стечения согласных (машина, собака, молоко). |
| Развитие слухового внимания и фонематического слуха | Формировать умение различать высоту голоса. |
| Формирование мыслительных операций | Учить узнавать на картинке знакомых животных и птиц, активизировать речь, используя облегчённые слова и звукоподражания, продолжать учить рассматривать изображения, обращая внимание на характерные особенности животного (птицы); учить замечать некоторые детали на картинке (животное спит, стоит, сидит); формировать умение сравнивать изображение при парном предъявлении в сочетании «собачка – кошка», «петух – утка». |
| Сенсорное развитие | Учить группировать по цвету (раскладывание однородных предметов, контрастных и похожих по цвету, на 2 группы), подбирать по образцу по вербальной инструкции взрослого 3 предмета красного, синего, зелёного цвета,соотносить по величине и форме (соотнесение предметов 2 заданных форм и величин при выборе из 4). |
| Развитие игры и действий с предметами | Формировать умение воспроизводить в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). |

* 1. **Коррекционно – педагогическая работа с детьми третьего года жизни**

(по Стребелевой Е.А.)

**Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень психомоторного развития которых соответствует 2-3 годамнормально развивающихся детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Развивающая речевая среда. | Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые да­дут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе отве­тил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (ра­дуется, грустит и т.д.). |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Формирование словаря. | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленько­му медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  Обогащать словарь детей:   * существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по­душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; * глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — за­крывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую­щие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); * прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температу­ру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); * наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).   Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. |
| Звуковая культура речи. | Упражнять детей в отчетливом произнесе­нии изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, ши­пящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и си­лой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). |
| Грамматический строй речи. | Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошед­шем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). |
| Связная речь. | Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фра­зы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Сенсорное развитие. | Продолжать работу по обогащению непосредс­твенного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, посте­пенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). |
| Дидактические игры. | Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной вели­чины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоуголь­ник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соот­носить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че­го не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.). |
| Ознакомление с предметным окружением | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.  Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). |

* 1. **Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень психомоторного развития которых соответствует 3-4 годамнормально развивающихся детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Развивающая речевая среда. | Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спро­си, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).  Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).  В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).  В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.  Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забав­ных случаях из жизни. |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Формирование словаря. | На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать сло­варный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые иг­рушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место­положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба -пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.  24 |
| Звуковая культура речи. | Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое воспри­ятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артику­ляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. |
| Грамматический строй речи. | Продолжать учить детей согласовы­вать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; упот­реблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка – утенок- утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.  Помогать детям получать из нераспространенных простых предло­жений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).  25 |
| Связная речь. | Развивать диалогическую форму речи.  Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.  Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за­данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравс­твуйте», «до свидания», «спокойной ночи».  Помогать доброжелательно общаться друг с другом.  Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями. |
| **Цель** | **Задачи работы** |
| Сенсорное развитие. | Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная). |
| Дидактические игры. | Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последова­тельности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепен­но усложняющиеся правила. |
| Ознакомление с предметным окружением | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функций. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.  Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.п.). |

* 1. **Система диагностики.**

На каждого ребенка заполняется речевая карта (бланки в Приложении) после прохождения периода адаптации. В эпикризные сроки диагностируем на первом году жизни – подготовительные этапы развития активной речи и подготовительные этапы развития понимаемой речи. На втором-четвертом году жизни – речь активную, речь понимаемую и сенсорное развитие. Кроме того, заполняется журнал динамики речевого развития.

1. **Организационный раздел**.

**3.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в доме ребенка.**

Работа по коррекции системного речевого недоразвития не ог­раничивается стенами логопедического кабинета. Успешное пре­одоление речевых нарушений мы достигаем только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (учителя-логопеда (учителя-дефектолога), невропатолога, психоневро­лога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре, врача ЛФК, массажистов, медицинской се­стры физиотерапевтического кабинета) и единства требований, предъявляемых к детям.

**Работа организуется поэтапно по следующим разделам**:

1) коррекционно-логопедическая работа;

2)общее моторное развитие;

3) развитие мелкой моторики;

4) логопедическая ритмика;

5) художественно-творческая деятель­ность;

6) коррекция эмоционально-личностной сферы и т.д.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Коррекция сенсорики (деятельности зрительных, слуховых и других анализаторов);
* Коррекция моторики;
* Коррекция познавательных функций (мышления, памяти, речи и др);
* Коррекция эмоционально-волевой сферы;
* Коррекция развития личности.

