**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Виды контроля** | **Страницы учебника и тетради** | **Дата** |
| **Предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| **Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Начинаем повторять… («Перечитываем письмо») | *Урок повторения* | Обсуждают название учебника, знакомятся с письмом, вспоминают части, обязательные для него, высказывают своё мнение; повторяют требования к речи, обсуждают их, объясняют решение орфографических задач, используют освоенные способы действия, определяют части речи, воспроизводят информацию по таблицам, с опорой на памятки, наблюдают за значением слов, отличающихся приставками, вспоминают научные слова (термины) | *Участвовать* в устном общении на уроке, *соблюдать* правила речевого поведения. Самостоятельно *читать* тексты учебника, извлекать из них информацию. *Наблюдать* за использованием языковых средств, анализировать их | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и *использовать* их для решения практических задач. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач, *применять* его. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним | Фронтальный опрос | Учебник – с. 5-6 |  |
| 2 | Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») | *Урок повторения и систематизации* | Уточняют содержание изученных понятий, вспоминают термины, сравнивают слова по составу, определяют части речи, члены предложения, различают деловые тексты и словесные картины; ищут границы предложений, выделяют каждую мысль, определяют предмет речи. Используют письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, обращаются к орфографическому словарю при выборе букв, применяют изученные правила. Выполняют тест-тренажер из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: Предложение. Слово. | *Различать* слова по значению, *объяснять* значения слов, *выбирать* наиболее точные. *Пользоваться* изученными правилами орфографии | *Готовность* *оценивать* свои возможности при поиске ответов на вопросы, *принимать* решение об обращении к помощи; *испытывать* удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. *Участвовать* в беседе, соблюдая правила общения. *Анализировать* модель речи, с опорой на неё строить сообщения. *Сравнивать* записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение | Текущий контроль  Диагностика | Учебник – с. 7-8 |  |
| 3 | Систематизация основных орфографических правил | *Урок повторения и систематизации* | Повторяют понятия : «орфограмма» и «орфографическое правило», систематизируют орфографические знания, умения; уточняют операции, необходимые при проверке; работают со словарём | *Осознавать*, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. *Выявлять* принадлежность слова к части речи. *Различать* понятия «части речи» и «члены предложения» | *Ставить* задачи урока. *Делать* вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. *Анализировать* значения слов и их состав, *ставить* вопросы к словам, *классифицировать* их | Словарная работа | Учебник – с. 8-9 |  |
| 4 | Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | *Урок повторения и систематизации* | Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему речи, воспроизводят требования к речи и условия их выполнения, исправляют недочёты, выбирают способы улучшения, вспоминают виды речи, отгадывают кроссворд. | По опознавательным признакам *обнаруживать* орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с правилами, применять изученные орфографические правила | *Вносить* необходимые коррективы в действие после его завершения, *учитывать* сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. *Строить* устные и письменные высказывания, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Получать* информацию из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию | Фронтальная работа.  Работа в группах | Учебник – с. 9-10 |  |
| 5 | Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | *Урок повторения и систематизации* | Характеризуют тексты, сравнивают, анализируют строение, языковые средства; завершают текст. Систематизируют сведения о «секретах» писателей. Решают орфографические задачи. Анализируют строение слов, проводят звукобуквенный анализ, определяют части речи | *Наблюдать* за использованием языковых средств, *анализировать* их. *Пользоваться* орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, *списывать* текст и *писать* под диктовку | *Выполнять* действия для решения задачи. *Оценивать* свои действия и полученный результат. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним | Работа в парах | Учебник – с. 11-11 |  |
| 6 | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению  («Делаем дневниковые записи») | *Урок формирования умений и навыков* | Обсуждают назначение школьного дневника, по аналогии предполагают особенности дневника как жанра речи. Читают информацию в учебнике, проверяют предположение и черпают новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. Планируют содержание своего текста, обдумывают его и создают свою дневниковую запись, перечитывают её и редактируют | *Создавать* дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно *выражать* свои мысли и чувства, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом речевой задачи | *Понимать* речевую задачу, *планировать* действия для её решения и *выполнять* их. *Проводить* аналогию, *высказывать* предположения, *анализировать*, *делать* выводы. *Понимать* информацию, представленную в модельном виде, *анализировать* её. *Различать* правильные написания и неверные, *проверять* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения другого ученика, *находить* и *исправлять* ошибки | Текущий контроль | Учебник – с. 12-14 |  |
