**НРМДОБУ «ЦРР д/с «Улыбка»**

Конспект непосредственно- образовательной

деятельности по познавательному развитию.

**«Живи -** **зеленая красавица»**

Старший дошкольный возраст.

**Усольцева Ольга Петровна.**

ВоспитательНефтеюганскогоРайонного

Муниципального дошкольного

образовательного бюджетного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

п. Салым.2016г

**Цель:** Формирование бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формировать представление  о способах защиты деревьев от воздействия

человека;

-учить оформлять плакат, призывающий людей не рубить настоящие ели

- развивать умение  работать в группах, доводить  дело до результата;

-воспитывать желание беречь и защищать природу.

**Материал и оборудование:** елочки по количеству детей и взрослых, карточки с цифрами от 0-8, картинки животных и птиц, шаблоны ёлочек, пластилин зелёного цвета, клей, салфетки, образец надписи «Не рубите ели»,  набор букв, шишки, бейджики с обозначением центров активности, фломастеры, бумага, медали «Юный эколог».

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о новогоднем празднике, стихов о ёлочке, рассматривание книг, иллюстраций о праздновании нового года; музыкальные игры - имитации, наблюдение за елью на прогулке.

**Интеграция ОО:** познание, здоровье, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество, музыка.

**Здоровьесберегающие технологии:** Массаж ног на «коврике здоровья», массаж дарами природы (шишками), игра – релаксация «Дерево».

**Методы и приемы:**

Словесные: приветствие «В группе все мы как родня», беседа, вопросы, загадки, поощрения.

Игровые*:* Д/ игра «Кто где живёт»?, игра «Дерево», награждение медалями. Наглядные: рассматривание букв, картинок о птицах и животных. Практические: счёт на слух, зарисовка эскиза, надписи, изготовление плаката.