**Педагогические условия:**

* Целостное воздействие на личность ребенка.
* Ориентация на формирования высших психических функций.
* Использование коррекционных приемов в процессе обучения.
* Адаптация содержания обучения к особенностям познавательной деятельности.
* Организация систематической и комплексной коррекционно-педагогической работы с ребенком в среде его сверстников.

Работая с проблемным ребенком, учитель-легопед (учитель-дефектолог) учитывает:

* ведущие мотивы и потребности детского возраста,
* зону ближайшего развития конкретного ребенка,
* специфичность психического статуса и отклоняющегося развития,
* искажения в развитии ребенка, которые происходят в результате органических и функциональных нарушений,
* индивидуальные возможности,
* способности.

**3.2. Направления и алгоритм работы учителя-логопеда(учителя-дефектолога) дома ребёнка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Диагностическая работа** | | |
| обеспечивает своевременное выявление детей с ЗРР, ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи | * своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; * ранняя (с первых дней пребывания в доме ребенка) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; * комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗРР,ОНР, выявление его резервных возможностей; * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; * анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | |
| **2. Коррекционно-развивающая работа** | | |
| обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей | * выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗРР, ОНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; * организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; * системное воздействие на предметную и игровую деятельность ребёнка, направленное на коррекцию отклонений в развитии; * коррекция и развитие высших психических функций; * развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; | |
| **3.Консультативная работа** | | | |
| обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗРР, ОНР, ЗПР по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации | | * выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками, единых для всех участников образовательного процесса; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками, * консультативная помощь приемным родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 4**. Информационно-просветительская работа** | |
| направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей | * различные формы просветительской деятельности (лекции, бесе-ды, информационные стенды, печатные материалы) для педагоги-ческихработников иродителей (законных представителей); * проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей |

**3.3. Формы и методы организации коррекционно-развивающих**

**занятий с детьми1-4лет.**

Занятия с детьми раннего возраста проводятся преимущественно в первую половину дня. Задания на занятиях статического и двигательного характера даются дифференцированно с учётом возраста, уровня развития и состояния здоровья воспитанников. Занятия в разновозрастных группах начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятиям детей более младшего возраста. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные паузы (физкультминутки). Длительность перерывов между коррекционно- развивающими занятиями – не менее 10 минут, которые проводятся в форме подвижных игр умеренной интенсивности с включением коррекционных упражнений. В выходные дни коррекционно- развивающие занятия не проводятся.

Развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий ежедневно не ранее, чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребёнком составляет 6 – 10 минут. Начиная с 9 месяцев, допускается объединение детей в небольшие подгруппы (2 – 3 ребёнка), если это возможно.

Для детей раннего возраста (1,5-3 года) длительность занятия не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять коррекционно- развивающую деятельность в 1-ю и 2-ю половину дня (по 8-10 минут), а также на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятиядля детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут. (СанПин 2.4.1.3049 – 13, СанПин 2.4.3259 – 15).

**Коррекционно-развивающая направленность логопедических занятий с детьми с первого года** реализуется через создание предпосылок для формирования речи за счет скоординированного воздействия на неречевые функции в процессе ведущей (манипулятивной, предметной) деятельности.

В процессе деятельности формируется мотивация к общению и деятельности, коммуникативная активность, включаются приспособительные механизмы, позволяющие преодолеть двигательные (и другие сенсорные) нарушения, создается основа для сенсорно-перцептивных действий, формируются первичные образные представления об окружающем мире.

Работу, направленную на формирование первичных представлений об окружающем мы начинаем с выделения предмета из окружающего мира, т.е. с организации ощущений и восприятия (тактильно-проприоцептивного, зрительного, слухового). Обучение детей способам сенсорного обследования проводится с опорой на кожно-кинестетическую афферентацию.