| 7 | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») | *Урок закрепления умений и навыков* | Читают текст из «ненастоящих» слов, пытаются определить его смысл; осознают наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выявляют строение, определяют части речи, находят члены предложения, аргументируют решения. Систематизируют знания о слове, участвуют в коллективном общении, создают монологические деловые высказывания. Выполняют презентацию с голосом из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Части речи» | *Осознавать*, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. *Различать* в словах значение основы и окончания. *Определять* морфологические признаки слов по их окончаниям; *различать* однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; *выделять* члены предложения | *Осознавать* язык как средства выражения своих мыслей и чувств. *Понимать* речевую задачу, *планировать* действия для её решения и выполнять их. *Понимать* читаемое, осознавать и *применять* полученную информацию. *Выполнять* действия в речевой и умственной форме, *контролировать* процесс и результат своих действий | Словарная работа  Работа в группах | Учебник – с. 15-18 |  |
| 8 | ***Стартовая диагностика. Диктант №1*** | *Урок контроля знаний* | Проверка усвоения материала за 3 класс | *Определять* в тексте изученные орфограммы. *Соотносить* буквы и звуки на слух; *видеть* «опасное место» в слове; *проверять* свою работу и *корректировать* её | *Применять* полученные знания, *выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах; *оценивать* свои действия (в ретроспективе) и полученный результат | Диктант |  |  |
| 9 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | *Урок закрепления умений и навыков* | Восстанавливают базовые грамматические знания и умения, обсуждают проведение звуко-буквенного анализа слов, объясняют порядок действий; характеризуют звуки, сравнивают звуки и буквы, выявляют несовпадения. Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике, дополняют их. Образуют слова, выделяют в них суффиксы, объясняют их работу, группируют слова по значению; выбирают задание для выполнения. Выполняют тренажер из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Звук Й и буква Й». | *Объяснять* случаи несовпадения количества звуков и букв. *Выполнять* общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; *находить* части слов, *сравнивать* слова по их строению и значению | *Выражать* свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Фронтальный опрос  Текущий контроль | Учебник – с. 19-22 |  |
| 10 | Состав слова и его значение | *Урок формирования умений и навыков* | Образуют имена прилагательные и глаголы, устанавливают связи слов. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают, находят лишние, образуют однокоренные; определяют часть речи, узнают часть речи по моделям слов, подбирают примеры, наблюдают за значением морфем, в том числе окончаний. Знакомятся с новой информацией | *Выполнять* общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; *находить* части слов, *сравнивать* слова по их строению и значению | *Конструировать* слова из заданных частей, *обосновывать* свой выбор. *Оценивать* свои достижения и трудности. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы | Самостоятельная работа, фронтальная беседа | Учебник – с. 22-24 |  |
| 11 | Разграничение слов по частям речи | *Урок формирования умений и навыков* | Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём, выписывают слова с указанным значением, располагают по алфавиту. Повторяют названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, планируют порядок морфологического разбора имён, определяют падежи имён существительных, характеризуют предложения, конструируют из заданных слов предложение, соотносят понятия «часть речи» и «член предложения» | *Выявлять* принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, *определять* морфологические признаки слова, *выполнять* для этого необходимые способы действия, *ставить* слова в начальные формы | *Планировать* решение задачи письма. *Замечать* слова, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста), *высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию. *Осознавать* особенности использования средств языка в речи | Выборочный диктант.  Текущий контроль.  Словарная работа | Учебник – с. 25-27 |  |
| 12 | Повторение изученного о формах глагола | *Урок повторения и обобщения* | Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода, выполняют общий способ действия для нахождения неопределённой формы, определяют грамматические признаки глаголов, изменяют слова, ставят в начальную форму | *Различать* понятия «части речи» и «члены предложения». *Анализировать*, *сравнивать* особенности каждой части речи | *Владеть* общими способами действия для решения различных лингвистических задач. *Получать* информацию из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию | Словарный диктант.  Текущий контроль | Учебник – с. 27-28 |  |
| 13 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | *Урок формирования умений и навыков* | Повторяют перечень орфографических умений и проверяют их наличие у себя. Выявляют орфограммы, объясняют выбор букв. Сравнивают орфографические задачи, способы их решения, применяют различные правила письма. Выполняют тренажер из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Безударные гласные» | По опознавательным признакам *обнаруживать* орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с правилами (в освоенных пределах) | *Слушать* (читать) информацию для поиска способа разрешения поставленной задачи; *осознавать* приобретённую информацию как способ решения задачи | Самостоятельная работа  Текущий контроль. Работа в группах | Учебник – с. 28-29 |  |
