**НРМДОБУ «ЦРР д/с «Улыбка»**

Конспект непосредственно- образовательной

деятельности по познавательному развитию.

**«Живи -** **зеленая красавица»**

Старший дошкольный возраст.

**Усольцева Ольга Петровна.**

ВоспитательНефтеюганскогоРайонного

Муниципального дошкольного

образовательного бюджетного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

п. Салым.2016г

**Цель:** Формирование бережного отношения к природе.

 **Задачи:**

- формировать представление  о способах защиты деревьев от воздействия

человека;

-учить оформлять плакат, призывающий людей не рубить настоящие ели

 - развивать умение  работать в группах, доводить  дело до результата;

-воспитывать желание беречь и защищать природу.

 **Материал и оборудование:** елочки по количеству детей и взрослых, карточки с цифрами от 0-8, картинки животных и птиц, шаблоны ёлочек, пластилин зелёного цвета, клей, салфетки, образец надписи «Не рубите ели»,  набор букв, шишки, бейджики с обозначением центров активности, фломастеры, бумага, медали «Юный эколог».

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о новогоднем празднике, стихов о ёлочке, рассматривание книг, иллюстраций о праздновании нового года; музыкальные игры - имитации, наблюдение за елью на прогулке.

**Интеграция ОО:** познание, здоровье, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество, музыка.

 **Здоровьесберегающие технологии:** Массаж ног на «коврике здоровья», массаж дарами природы (шишками), игра – релаксация «Дерево».

**Методы и приемы:**

Словесные: приветствие «В группе все мы как родня», беседа, вопросы, загадки, поощрения.

Игровые*:* Д/ игра «Кто где живёт»?, игра «Дерево», награждение медалями. Наглядные: рассматривание букв, картинок о птицах и животных. Практические: счёт на слух, зарисовка эскиза, надписи, изготовление плаката.

**Планируемый результат: Знать**о  способах защиты деревьев от воздействия человека; **Иметь** представление  о том, как это  можно выразить, донести до людей свою идею. **Уметь** оформлять плакат, работать в группах, доводить дело до конца.