При обследовании предмета мы активизируем проприоцептивные ощущения за счет использования разнообразных поверхностей и наполнителей. Предметы различной конфигурации (ровные и неровные), выполненные из материалов (мех, плюш, резина, дерево), с различной температурой поверхности, мокрые или сухие, с разными наполнителями (фасолью, гречкой, песком) включаются в систему игровых упражнений. Обследование проводится сначала обеими руками, затем рабочей (ведущая рука выделяется к З –х летнему возрасту) рукой с опорой на зрительное соотнесение с предметом. Все задания предъявляются в игровой форме и сопровождаются чтением потешек, коротких стихотворных текстов. Называние предметов и их свойств, комментирование действий, использование для этих целей доступных звукоподражаний, способствует повышению речевой активности детей.

Организуя зрительное восприятие, мы последовательно используем реальные предметы, их заместители (игрушки) и плоскостные изображения (предметные картинки).

**Включение предмета в деятельность** (обучение способам ориентировочно- познавательных действий) позволяет формировать представление о его свойствах и качествах, функциональном назначении. Взаимодействие восприятия и речиобеспечивает развитие речевых представлений ( предметной соотнесенности слова) по основным лексическим группам.

**Организация слухового восприятия** осуществляется на материале неречевых звуков по двум направлениям:

- активизация акустического внимания и памяти по основным параметрам: произвольность, устойчивость:

- формирование двигательно-слуховых связей.

*Основными задачами первого направления являются:*

- привлечение внимания к звучащему предмету;

- определение направления звука (ориентировочно-поисковые действия);

- выделение звучания заданного предмета из ряда предложенных;

- различение звучания нескольких звуковых сигналов (немузыкальных шумов и музыкальных инструментов), выделение одинаковых по звучанию;

- воспроизведение последовательности звукового ряда при условии зрительного соотнесения с предметами (инструментами) и без него;

- различение звукоподражаний при условии зрительного соотнесения с объектом (игрушкой, предметной картинкой) и без него.

**Формирование двигательно-слуховых связей** осуществляется в ходе упражнений направленных:

- на координацию движения руки в соответствии с ритмом стихотворного текста

потешки (используются совмещенные движения руками: стучать кулачками,раскрытыми ладонями по столу, сжимать кулачки, хлопать в ладошки);

- координацию движения со звуковым сигналом (выбрасывать игрушки из коробки на звуковой сигнал, гимнастику пальцев рук сопровождать ритмичными слоговыми цепочками).

Формирование ориентировочно-поисковой и эмоциональной реакции на звучание предметов и голосов ближайшего окружения способствует повышению активности детей в ситуации общения.

В процессе обучения детей различным способам действия с предметами **в доме ребенка используются приемы, активизирующие деятельность:** сюрпризные моменты, игровые проблемные ситуации, моделирование ситуации успеха и стимуляция ее переживания.

На первых этапах основным приемом является оказание помощи ребенку в виде сопряженно-отраженных действий, показа способа действий, прямого указания ошибки и оценки действия. По мере овладения ребенком способами взаимодействия с предметами объем оказания помощи сокращается, характер ее изменяется.

В ходе этой работы устанавливаются многочисленные межанализаторные связи, необходимые для формирования более сложных функций, в основе которых лежит движение (сомато- пространственный гнозис, зрительно-моторная координация).

**Формирование представлений о пространстве осуществляется по трем направлениям:**

* организация сомато-пространственного гнозиса;
* формирование ориентировочно-поисковых движений взора;
* развитие зрительно-моторной координации.

**Организация сомато-пространственного гнозиса осуществляется с помощью комплекса игровых упражнений, направленных:**

* на выделение и показ основных частей тела;
* соотнесение положения/движения другого объекта с собственным положением/движением («Я сижу - мишка сидит»);
* определение местоположения различных объектов относительно своего тела или других объектов.

**В своей работе педагоги соблюдают следующие условия:**

- ранние сроки начала логопедической и дефектологической работы;

- непрерывность и последовательность применяемых методик, т.е. регулярность проведения занятий;

- использование ритуалов, помогающих наполнить эмоциональным содержанием общение и занятия; все физические контакты должны получать коммуникативное значение;

- создание такой предметно-игровой среды, которая стимулировала бы осознание мира и развитие когнитивных способностей;

- сочетание подгрупповых и индивидуальных форм работы.

**3.4. Формы и средства организации коррекционно-развивающего процесса. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателя.**

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход****,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение. Согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой.