**Планируемый результат: Знать**о  способах защиты деревьев от воздействия человека; **Иметь** представление  о том, как это  можно выразить, донести до людей свою идею. **Уметь** оформлять плакат, работать в группах, доводить дело до конца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вводная часть 2 минуты** | | |
| **Действия воспитателя** | **Действия детей** | |
| Звучит музыка « Сами саночки бегут» А. Филиппенко.  **Воспитатель:** предлагает детям встать в круг «на коврик здоровья» положить руки друг другу на плечи и поприветствовать друзей.  «В группе все мы как родня, вместе дружная семья,  вместе любим мы дружить,  с «Добрым утром» говорить. | | Встают в круг «на коврик здоровья» кладут руки друг другу на плечи и приветствуют друг друга. |
| **Основная часть 21 минута** | | |
| -Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а когда вы ее отгадаете, то узнаете, о чём сегодня мы будем говорить.  «Я модница такая,  Что всем на удивление!  Люблю я бусы, блёстки,  Любые украшения.  Но на мою, поверьте,  Великую беду  Наряд мне одевают,  Всего лишь раз в году»! (ёлочка)  «Все на елочке игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. Ребятня подарков ждет. Что за праздник?» (Новый год)  Как думаете, что же такое новый год?  -Как люди готовятся к встрече Нового года?   -Где берут живые, настоящие ёлки?  -Давайте представим, что мы с вами приехали в лес за ёлкой (на столе стоят игрушечные ёлочки, изображающие лес, предлагает каждому взять по одной ёлочке)  - Посмотрите, что стало с лесом?  -Что надо сделать, чтобы снова выросли деревья?  -Кто знает, сколько времени растет ель?  - Давайте я буду делать хлопки, а вы выкладывать  цифры и посмотрим, какое количество лет получится  (хлопает в ладоши, дети считают и выкладывают цифры на мольберте - 185 лет)  - Оказывается ёлку можно срубить   быстро, а вырастить её  требуется  много времени.  - Ребята, а какие ёлки вы наряжаете дома?                                       - Вот видите, сколько еще много людей рубит деревья.  - Как уговорить людей не рубить ели?  - Что мы с вами можем сделать для этого?  ( приходят к мнению изготовить плакат) -  - Ребята, посмотрите, что у нас есть - (буквы), что можно сделать из букв на плакате? (Задание с усложнением для тех детей, которые умеют читать)  -Какие слова можно написать на плакате? («Берегите лес», «Не рубите ели», «Спасите лесную красавицу» и т.д.)  - Давайте зарисуем,  чтобы не забыть (зарисовка эскиза, надписи).  - Что ещё может быть   изображено на плакате?  -Кто  в первую очередь пострадает от того, что не станет леса?  (Показывает картинки с изображением животных и птиц)  -Посмотрите, что у нас есть картинки животных и птиц, что можно из этого сделать на плакате? (приходят к мнению расселить животных в лесу). Д/ игра «Кто где живёт»?  -А ещё у нас есть ёлочки, только они необычного цвета? Какого?  (Рассматривают силуэты елей белого цвета) Что с ними надо сделать, чтобы они приобрели свой зелёный наряд? Но на столе нет красок, с помощью чего мы можем их раскрасить?  (приходят к мнению «раскрасить» ёлки зелёным пластилином)  -Чтобы наш плакат получился  красивым, ярким, красочным  давайте разомнем пальчики, а для этого нам пригодятся шишки, которые нам подарила ёлочка.  **Массаж дарами природы (шишками)**          Шишку в ручку мы возьмём          И тихонечко сожмём.          А теперь возьмём другой!          Повторяйте все за мной!          Покатаем по ладошке         И по пальчикам немножко.         А теперь положим шишку  Тихо-тихо, словно мышку!  (игра повторяется два раза)  Педагог предлагает детям распределиться по «Центрам активности»  **Центр грамоты**  -Дети у кого фишка с изображением букв – идут составлять и наклеивать название нашего плаката.  (используя образец надписи, дети подбирают буквы, составляя надпись «Не рубите ели»)  **Центр искусства.**  -У кого фишка с изображением кисточки – готовят ёлочки для плаката. (Раскатывают тонкие колбаски из зеленого пластилина, выкладывают контур ели. Заполняют пластилином этого же цвета, внутри готового силуэта, приклеивают на плакат).  **Центр познания**.  -У кого фишка с изображением цифр - вырезают животных и птиц для плаката, наклеивают животных там, где они обитают  **Игра – релаксация: «Дерево».**    -  Давайте представим, что наши руки - это корни, возьмитесь за руки. Вот так корни деревьев, переплетаясь, помогают друг другу. Особенно эта помощь нужна во время сильного ветра. Бывает, что ветер вырывает дерево с корнем, и оно падает! Но это происходит с одиночными деревьями, а когда все деревья вместе – им ничего не страшно, так и с людьми, когда они дружны – они сильны.  А теперь мы улыбнемся,  Крепко за руки возьмемся  И друг другу на прощанье  Мы подарим обещанье.  Будем с лесом мы дружить  Охранять его, любить! | | Отгадывают загадку  Отвечают на вопросы  Дети берут каждый по одной елке, воспитатель елку для себя не берет и вместо леса остается одна ель.  Высказывают предположения  Определяют счёт на слух,  выкладывают цифры на мольберт  отвечают на вопросы  высказывают предположение:  Массажируют ладони шишками  Распределяются по центрам  Берутся за руки, повторяют слова. |
| **Заключительная часть 2 минуты** | | |
| -Ребята, что мы с вами хотели сделать?  Получился он у нас?  - Что можно понять из нашего плаката?  -Где мы его можем повесить?  Я хочу поблагодарить всех ребят, кто принимал активное участие в нашей акции и наградить всех медалями «Юный эколог». Я очень надеюсь, что вы вырастите добрыми и будете любить, беречь наших братьев меньших, и всю природу, которая вас окружает. | | Высказывают мнение |

**Литература**:

* «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
* С. Николаева. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

.