Конкурсные материалы

*Педагогическое эссе «От методической идеи к практическому опыту».*

Отт Нина Тимофеевна

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Вороговская средняя общеобразовательная школа»

Ворогово

2017

Педагогическое эссе «От методической идеи к практическому опыту».

Начальные классы, детство - это ведь важнейший период человеческой жизни. И от того, что было заложено в начальной школе, кто был рядом с ребенком эти четыре года, чему он научился и чему не научился, какими стали его душа и сердце, зависит, каким завтра окажется сегодняшний первоклассник. Как говорится, что посеешь, то и пожнешь. Начальная школа - это настоящая чудесная кладовая знаний, это фундамент всего воспитания будущего Человека. Это - возраст «почемучек», это - возраст зоркой и острой памяти. С какой радостью я каждый день встречаюсь со своими «почемучками» и фантазерами! И пусть порой мне с ними хлопотно, но проникать в их детский мир, слышать их – большое учительское счастье. Именно в развитии детей, их самовоспитании, самосовершенствовании, самореализации вижу свое предназначение как педагога, учителя, наставника. "Плохой учитель преподносит истину, - хороший учит ее находить". Этот афоризм Дистервега в своей педагогической работе я взяла за аксиому. Процесс учения, разумеется, всегда сопряжен с трудностями, было бы педагогической ошибкой пытаться установить их полностью из школьной жизни ученика. Больше того, суть развития именно в преодолении трудности. Для того чтобы обучение стало успешным надо, чтобы желание ученика и цели обучения совпали, т. е предлагаемая учителем деятельность воспринималась и переживалась ребенком как свободно выбранная. В этом случае он легко поддается педагогическому воздействию, охотно вступает в сотрудничество с учителем и принимает его помощь, активно и заинтересованно участвует в процессе своего обучения и воспитания. Вновь и вновь размышляю о сущности своей учительской профессии. Почему? В постоянно изменяющемся мире, где расширено информационное пространство, где приоритетными становятся сомнительные ценности, хочется оставаться значимым, уважаемым человеком. Педагогу для этого нужно быть в центре событий, найти с детьми общие точки соприкосновения, быть современным, интересным, уметь подготовить ребят к этой жизни, где они будут востребованы, конкурентоспособны, научить идти дорогами познаний, не ждать готовых решений, а искать и находить их самим. Как сказано в одной притче: знание без специальной способности к обучению – это не то же самое, что знание и способность. Вот почему задача учителя, на мой взгляд, заключается в том, чтобы не просто дать знания, а привить тягу к самопознанию. И модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания преподаваемых предметов, но и на изменение подходов к методике преподавания. «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования», - так написано в «Концепции модернизации…»   
Работая в школе в течение двенадцати лет, я выделила главное в своей педагогической деятельности. Привить любовь младших школьников к учебным предметам, пробудить интерес к ним как учебным предметам, повысить общую языковую культуру, углубить и расширить знания обучающихся, помочь младшим школьникам в становлении личности. Кому, как ни учителю начальных классов, важно помочь ученику на начальном этапе привить интерес к учебе, находить различные подходы и методы в воспитании и обучении для становления статуса ученика, удовлетворить его познавательные интересы в разных областях? Каждый раз задаю себе вопрос: как организовать работу на уроке, чтобы заинтересовать ученика, мотивировать на самостоятельное приобретение новых знаний?

Считаю, что в современных условиях развития науки, быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь, поэтому развиваю потребность и способность к самообразованию, формирую стремление к познанию и созиданию. Современное российское образование, ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении, заключающийся в стремлении научить ребенка учиться, сформировать личность с определённой гражданской и нравственной позицией, определёнными ценностными установками. Понимание необходимости переориентировать детей на продуктивную образовательную деятельность побуждают меня к поиску новых подходов к преподаванию всех учебных предметов. Активизирую познавательную деятельность учащихся и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через современные образовательные технологии. В нынешний век информации уметь работать на компьютере, использовать его в своей работе должен каждый учитель и привлекать к этому детей владею компьютером, использую его в своей работе постоянно, что способствует раскрытию творческих способностей учащихся, активизации их деятельности на уроках. Применяю на своих уроках электронные и музыкальные физминутки, презентации и видеофрагменты, тестовые задания, которые нахожу в Интернете или создаю сама.

Важным считаю не просто учить предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании. При этом под компетенцией понимаю не просто сумму знаний, умений и навыков, а способность применять их в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, позволяющих совершать эффективные действия. Я увидела на практике, что интерактивные методы позволяют учащимся находиться в режиме диалога, они ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, позволяют доминировать активность учащихся в процессе обучения. И использовать интерактивные методы можно не только на этапе закрепления, но и на этапе получения («добывания») знаний. В классе меняется атмосфера, появляется дух сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности. Только надо помнить, что использование этих методов не самоцель. Они дают возможность для профессионального роста: ведь для этого нужна тщательно спланированная работа:

* Подбор методов в зависимости от возраста учеников.
* Подбор таких заданий для работы, которые дали бы ключ к освоению темы.
* В процессе работы нужно создать атмосферу, в которой ученики выполняли задание вдумчиво, а не механически.
* Учитывать способности учащихся.