Интеграция усилий учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении медико-педагогических совещаний, консилиумов, оформлении рекомендаций для приемных родителей. Воспитатель в течение дня закрепляет навыки детей, полученные на логопедических (дефектологических) занятиях. Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимодействия» работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы, функции которых достаточно четко определены и разграничены.

С**овместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом (учителем-дефектологом)** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процес-сов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение карт НПР с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 4. Воспитание общего и речевого поведения детей. |
| 5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения |
| 6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения, развитие мелкой моторики. | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 11. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 11. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни |
| 12. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 12. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей |

**Учитель-логопед (учитель-дефектолог)** является координатором коррекционно- образовательной работы группы дома ребенка.

**Педагог-психолог** взаимодействует с учителем-логопедом (учителем-дефектологом) в случаях:

* возникновения трудностей в установлении контакта с ребенком;
* возникновения сложностей организации совместной деятельности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и ребенка.

**Педагог-психолог выполняет задачи:**

* развитие и нормализация эмоций детей исоциализация.

**Музыкальный руководитель** решает следующие задачи:

* развития и коррекция темпово- ритмической организации речи;
* формирования правильного дыхания;
* развития силы и продолжительности дыхания;
* формирования навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

**Воспитатель по арт-терапии**решает следующие задачи**:**

* развития восприятия цвета и формы;
* формирования слухового восприятия, двигательной памяти;
* комментирования своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

**Воспитатель по ФИЗО** решает следующие задачи:

* развития общей моторики;
* формирования правильного физиологического дыхания;
* организации подвижных игр с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* развития пространственной ориентации;
* снятия мышечного напряжения.

**3.5. Оборудование кабинета учителя-логопеда (учителя- дефектолога) дома ребенка.**

1.        Мебель для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы.

2.        Детские стулья (4 шт.) и стол.

3.        Настенное зеркало.

4.        Раковина для мытья рук.

5.        Вешалка для полотенца.

6. Рабочий стол специалиста, стул.

7.    Ковер или ковровое покрытие.

9.    Магнитофон.

10.        Материалы и пособия для коррекционной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, картотеки игр и занятий с детьми, предметных и сюжетных картинок.

7 . Настольные игры, игрушки для детей.

8.        Материалы для консультирования персонала группы.

9.    Библиотека специальной литературы, литература для детей.

10. Спирт для обработки рук, 2 промаркированные емкости для чистых и грязных

ватных шариков.

**Список литературы.**

1. Аксарина Н. М. «Воспитание детей раннего возраста». М., Медицина – 1977.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: Просвещение, 1989.
3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду. 2 – я младшая группа» М., Скрипторий 2003 – 2011.
4. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / ред. Е.А.Стребелева; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф-сервис, 1998.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1985.
6. Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. и др. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развити. Аркти, 2010.
7. Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. и др. Цикл занятий для развития речи у детей 1-3 лет с проблемами в развити. Аркти, 2015.
8. Кузьмина Н. И., Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией». М., Просвещение – 1977.
9. Научно-методические материалы для логопедов, работающих в домах ребенка/ Под ред. Е.Д.Худенко, С.Н. Шаховская, Г.В.Дедюхина,АНМЦ «Развитие и коррекция» Москва,2005
10. Организация логопедической работы с детьми в домах ребёнка (методические рекомендации для логопедов и воспитателей). Москва,1987 год. / Министерство здравоохранения РСФСР, научно-исследовательский институт дефектологии.
11. Павлова Л.Н. Раннее детство. Развитие речи и мышления. М., 2000.
12. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.,1983.
13. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М.: Просвещение, 1996.
14. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез,2014
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3х до 7 лет. Нищева Н.В. С-Птб, Детство- пресс 2015г.
16. Разенкова Ю.А. «Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка». Методические рекомендации.
17. Рудик О. С. «Развитие речи детей 2 – 4 лет в свободной деятельности». М., Сфера – 2010.
18. Фрухт Э.Л. Педагогическая работа в доме ребенка //Руководство для врачей домов ребенка / Под ред. ,Д.В,Дружининой. М.: Медицина, 1987
19. Фрухт Э.Л. Программа воспитания детей в домах ребенка. М., 1987.
20. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. ГНОМ, М., 2014.