**Обогащение эмоционально – оценочной лексики: проект**

**«Азбука добрых и волшебных слов» ( 2 класс)**

Актуальность

В системе задач по развитию речи детей словарная работа занимает одно из ведущих мест. Работа по развитию и накоплению эмоционального словаря, с помощью которого дети передают свои чувства, отношения, эмоции, является актуальной, так как усвоение словаря решает не только задачу коррекции речевой недостаточности, но и задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Содержание работы по обогащению речи детей эмоционально-оценочной лексикой определяется словарем, включающим разные категории
слов (слова, в собственно лексическом значении которых заключена положительная или отрицательная оценка, слова, называющие эмоции и чувства человека, характеризующие нравственные качества человека с указанием синонимических замен и замен и антонимических пар и другое).

Актуальность проекта по теме очевидна, так как проблема формирования эмоционального словаря приобретает все большее значение в настоящее время. Знакомство школьников начальной ступени обучения с эмоционально - оценочной лексикой заключает в себе большие потенциальные возможности всестороннего развития ребенка. Однако эти возможности могут быть реализованы лишь тогда, когда обучающиеся почувствуют радость и удовлетворение от созданного ими, если у них процесс созерцания и творчества вызовет хорошее настроение.

Для учащихся вторых классов, исходя из задач изучения языкового курса, актуальным является: накопление языковых единиц – слов, выделение их морфологических признаков на практическом уровне, выделение семантических признаков – на осознанном уровне, структурирование и классификация слов в рамках активного словаря.

Актуальность обогащения речи эмоционально – экспрессивной лексикой посредством накопления слов разных частей речи обуславливает реализацию данного проекта.

Цель: создание авторского словаря слов эмотивного значения посредством активизации приёмов семантической работы.

Задачи:

1. Подбор словесного материала, имеющего экспрессивную окраску.

2. Изучение языковой единицы - слова с учетом семантического значения.

3. Формирование банка слов с эмоционально положительным значением.

4. Активизация экспрессивного предметного, предикативного словаря и слов-признаков.

5. Содействие диффренциации слов по морфологическим признакам на практическом уровне.

6. Развитие ассоциативности мышления и наглядно – образных средств выражения чувств.

7. Оформление наглядных материалов в формате « Азбука добрых и волшебных слов».

Целевой аудиторией проекта являются обучающиеся 2 классов.

Девиз: От культуры слова к эмоциональной культуре.

( В.А. Сухомлинский)

Этапы реализации проекта:

 1 этап - подготовительный

На данном этапе:

Содействие расширению поля информационного запроса путём включения новых формулировок качественной оценки деятельности учащегося ( введение в формулировки при оценивании малознакомых слов: бескорыстный, неповторимый, тактичный, сдержанный и др)

Стимуляция повышения мотивации к изучению данной проблемы за счёт активизации читательской практики.

Знакомство с энциклопедиями разных направлений

Изучение информационных возможностей разных ресурсов

( устный запрос к окружающим, беседа или диалог, библиотечный фонд)

2 этап - основной этап

На данном этапе:

1. Каждым участником индивидуально собираются эмоционально положительные слова разных частей речи, формируется личный банк слов.

В процессе сбора устанавливается, что данный словарь возможно представить в двух разделах:

Слова, имеющие прямое значение (чистюля, золото, пятачок).

Слова, имеющие переносное значение (золотой человек, драгоценный час)

Составляется банк слов в алфавитном порядке.

Определяется категория слов для уточнения семантического значения. С учётом смысла слов оформляются собственные иллюстрации в форме сюжетной картины.

Коллективная деятельность.

Разрабатывается формат словаря в обобщенном варианте

( коллективная форма) и составляется словарь « Азбука добрых и волшебных слов»

4. Презентация работы по теме.

3 этап – аналитический этап

На данном этапе:

Анализ результатов деятельности в рамках проекта

Оформление материалов в качестве опорных для развития речи в педагогическую методическую копилку.

Разрабатываются варианты словаря:

Индивидуальные словари слов в алфавитном порядке.

Индивидуальные иллюстративные словари (картинные)

Коллективный формат словаря в электронной и рукописной форме.

Представление данных материалов для планирования и реализации последующей исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты:

Обогащение представлений о возможностях языка.

Изменение качества использования речевых средств.

Развитие умения выражать своё состояние в словесной форме устной речи, ориентируясь на ситуацию общения.

Повышение сознательности при использовании языковых средств.

 Деятельность в рамках проекта проводится во внеурочное время.

 Деятельность по реализации и управлению проектом осуществляется учителем - логопедом при участии родительского сообщества.

Данный проект обеспечивает связь с программой обучения во 2 классе по направлению становления основных УУД.

В направлении личностных результатов: активизация сознательного отношения к своей речи, обогащение представлений о возможностях языка. Учащиеся получают возможность для развития как учебно - познавательных, так и коммуникативных мотивов. В качестве метапредметных результатов выделяется содействие совершенствованию регулятивных универсальных учебных действий.

В рамках формирования познавательных универсальных учебных действий решаются следующие задачи:

Обучаемый учится:

находить в указанных источниках языковые примеры;

пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

применять разные способы фиксации информации;

находить необходимые сведения, информацию, представленную в явном виде;

владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

Проект предоставляет возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий в самостоятельно выбранных источниках;

В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучаемый учится:

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

 выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.