В проектной деятельности первыми моими помощниками являются дети. Им предоставляю свободу действий, право выбора. Именно на таких уроках ребёнок учится слышать другого и работать сообща. Добиваюсь, заинтересованности и понимания изучаемого материала, в этом очень помогает использование разнообразной наглядности. Она способствует: глубокому осмыслению и пониманию учебного материала; максимальному учёту возрастных особенностей; прочному и осознанному усвоению материала; укреплению веры в себя у учащихся; развитию воображения и творческой фантазии учеников (у многих возникает желание создавать собственные наглядности); развитию эмоциональной, чувственной сферы ребёнка.

Я считаю, что использование наглядности, в условиях перехода на стандарты второго поколения является одним из важнейших моментов в обучении младших школьников. Поэтому в своей работе постоянно использую наглядность, но делаю это дозировано, не перенасыщая учебный процесс.

Продумываю структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Постоянно совершенствую интенсивные методы нового образования: самостоятельное «построение » знаний путём творческого поиска решений и открытий. Еще одним важным аспектом своей работы считаю индивидуальный подход к учащимся. Учебный процесс строю с учетом реальных учебных возможностей каждого ученика, позволяя каждому продвигаться в усвоении знаний оптимальным темпом. На уроках стараюсь использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в микрогруппах, коллективную, но в силу того, что наполняемость класса малая, использую чаще работу в парах, принцип подхвата, когда более сильный ученик курирует более слабого. Создаю проблемные, поисковые исследовательские ситуации на уроках, чтобы моделировать ситуации успеха с учётом индивидуальных способностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач. Даю разноуровневые домашние задания. Работая по традиционной программе «Школа России», стараюсь использовать на своих уроках элементы развивающего обучения. Это помогает развить в ребёнке интеллектуально – творческую личность. Важным моментом считаю развитие творческих способностей. В работе уделяю внимание развитию мышления. Здесь очень хорошо помогают проектные уроки: «Чтобы сказка ожила!», «Не засоряй своё село»; сочинение сказок, стихотворений, создание плакатов, стенгазет на определённые темы, участие в творческих конкурсах, в которых любят участвовать мои дети. Важную роль в своей работе отвожу здоровьесберегающим технологиям, применяю динамические паузы, физминутки для глаз, музыкальные, стараюсь создавать благоприятный психологический климат на уроке, слежу за правильностью позы учащихся, за своевременностью смены видов деятельности, выполняю санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса.

Постоянное анализирование достижений учащихся - обязательное условие моей работы. Смысл диагностики вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, сравнивать, анализировать. Результаты отслеживаю в листах достижения. Этому способствуют, рациональное распределение времени на уроке, выбор методов обучения, задачи, которую я решаю каждый день, учитывая возрастные особенности детей.

На своих уроках применяю различные виды проверки знаний. Это устная, письменная, практическая, текущая, тематическая, итоговая проверки. Часто применяю тестовый контроль, что позволяет охватить всех учащихся, позволяет экономить время и быстро устанавливать обратную связь, и анализировать результаты.

Важным звеном каждого урока считаю рефлексию, она учит детей анализировать, делать выводы, лучше понимать самого себя, но естественно детей этому приходится учить, а это порой бывает трудно, потому что младший школьник не всегда относится к себе критически, не всегда может реально оценить свой вклад в урок и проанализировать материал.

В своей работе практически на всех уроках применяю технологию критического мышления, а также игровую, проектную и исследовательскую технологии.

Все используемые мной технологии помогают повысить уровень познавательного интереса учащихся. Дети проявляют активность на уроках:

- с интересом работают с дополнительным материалом (ресурсами сети Интернет);

- ребята активно занимаются исследовательской деятельностью (например, исследовательская работа «Как живут муравьи?», «Почему дует ветер?». «Как образуются снежинки?», «Берегите родную красавицу ель», «Новый год»);

- участвуем с детьми во всероссийских, районных, федеральных конкурсах.

Главной задачей своей воспитательной работы считаю создание в коллективе атмосферы жизнедеятельности, способствующей развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению. Как классный руководитель стараюсь создать условия для развития многогранной творческой личности. Принимаем активное участие в жизни школы. Участвуем в выставках плакатов и поделок, в спортивных соревнованиях. Я стараюсь быть везде примером для детей и принимаю активное участие в общественной жизни школы. И дети всегда стараются помочь друг другу в различных ситуациях. Провожу встречи с родителями, используя основные формы родительских собраний: собрание-лекторий; собрание-практикум; общешкольная конференция.

Формируя активную педагогическую позицию родителей, вовлекаю их в учебно-воспитательный процесс. Работа родительского собрания, родительского комитета отражена в протоколах, в плане классного руководителя. В помощь родителям я составляю различные памятки «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание?», «Режим дня ребенка», Как помочь ребенку учиться».

Как педагог постоянно совершенствуюсь, прохожу, курсы повышения квалификации, участвую в методической работе школы, публикую свои работы через различные конкурсы и сайты, изучаю новинки образования, наработанный опыт внедряю в свою практику.

Наверное, каждый неравнодушный учитель задумывается о своей работе…Конечно, хочется быть и востребованным, и уважаемым…Но, размышляя о своем предназначении, необходимо помнить, что имеем мы дело с неокрепшими душами. И поэтому каждому из нас необходимо помнить вечную заповедь: не навреди!

С уважением учитель начальных классов Отт Нина Тимофеевна