Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мурзинская средняя школа

Городского округа Сокольский Нижегородской области

Проект урока математики

Выполнил учитель начальных классов

Колесникова Татьяна Григорьевна

Квалификационная категория первая

Стаж работы учителем начальных классов 31 год

д.Мурзино

2017 г

Учебный предмет: математика

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Программа по учебному предмету:

Авторы программы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: в 2 ч. (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.).- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2013. – 112с.: ил.- (Школа России).- ISBN 978-5-09-029639-7.: 3 класс: Рабочие тетради к учебнику в 2 ч. (М.И.Моро, С.И.Волкова). 3-е изд.-М.: Просвещение, 2014г.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 |  | Умножение суммы на число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 68 |  | Умножение суммы на число. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 69 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | *Урок изучения нового материала.* | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |

Планируемые результаты

Предметные: научатся выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойство умножения суммы на число, решать составные логические задачи, переводить одни величины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.

Метапредметные: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

Диагностический блок

Исходный уровень знаний, умений и навыков учащихся по изучаемой теме: знают таблицу умножения, переместительное свойство умножения, умножение суммы на число, единицы измерения длины (мм, см, дм, м), умеют складывать и вычитать в пределах 100, решать простые задачи, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.

***Описание диагностики исходного уровня УУД***

Оценка личностных УУД учащихся 3 класса

Анализ анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации | Кол-во человек | % |
| Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 0 | 0 |
| Низкая школьная мотивация | 0 | 0 |
| Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью | 0 | 0 |
| Хорошая школьная мотивация | 3 | 75 |
| Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности | 1 | 25 |

Оценка метапредметных УУД учащихся 3 класса

*Познавательные УУД*

Анализ методики «Выделение существенных признаков»

**Цель:** выявление способности испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения,позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во человек | % |
| Низкий | 1 | 25 |
| Средний | 2 | 50 |
| Высокий | 1 | 25 |

*Коммуникативные УУД*

Анализ методики «Кто прав?»

(методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во человек | % |
| Средний | 1 | 25 |
| Высокий | 3 | 75 |

Тема урока

Приемы умножения для случаев вида 23 ·4, 4 ·23.

Задачи урока

1.Познакомить с приемом умножения двузначного числа на однозначное.

2.Способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение в пределах100 разными способами.

3.Использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число.

4.Решать и составлять логические задачи.

5.Переводить одни величины в другие.

6.Соблюдать порядок действий в выражениях.

Оборудование урока

Интерактивная доска, компьютер, проектор, карточки 1, 2, домики, карточки с цифрами на магнитах.

План урока с хронометражем

1.Мотивация – 1 мин.

2.Актуализация знаний – 7 мин.

3. Открытие способа умножения двузначного числа на однозначное – 7 мин.

4. Закрепление способа умножения двузначного числа на однозначное – 15 мин.

5. Физкультминутка – 2 мин.

6. Практическая деятельность – 10 мин.

7. Итоги урока. Рефлексия деятельности – 2 мин.