| 14 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | *Урок формирования умений и навыков* | Группируют слова по разным основаниям. Обращаются к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. Строят предложения, выбирают расположение слов | *Применять* изученные орфографические правила, *пользоваться* орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм | *Анализировать*, *сравнивать*, *группировать*, *классифицировать*, *обобщать*, *делать* умозаключения и выводы, *подводить* факты языка под понятия. *Сотрудничать* с учителем и одноклассниками, *формулировать* свои мысли, *аргументировать* точку зрения, *слушать* и *учитывать* мнения других | Работа в парах | Учебник – с. 30-31 |  |
| 15 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | *Урок закрепления умений и навыков* | Знакомятся с дневниковой записью, анализируют её, выделяют новое слово, уточняют его лексическое значение, читают сообщение в учебнике, находят новые сведения | *Писать* слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и *писать* под диктовку, *проверять* написанное и *вносить* коррективы. Самостоятельно *читать* тексты учебника, извлекать из них информацию | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу и *активно* *включаться* в деятельность, по её решению. *Оценивать* свои действия и их результат; *осознавать* свои затруднения, *стремиться* к их преодолению  *Владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач | Выборочный диктант.  Словарная работа | Учебник – с. 30-31 |  |
| 16 | Тренировочно-проверочные работы | *Урок применения умений и навыков* | Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль | *Обнаруживать* орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); *определять* разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах). *Применять* изученные орфографические правила | *Планировать* свои действия и *действовать* по плану; *выполнять* учебные действия, *контролировать* процесс и результат, *вносить* коррективы, *обосновывать* решения. *Находить* в материалах учебника новую информацию; *использовать* известные и новые сведения для решения практических задач. *Сотрудничать* с учителем и одноклассниками, *формулировать* свои мысли, *аргументировать* точку зрения, *слушать* и *учитывать* мнения других | Работа в парах.  Фронтальная беседа. | Учебник – с. 31-32 |  |
| 17 | ***Контрольный диктант по итогам повторения №2*** | *Урок*  *контроля знаний, умений и навыков* | Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их | *Записывать* текст с «окошками»; правильно *писать* слова в предложении | *Применять* полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Диктант |  |  |
| 18 | Работа над ошибками | *Комбинированный урок* | Корректируют работу, определяют виды орфограмм. Выполняют электронный тренажер по русскому языку Словарные сова | *Соблюдать* правила выполнения работы над ошибками. *Определять* виды орфограмм, *подбирать* проверочные слова. | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности | Текущий контроль  Работа в группах |  |  |
| 19 | ***Изложение №1.*** Обучение пересказу от другого лица | *Урок применения умений и навыков* | Отвечают на заданные вопросы, размышляют о речи. Осваивают понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». Анализируют текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; меняют лицо рассказчика и вносят изменения в текст. Обобщают проведённые наблюдения, пересказывают текст от другого лица, пользуются памяткой «Как писать изложение?», осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения | *Письменно* (после коллективной подготовки) подробно *пересказывать* текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица). *Проверять* правильность своей письменной речи | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Изложение |  |  |
| 20 | Написание воспоминаний «Летние встречи» | *Урок*  *развития речи* | Обобщают «секреты» писателей, планируют, обдумывают и пишут воспоминания о лете, проверяют и улучшают написанное, пользуются памятками «Текст» и «Редактор» | *Письменно* *создавать* небольшие речевые произведения (воспоминание), *исправлять* допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, *улучшать* *написанное*: *добавлять* и *убирать* элементы содержания, *заменять* слова на более точные и выразительные | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать* свои действия и их результат. *Анализировать*, *сравнивать*, *обобщать*, *делать* умозаключения и выводы. *Выражать* свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; *стремиться* к точности и выразительности своей речи | Творческая самостоятельная работа | Учебник – с. 32-34 |  |
| **Раздел 2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч)** | | | | | | | | |
| 21 | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | *Урок*  *изучения нового материала* | Сравнивают названия предметов, выбирают более точные; словесно передают содержание картинок, сравнивают способы передачи, выбирают более точный. Знакомятся с новым термином, наблюдают за существенными признаками словосочетаний, выделяют их, проверяют свой вывод, обобщают наблюдения и открывают ещё одну «тайну языка» | *Различать* слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. *Понимать* назначение словосочетаний. *Владеть* терминологией | *Готовность* *целенаправленно* *использовать* средства языка при формулировании своих мыслей. *Понимать*, принимать и сохранять учебную задачу  целенаправленно. *Слушать* учителя и одноклассников, принимать информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Участвовать* в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого  поведения | Текущий контроль. Словарная работа | Учебник – с. 32-35 |  |