|  |
| --- |
| **Вводная часть 2 минуты** |
| **Действия воспитателя**  | **Действия детей** |
| Звучит музыка « Сами саночки бегут» А. Филиппенко.**Воспитатель:** предлагает детям встать в круг «на коврик здоровья» положить руки друг другу на плечи и поприветствовать друзей.«В группе все мы как родня, вместе дружная семья, вместе любим мы дружить, с «Добрым утром» говорить. | Встают в круг «на коврик здоровья» кладут руки друг другу на плечи и приветствуют друг друга. |
| **Основная часть 21 минута**  |
| -Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а когда вы ее отгадаете, то узнаете, о чём сегодня мы будем говорить. «Я модница такая, Что всем на удивление! Люблю я бусы, блёстки, Любые украшения. Но на мою, поверьте, Великую беду Наряд мне одевают, Всего лишь раз в году»! (ёлочка) «Все на елочке игрушки:Бусы, шарики, хлопушки.Ребятня подарков ждет.Что за праздник?» (Новый год)  Как думаете, что же такое новый год?-Как люди готовятся к встрече Нового года? -Где берут живые, настоящие ёлки?-Давайте представим, что мы с вами приехали в лес за ёлкой (на столе стоят игрушечные ёлочки, изображающие лес, предлагает каждому взять по одной ёлочке)- Посмотрите, что стало с лесом?-Что надо сделать, чтобы снова выросли деревья?-Кто знает, сколько времени растет ель?- Давайте я буду делать хлопки, а вы выкладывать  цифры и посмотрим, какое количество лет получится(хлопает в ладоши, дети считают и выкладывают цифры на мольберте - 185 лет)- Оказывается ёлку можно срубить   быстро, а вырастить её  требуется  много времени.- Ребята, а какие ёлки вы наряжаете дома?                                       - Вот видите, сколько еще много людей рубит деревья.- Как уговорить людей не рубить ели?- Что мы с вами можем сделать для этого? ( приходят к мнению изготовить плакат) - - Ребята, посмотрите, что у нас есть - (буквы), что можно сделать из букв на плакате? (Задание с усложнением для тех детей, которые умеют читать)-Какие слова можно написать на плакате? («Берегите лес», «Не рубите ели», «Спасите лесную красавицу» и т.д.)- Давайте зарисуем,  чтобы не забыть (зарисовка эскиза, надписи).- Что ещё может быть   изображено на плакате? -Кто  в первую очередь пострадает от того, что не станет леса?(Показывает картинки с изображением животных и птиц)-Посмотрите, что у нас есть картинки животных и птиц, что можно из этого сделать на плакате? (приходят к мнению расселить животных в лесу). Д/ игра «Кто где живёт»?-А ещё у нас есть ёлочки, только они необычного цвета? Какого?(Рассматривают силуэты елей белого цвета) Что с ними надо сделать, чтобы они приобрели свой зелёный наряд? Но на столе нет красок, с помощью чего мы можем их раскрасить?(приходят к мнению «раскрасить» ёлки зелёным пластилином)-Чтобы наш плакат получился  красивым, ярким, красочным  давайте разомнем пальчики, а для этого нам пригодятся шишки, которые нам подарила ёлочка.**Массаж дарами природы (шишками)**        Шишку в ручку мы возьмём        И тихонечко сожмём.        А теперь возьмём другой!        Повторяйте все за мной!        Покатаем по ладошке       И по пальчикам немножко.       А теперь положим шишку Тихо-тихо, словно мышку!  (игра повторяется два раза)Педагог предлагает детям распределиться по «Центрам активности» **Центр грамоты** -Дети у кого фишка с изображением букв – идут составлять и наклеивать название нашего плаката.(используя образец надписи, дети подбирают буквы, составляя надпись «Не рубите ели»)**Центр искусства.**-У кого фишка с изображением кисточки – готовят ёлочки для плаката. (Раскатывают тонкие колбаски из зеленого пластилина, выкладывают контур ели. Заполняют пластилином этого же цвета, внутри готового силуэта, приклеивают на плакат).**Центр познания**.-У кого фишка с изображением цифр - вырезают животных и птиц для плаката, наклеивают животных там, где они обитают  **Игра – релаксация: «Дерево».**  -  Давайте представим, что наши руки - это корни, возьмитесь за руки. Вот так корни деревьев, переплетаясь, помогают друг другу. Особенно эта помощь нужна во время сильного ветра. Бывает, что ветер вырывает дерево с корнем, и оно падает! Но это происходит с одиночными деревьями, а когда все деревья вместе – им ничего не страшно, так и с людьми, когда они дружны – они сильны.А теперь мы улыбнемся,Крепко за руки возьмемсяИ друг другу на прощаньеМы подарим обещанье.Будем с лесом мы дружитьОхранять его, любить! | Отгадывают загадкуОтвечают на вопросыДети берут каждый по одной елке, воспитатель елку для себя не берет и вместо леса остается одна ель. Высказывают предположенияОпределяют счёт на слух,выкладывают цифры на мольбертотвечают на вопросывысказывают предположение: Массажируют ладони шишкамиРаспределяются по центрамБерутся за руки, повторяют слова. |
| **Заключительная часть 2 минуты** |
| -Ребята, что мы с вами хотели сделать?Получился он у нас?- Что можно понять из нашего плаката?-Где мы его можем повесить?Я хочу поблагодарить всех ребят, кто принимал активное участие в нашей акции и наградить всех медалями «Юный эколог». Я очень надеюсь, что вы вырастите добрыми и будете любить, беречь наших братьев меньших, и всю природу, которая вас окружает. | Высказывают мнение |

**Литература**:

* «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
* С. Николаева. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

.