8. Домашнее задание – 1 мин.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование |
| 1.Мотивация | Здравствуйте, ребята! Садитесь. Урок математики. Проверьте все ли готово у вас к уроку. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка. Самоопределение. |
| 2.Актуализация знаний | 1. Проверка домашнего задания.  2.Устный счет.  **Решим занимательные задачи.**  - Около столовой, где обедали лыжники, пришедшие из похода, стояли 20 лыж, а в снегу было воткнуто 20 палок. Сколько лыжников ходило в поход?  - Дед, баба, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули – тянули репку и, наконец, вытянули. Сколько глаз смотрело на репку?  -Вдоль улицы стоят 100 домов. Мастера попросили изготовить номера для всех домов от 1 до 100. Чтобы выполнить заказ, он должен запастись цифрами. Не пользуясь карандашом и бумагой, подсчитайте в уме, сколько девяток потребуется мастеру?  - Во сколько раз 54 больше, чем 9?  - На сколько единиц 54 больше, чем 9?  **Переведите:**  №5, с.8 учебника  5м =…дм 54 см =…дм…см  8дм =…см 39мм =…см…мм  Что мы можем измерить в классе этими единицами измерения?  **Игра «Построй домик»**  Ученик сам выбирает домик  1домик  9 ·4 8 ·3 5 ·6 36:9 48:6 63:756:7  2домик  7·4=7·□ 6·7-6=6·□  8·5+16=8·□ (70-6):8=  42:□=7 72:8+14=  3 домик  6·□+76=100 9·□>63+8  7·□+600=621 7·□+51=100  □4:3=48:6 □5:7=□5:9  **Вычисли и найди лишнее выражение**  3·8 4·5 7·2 9·8 24· 3  Почему?  Ребята, кто может назвать тему нашего урока?  Откройте учебники на 8 странице.  Какие задачи мы с вами будем решать на уроке? | Показывают выполненную домашнюю работу.  -10 лыжников  - 12 глаз  - 20  Устно называют ответы  50дм, 80см, 5дм 4см, 3см9мм  Метрами длину и ширину класса. Дециметрами длину и ширину стола, парты. Сантиметрами длину и ширину тетради, длину ручки, карандаша.  3 ученика работают у доски  36, 24, 30, 4, 8, 9, 72  4, 6,7,8,6,23,72  4, 9,3, 7, 2, 3,4, 72  Лишний 24·3  Этот пример умножение двузначного числа на однозначное, а другие – умножение однозначного числа на однозначное  Умножение двузначного числа на однозначное.  Будем учиться решать примеры нового вида.  Решать задачи.  Решать математические выражения, соблюдая порядок действий. | П- осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию.  П- осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию.  К- обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера высказывания; уважают мнения других участников образовательного процесса  Компетентностный подход  Задания по уровню трудности.  Р - волевая саморегуляция.  Л - осознают свои возможности в учении  К - управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка.  П- классификация  Р- целеполагание  Р- планирование  Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование учебной задачи. |
| 3.Открытие способа умножения двузначного числа на однозначное. | А кто сможет решить этот пример?  24·3  Как ты это выполнил?  Верно.  Ребята, а что нам нужно знать, чтобы решить эти примеры?  Подготовительная работа.  Представьте числа 45,68,72,37, 26 в виде суммы разрядных слагаемых.  45=40+5 68=60+8  72=70+2 37=30+7  26=20+6  Объяснение нового приема.  Ребята, кто хочет решить пример у доски.  23·4  Оформляю запись на доске  23·4=20·4+3·4=80+12=92  20+ 3  Скажите, эта запись такая же, как и предыдущая?  А почему? | 72  Я сначала 20 умножил на3. Получилось 60. Потом 3 умножил на 4. Получилось12. 60 плюс 12, получается 72.  Уметь представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Выполняют задание в тетрадях и на доске «по цепочке» под руководством учителя.  Решение у доски.  23·4=(20+3)·4=20·4+3·4=  =80+12=92  Такая же.  Потому, что Вы заменили число 23 на разрядные слагаемые 20 и 3. Каждое умножили на 4. Суммы произведений сложили. | П- формулирование проблемы  П - построение логической цепи рассуждения  Р- принимают и сохраняю цели и задачи учебной деятельности, саморегуляция  К- владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  П- осуществляют анализ, обобщение, поиск необходимой информации, построение логической цепи рассуждений. |
| 4. Закрепление способа умножения двузначного числа на однозначное | Работа с учебником.  Учебник №1, с. 8  Каким способом будем записывать решение?  36·2=30·2+6·2=60+12=72  30+ 6  5·16=5·10+5·6=50+30=80  10+6  Как можно решить этот пример по другому?  Работа с компьютером.  Задание № 1. | Выбирают вариант записи.  Решают на доске и в тетрадях с подробным объяснением и с подробной записью каждого шага в рассуждении.  Использовать переместительное свойство умножения  Устно решают задания в электронном приложении к учебнику. | П- осуществляют анализ, обобщение, поиск необходимой информации, построение логической цепи рассуждений.  Р- осуществляют контроль, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений; принимают и сохраняют учебные задачи. |
| 5.Физкультминутка | С неба падают снежинки,  Как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками  И покажем дома маме.  А вокруг лежат сугробы,  Снегом замело дороги.  Не завязнуть в поле чтобы,  Поднимаем выше ноги. | Выполняют упражнения в соответствии с инструкцией учителя.  (Медленные приседания)  (Прыжки с вытянутыми руками вверх.)  (ходьба с высоким подниманием колена) |  |
| 6. Практическая деятельность | **Решение задачи**  №2, с.8  Прочитайте задачу. Кто может решить ее самостоятельно?  Для тех, кто не может решить самостоятельно оформляется краткая запись на доске (подготовлена заранее на внутренней стороне доски, данные вносятся совместно с детьми).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Масса 1посылки | Количество | Масса всех посылок | | 8кг | Одинаковое | 32кг | | 6кг | ? |   Что известно о посылках с книгами? Что можно узнать по этим данным?  Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?  Кто желает выполнить решение задачи у доски?  Решение:   1. 32:8=4 (п.) – с книгами. 2. 6·4=24 (кг) – с фруктами.   Ответ: 24 килограмма весят посылки с фруктами  Проверяю работу учащихся выполнивших задачу раньше.  **Самостоятельная работа**  №3, №6, с.8 учебника.  Детям, которые раньше решили задачу, предлагается изменить условие, чтобы задача решалась в три действия.  Дополнительное задание  №7, с. 8 учебника.  Карточка 1, 2. | Решают задачу в тетради.  Масса всех посылок и масса 1 посылки.  Можно узнать количество посылок с книгами.  Можем.  Решают задачу.  Кто раньше выполнил решение задачи приступают к выполнению самостоятельной работы.  Проверяют работу по карточкам, выданным учителем.  Выставляют себе оценки за самостоятельную работу | Задание по степени самостоятельности.  П- ориентируются в своей системе знаний.  Р- планирование- составление плана и последовательности действий.  П - осуществляют логические действия.  Л- осуществляют смыслообразование.  Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Коррекция |
| 7. Итог урока. Рефлексия деятельности. | -Был ли понятен материал урока?  -Остались ли вы довольны своей работой?  -Почему?  -Какие задания показались легкими?  Сложными?  -Над чем еще предстоит работать? | Понятен.  Остались довольны.  Все получалось. Хотелось узнавать новое, совершенствовать свои вычислительные навыки.  На следующих уроках предстоит отрабатывать навык умножения двузначного числа на однозначное. | П - ориентируются в своей системе знаний.  Р - выделение и осознание того, что уже знают и что еще нужно усвоить, оценивают собственную деятельность на уроке.  Л – проявляют интерес к предмету. |
| 8.Домашнее задание. | №33, 34, с.15 в рабочей тетради.  -Посмотрите, все ли вам понятно? | Задают уточняющие вопросы. | Р- принимают и сохраняют учебные задачи. |

