**Конспект урока по окружающему миру
в 1 классе

«Наш класс в школе»**

 Подготовила

 учитель начальных классов

Яковлева Светлана Ивановна

2016

**Тема: «НАШ КЛАСС В ШКОЛЕ»**

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):**

**Предметные результаты:**

определять и называть объекты природы и предметы культуры в классной комнате;

называть составные части окружающего мира.

**Метапредметные результаты:**

различать старинные и современные школьные принадлежности, находить общее и различия;

сравнивать современную и старинную классные комнаты;

моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века;

работать в группе.

**Личностные результаты:**

понимать, что классная комната – это целый мир, где есть объекты природы, культуры и люди.

**Оборудование.** *У учителя* — цветок в чаше из цветного стекла, гусиные перья, стальные перья для письма; чернильницы с чернилами, проектор, ноутбуки, компьютер, электронное приложение к учебнику.

**Предварительная работа.** В школьном краеведческом уголке посетили экспозицию, в которой представлены старинные письменные принадлежности.

***Ход урока***

1. **Самоопределение к деятельности.**

*Учитель произносит слова:*

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

-Доброе утро!

-Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым…

Доброе утро длится до вечера.

*Слайд 2*

-Я хочу, чтобы каждому из вас было сегодня тепло и хорошо в нашем классе. Посмотрите, какой чудесный цветок распустился от добрых слов и улыбок. Это волшебный «цветок добра».

*Учитель держит «Цветок добра»*

*Слайд 3*

-Протяните к нему руки. Ваши руки чувствуют тепло, он согревает. Мысленно поместите все добро этого цветка внутрь, в свое сердце.

*Дети протягивают ладони. Далее учитель говорит на фоне нежной мелодии.*

 -Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Я хочу, чтобы такое настроение у вас было всегда. Мы должны сделать окружающий мир краше, а самих себя - лучше, добрее, умнее.

*Дети поворачиваются друг к другу и улыбаются.*

**2. Актуализация знаний и умений.**

***Фронтальный опрос:***

-Что же такое окружающий мир? (*природа, культура, люди).*

- Почему человек занимает особое место в природе?

 *Ответы детей:*

*Человек - творец культуры. Человек своим трудом преображает окружающий мир.*

-Какие добрые дела делают люди для природы и друг для друга?

 *(дети приводят примеры)*

 -Сегодня мы поговорим о замечательной стране, которой нет ни на одной карте мира. Как называется эта необычная страна?

В этой стране большой, просторной

Много детворы проворной.

Они пишут, и считают,

И рисуют, и читают.

Поскорее назови

Имя той большой страны.

(Школьная страна)

-Как называется здание, в котором мы учимся? (школа)

-У каждого человека есть имя. И у нашей школы оно тоже есть. Как называется наша школа?

-Молодцы, правильно назвали.

*Слайд 4*

**3. Постановка учебной задачи.**

 -Дорога от дома до школы - чудесная. Ведь каждый день она приводит туда, где мы узнаём много интересного. Поэтому её мы называем дорогой к ОТКРЫТИЮ МИРА.

-Сегодня мы будем открывать мир комнаты, где вы учитесь, куда приходите каждый день? А как называется эта комната?

(*классная комната, класс)*

-Какова тема нашего урока*? (ответы детей)*

*Слайд 5*

**4. «Открытие» учащимися нового знания.**

-Какие будут предложения? Как нам проверить ваши предложения?

-Правильно, открыть учебник на с.26 и прочитать тему нашего урока.

*Дети читают*

-Какие объекты природы и предметы культуры находятся в классной комнате?

 -Я предлагаю поработать небольшими группами. Игра «Кто внимательный и быстрый».

 Каждая группа должна точно и полно перечислить предметы и явления природы и культуры в классной комнате. Для счета используются счетные палочки, окрашенные в разный цвет (зеленого цвета — для предметов природы, красного — для предметов культуры).

-Не забывайте о правилах работы в группе.

*Самостоятельная работа с последующим обсуждением.*

-Ребята, ни одна из групп не назвала воздух, природное солнечное освещение днем. Это составные части природы, которые настолько нам необходимы и привычны, что мы даже о них забываем.

