**Технологическая карта**

**по теме**

**«vхи - земноводные растения»,**

**7 класс.**

*Автор*

*Златоуст Земфира Закиевна,*

*Абинский район Краснодарский край*

**Календарно - тематическое планирование по биологии 7 класс. УМК Сонина, линейная**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Кол.часов** | **Даты проведения** | | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности** | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **УУД:**  **Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные** | **Личностные** |
|  | **4.2 Отдел Моховидные** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Отдел Моховидные. Особенности организации.  **Л.Р.№4 Изучение внешнего вида и строения мхов.** | 1 | 12.12 – 17.12.16 |  | Оборудование для Л.Р. | Проявление интереса и любознательности к изучению природы, методам естественных наук. | Формировать и развивать практические компетенции работы с лаб. обор-удованием,практических умений. | Знать общую характеристику п\ц Высшие растения. Давать определение термину «высшие споровые растения» |
| 31 | Листостебельные мхи – земноводные растения | 1 |  |  | Диски, плакаты, микроскоп | Формирование интеллектуальных умений | Формирование умения видеть проблему | Называть места обитания мхов объяснять их роль в природе и жизни человека. |
| 31 | Распространение моховидных в биоценозах. | 1 | 19.12 – 24.12.16 |  | Таблицы, презентации учащихся. | Уметь вести дискуссию, оперировать фактами. | Уметь находить и систематизировать знания. | Называть места обитания мхов объяснять их роль в природе и жизни человека. |
|  | **4.3 Споровые сосудистые растения** | **6** |  |  |  |  |  |  |

Разработка урока по биологии по разделу «Растения»

класс **6** дата **12.10.2016** предмет **Биология**

Тема урока: **Листостебельные мхи – земноводные растения.**

Тип урока**: комбинированный**

Вид урока**: смешанный**

**Цели урока:**

1)Продолжить изучение характера приспособленности мха как земноводного растения.

2)Систематизировать знания о видах и значении мхов.

**Оборудование:** доска, проектор, микроскоп, карточки с заданиями.

Технологии:

1. Проблемно – диалогичная технология
2. Формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивное чтение)
3. Оценивание образовательных достижений учащихся

Развитие УУД такие, как:

* Организационные (умение решать проблемы).
* Коммуникативные (умение вести диалог).
* Интеллектуальные (умение извлекать и перерабатывать информацию).
* Оценочные (нравственная оценка ситуации).

*Минимакс*

***Минимум***: зеленые и сфагновые мхи.

Роль мхов в биосфере и жизни человека.

***Максимум***: классы моховидные (антоцеротовые, печеночники).

Торфяные пожары. Мхи – тупиковая ветвь эволюции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока. | | |
| **Анализ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Актуализация знаний | *Листостебельные мхи – земноводные растения.*  Расшифруйте каждое слово из названия темы.  Используйте знания о мхах, полученные на прошлом уроке. | Мхи – это высшие споровые растения.  В отличие от водорослей у них есть стебель и листья.  Мхи – растения.  Живут на суше, а для размножения необходима вода, поэтому они – земноводные. |
| Зачем мхам нужна вода? | Для полового размножения. |
| Создание проблемной ситуации | Постановка опыта.  В одной чаше – сухая вата.  В другой – вата воде.  Водоудерживающая способность сфагновых мхов в 20 раз превышает их собственную сухую массу. Хлопковая вата в 4 – 5 раз.  Что это означает? | По группам проделывают опыт.  Рассматривают гербарный и наглядный материал.  Мхи способны впитывать воду. |
| Как мхи запасают влагу? | У них тело состоит из одного слоя клеток двух видов. |
| Где запасается влага? | *Работа с учебником.*  В специальных клетках и в просветах между листьями. |
| Ребята на слайде вы видите два вида мха. | Кукушкин лен и сфагнум |
| Обратите внимание на свет.  Это особенность?  Почему он такой? | Кукушкин лен растет в лесу, зеленый.  Сфагнум - растение болот, бурые, красноватые, беловато – зеленые. |
| Все клетки сфагнума содержат хлоропласты?  Присущ ли всем им фотосинтез? | Нет не все.  Фотосинтез в тех клетках, где содержится пигмент хлорофилл. |
| Где можно встретить мхи?  Почему именно в этих местах? | В лесу  На водоемах  На деревьях.  *Работа с учебником.* |
| Совместное применение знаний | Раздает карточки с заданиями на выбор правильных ответов.  Каково значение мхов в экосистемах?  Вопрос 7, с. 69  Как люди используют мхи? | Работают по карточкам.  Читают, отвечают |
|  | Показ слайдов о значении мхов.  Собирает карточки и проверяет. | Пишут в тетрадях |
| Итог урока | Что мы узнали нового?  Ребята,оцените свою работу на уроке. | Обсуждение.  Самооценка |
| Домашнее задание | Записать в виде схемы значение мхов. Вопросы перед с.69 |  |

Литература.

1. Авторская  программа для общеобразовательных  школ по предмету биология 5-9 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин - Программы  для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.

2. Биология, 7 класс. Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. М. Дрофа, 2015

3.Методическое пособие подготовлено к изданному в соответствии с ФГОС учебнику Н. И. Сонина, В. Б. Захарова "Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс". М.Дрофа, 2015

4.Учебный план МБОУ СОШ №9 М Абинский район на 2016-2017 учебный год.