Приложение 1

Карточка 1

№3

1)36+42=78(уч.) – первоклассников и второклассников вместе.

2)78-38=40(уч.) – девочки.

Ответ: 40 девочек поехало в театр.

№6

90:30=3 7·8-42:7=50

100:20=5 9·9-9·3=54

36:4+27=36 50-21:3=43

№7

9+7п 50:10о 91-78б 7·6е 18·3д 10·7а

Победа

Карточка 2

№3

1)36+42=78(уч.) – первоклассников и второклассников вместе.

2)78-38=40(уч.) – девочки.

3) 40-38=2(уч.)

Ответ: на 2 мальчика поехало в театр меньше.

№6

90:30=3 7·8-42:7=50

100:20=5 9·9-9·3=54

36:4+27=36 50-21:3=43

№7

9+7п 50:10о 91-78б 7·6е18·3д 10·7а

Победа

Приложение 2

Игра «Построй домик»

Домик прикреплен к доске магнитами, ученик на каждую деталь домика прикрепляет ответ (цифры на магнитах). Столбики примеров записаны на доске слева.

Приложение 3

Задание №1 из электронного приложения.

Проверь правильность выполнения действий, исправь записи с ошибками.

**(5+3) ∙ 4** = 9 ∙ 4 = 36

**(5+3) ∙ 4** = 8 ∙ 4 = 36

**(5+3) ∙ 4** = 5 ∙ 4 – 3 ∙ 4 = 20 – 12 = 8

**(5+3) ∙ 4** = 5 ∙ 4 + 3 ∙ 4 = 20 + 14 = 34

**(5+3) ∙ 4** = 5 ∙ 4 + 3 ∙ 4 = 20 + 12 = 42

**(5+3) ∙ 4** = 5 ∙ 4 + 3 ∙ 4 = 20 + 12 = 32