 -Почему после каждого урока на перемене надо обязательно проветривать классную комнату?

*(ответы детей)*

-Ребята, столы в классе для учеников стараются всегда ставить так, чтобы свет из окон падал с левой стороны. Правильно ли у нас в классе стоят столы?

*(ответы детей)*

*Слайд 6*

*Работа с электронным приложением к учебнику «Окружающий мир».*

*Просмотр слайдов «Наша классная комната»*

Итак, классная комната – это целый мир, где есть объекты природы, культуры и люди.

*Слайд 7*

-А сейчас перенесемся на «машине времени» в далекое прошлое.

*Просмотр слайдов «Как учились раньше»: Б.М.Кустодиев. «Земская школа в Московской Руси», А.М. Морозов «Сельская бесплатная школа», школа 20 века.*

*Работа с учебником.*

-Рассмотрим в учебнике на с. 26—27 современную и старинные классные комнаты.

*Слайд 8*

- Скажите, что между ними общего и в чем различие?

-Как изменилось со временем оборудование классной комнаты?

*(ответы детей)*

*Работа с электронным приложением к учебнику «Окружающий мир».*

Тренажер «Что не нужно в классе».

-Ребята, выполните задание «Что не нужно в классе».

**Физкультминутка «Ручеёк Доброты»**

-Построим ручеёк, встав в две линии, лицом друг к другу. Ручеёк поможет нам узнать, какими качествами вы обладаете. Один из вас проходит по ручейку, а остальные ребята, дотрагиваясь до проходящего, выражают ему свою похвалу и одобрение.

*Дети выполняют движения.*

-Из ручейка выходит счастливый человек. Счастливым его сделало доброе слово. Ребята, как можно чаще говорите людям комплименты и добрые слова!

**5. Первичное закрепление.**

-Отгадайте загадку про особенный предмет в классе. Без него трудно представить школьную жизнь:

В черном небе заяц белый

Прыгал, бегал, петли делал.

След за ним был тоже бел.

Кто же этот заяц?

*(Мел)*

Что это — предмет природы или культуры?

*(ответы детей)*

-Вспомните, какие старинные принадлежности для письма вы видели в школьном краеведческом уголке.

*Работа с электронным приложением к учебнику «Окружающий мир».*

*Просмотр слайдов «Старинные школьные принадлежности», «Современные школьные принадлежности», «В школе будущего».*

-Сравните современные и старинные школьные принадлежности на рисунках в учебнике.

*Слайд 9*

 *(ответы детей)*

*Слайд 10,11*

-Отгадай, что за вещица,
Острый клювик, а не птица,
Этим клювиком она сеет-сеет семена
Не на поле, не на грядке -
На листах твоей тетрадки.

*(Ручка)*

 -Ребята, какие принадлежности для письма используют в нашей школе?

*Слайд 12*

-Правильно, не только ручкой можно написать текст. В нашем классе есть компьютеры. Компьютер имеет специальные программы для письма, обработки и хранения данных.

-Как передавали информацию в разные исторические эпохи?

 *Дети отвечают на вопросы.*

-Ребята, передать информацию можно с помощью современной электронной книги. Она содержит информацию обычной книги, но представлена в цифровом формате и размещена на электронном носителе. У нас в классе есть много электронных приложений к учебникам, которые применяются на уроках.

-Как изменились принадлежности для письма?

(*ответы детей)*

-Можно ли в нашем классе писать слова? Что можно использовать?

*(Ответы детей)*

-Сейчас мы напечатаем самое любимое, дорогое каждому из вас слово на компьютере.

*Дети работают*

-Что вы можете сказать о современных средствах письма?

-Правильно, современные средства письма удобны, компактны.

*Работа с электронным приложением к учебнику «Окружающий мир».*

Тренажер «Старинные и современные школьные принадлежности».

-Ребята, выполните задание «Старинные и современные школьные принадлежности».

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

-Выполните задание № 1 на с. 20 в рабочей тетради.

*Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самооценка с последующим обсуждением.*

-Оцените свою работу. Кто не допустил ошибок, поставьте «+»;

 кто допустил ошибки и ему нужно еще тренироваться, поставьте «-»,

кто немного сомневается - «?».

**7. Включение в систему знаний и повторение.**

-Достаточно ли одного упражнения для усвоения нового материала?

-Выполним задание №2 на с.20.

-Отгадали загадку?

- Гусиное перо, а иногда воронье, павлинье, лебединое помогли знаменитым писателям создавать книги.

-Какой поэт изображен в учебнике с гусиным пером в руке. (А.С.Пушкин).

-Молодцы, вы самые внимательные.

-Изобретатели — люди удивительные! Один догадливый человек разрезал металлический стержень на несколько частей, каждую заточил и вставил в палочку. Так появилась «вставочка» — ручка, которую помнят еще ваши бабушки и дедушки.

*Учитель раздает ручки со стальным пером*

-А сейчас каждый из вас напишет ручкой со стальным пером настоящими чернилами слово-отгадку. Свое название стальное перо получило

«по наследству» от гусиного пера, так как у них с ним одинаковое предназначение.

-Сравните современную ручку и ручку со стальным пером. Чем удобнее писать?

*(ответы детей)*

**Физкультминутки.**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

*(Наклоны вперед и назад).*

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай голова.

*(Вращение головой.)*

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

*(Дети садятся за парты.)*

**Тренировочные упражнения.**

1. Игра «Интервью с историческим героем».

-А сейчас предлагаю поиграть в игру «Интервью с историческим героем» и побывать в роли корреспондентов и респондентов (тех, кто берёт интервью, и тех, кто даёт интервью). Первая группа будет исполнять роль журналистов, а вторая группа – роль ученика из прошлого. Первая группа придумывает вопросы нашему герою, а вторая группа готовится ответить на все предполагаемые вопросы и выбирает отвечающего.

*(Участники игры из второй группы могут оказывать помощь своему «историческому герою» в случае затруднения.)*

*2.* Работа с электронным приложением к учебнику «Окружающий мир».

Тренажер «Хорошие помощники в учебе» по теме «Наш класс в школе».

**Выводы и обобщения:**

 -Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги.

-Над какой темой мы сегодня работали?

-Какой вывод сделаем?

-В классе мы окружены и природой, и культурой. Причем культура школы и письма очень давняя и интересная. Она развивается и сейчас, в наше время.

*Слайд 13,14,15,16,17*

-Что вы не знали, а сейчас знаете?

-Пригодятся ли знания этого урока в дальнейшей жизни?

-А теперь потрите ладошки так, чтобы было жарко. Быстро передайте тепло друг другу, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло ваших друзей согревает вас.

-Вы очень хорошо потрудились. Все были дружными, активными. Спасибо за работу!

**Рекомендации для занятий в семье.** Вместе с ребенком выполните задание № 4 на с. 21 в рабочей тетради. Расскажите ему о школе, в которой учились вы (где она находилась, какой она была).

Если есть возможность, прочитайте ребенку отрывок из книги «День египетского мальчика» с описанием школы и письменных принадлежностей в Древнем Египте.

**Список использованной литературы**

1. Мещерякова В.В., Савинова С.В. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир 1-2 классы.
2. Бугинова Е.А. День знакомства. Практика. Журнал «Начальная школа». «Начальная школа и образование» 2010г.
3. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Учитель.2008г.
4. Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий. Академия развития,2007г.
5. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения. Учитель,2010г
6. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс. УМК "Перспектива". ФГОС

 **Использованные дополнительные материалы**

1. Электронное приложение к учебнику УМК "Перспектива". ФГОС. "Окружающий мир". 1 класс
2. Электронное приложение к методическому пособию Мещеряковой В.В., Савиновой С.В. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир 1-2 классы.

 **Интернет-источники**

1. Песня «Наша школьная страна» http://poiskm.com/song/2531249-SHkolnie-pesni-Nasha-shkolnaya-strana

**Источники иллюстраций**

1. Фотографии из личного архива.