| 22 | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | *Урок изучения нового материала* | Осваивают новый термин, анализируют словосочетания, выделяют в них главные и зависимые слова. Читают сообщение учебника и находят новые сведения. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной форме, переводят информацию в словесную форму, делают выводы и обобщают. Проверяют, из любых ли слов можно составить словосочетания, составляют и записывают словосочетания, решают орфографические задачи | *Различать* главные и зависимые слова в словосочетании, *ставить* вопросы от слова к слову. *Владеть* терминологией | *Выполнять* действия в речевой и умственной форме. *Понимать* и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. *Вести* наблюдения за фактами языка, *извлекать* из них определённую информацию. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Применять* разные способы фиксации информации (словесный, схематический). *Задавать* вопросы, отвечать на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Фронтальный опрос | Учебник – с. 36-38 |  |
| 23 | Составление словосочетаний и включение их в предложение | *Урок закрепления умений и навыков* | Составляют словосочетания по опорным моделям, показывают главные и зависимые члены словосочетаний, определяют части речи, отвечают на вопрос мальчика-иностранца; сравнивают свой ответ с ответом в учебнике, осознают значимость умения строить словосочетания. Выбирают лучшие варианты расстановки слов в предложении, списывают текст, решают орфографические задачи. Анализируют предложения, где могут, находят главные члены, осознают неполноту своих знаний. Сравнивают имена существительные, обозначают части слов, объясняют значение слов. Выполняют электронный тренажер по русскому языку Словарные слова | *Ставить* от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; *составлять* из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; *включать* словосочетания в предложения | *Действовать* по намеченному плану, по инструкции. *Осуществлять* *действия* анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Понимать* информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, *анализировать* её, *сравнивать*, *переводить* в словесную форму. *Участвовать* в коллективном поиске, *соблюдать* правила речевого поведения | Выборочный диктант  Работа в группах | Учебник – с. 39-42 |  |
| 24 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | *Урок изучения нового материала* | Рассыпают предложения на словосочетания, читают информацию в учебнике и уточняют свои знания.  Анализируют предложения и выписывают из них словосочетания, наблюдают за значениями, которые вносят зависимые члены, определяют значения по вопросам, уточняют характер вопросов (смысловые или падежные) | По смысловым вопросам *определять* значения словосочетаний; *строить* словосочетания разных видов, *вычленять* их из предложения | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию | Письмо с комментированием.  Текущий контроль | Учебник – с. 42-44 |  |
| 25 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | *Урок изучения нового материала* | Анализируют словосочетания и классифицируют их по значению; обозначают главные и зависимые слова, надписывают вопросы, указывают части речи, решают орфографические задачи. С помощью таблицы называют значение каждого словосочетания, выражают значение по-другому, сравнивают словосочетания. Анализируют предложения, выписывают из них главные члены и словосочетания | *Строить* и *распространять* предложения, *находить* главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; *определять*, какой частью речи является тот или иной член предложения | *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы. *Подводить* факты языка под определённые понятия, *конструировать* их, *классифицировать*, *группировать*. *Строить* небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. *Соблюдать* нормы литературного языка, в том числе правила построения определённых словосочетаний | Текущий контроль.  Словарная работа | Учебник – с. 44-46 |  |
| 26 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | *Урок формирования умений и навыков* | Читают сочетания слов и решают, какие из них являются словосочетаниями; обсуждают признаки словосочетаний, находят в перечне ошибочные, уточняют и систематизируют сведения. Наблюдают за особенностями связи имён существительных и прилагательных, определяют среди них главные и зависимые; сравнивают изменения прилагательных, объясняют их, выделяют ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. Находят, исправляют и объясняют ошибку в связи слов, выделяют исправленную часть слова, вычленяют словосочетание с этим словом, надписывают вопрос, схематически обозначают значение словосочетания, указывают падеж главных и зависимых слов | *Понимать* особенности словосочетаний, *составлять* словосочетания и *вычленять* их из предложений. *Устанавливать* связи слов, различать главные и зависимые слова; *ставить* вопросы от слова к слову | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Текущий контроль.  Комментированное письмо | Учебник – с. 46-49 |  |
| 27 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | *Урок формирования умений и навыков* | Читают вопросы, в названии параграфа учебника, отвечают на второй из них, проверяют себя по сообщению в учебнике, дополняют или уточняют ответ; возвращаются к словосочетаниям и делают вывод о согласовании главного и зависимого слова. Выписывают словосочетания с именами прилагательными, обозначают главные и зависимые слова, указывают, в чём они согласуются . Выполняют электронный тренажер по русскому языку Имя существительное 4 класс  http://www.nachalka.com | *Устанавливать* морфологические признаки слов. *Находить* значимые части слов, *решать* орфографические задачи, *соблюдать* литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний | *Планировать* свои действия для решения конкретных задач. *Осознавать* общий способ действия и *применять* его при решении конкретных языковых и речевых задач. *Пользоваться* словарями учебника и другими справочными материалами. *Делиться* приобретённой информацией с другими, в частности дома | Работа в парах.  Фронтальная беседа  Текущий контроль | Учебник – с. 49-51 |  |
| 28 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | *Урок формирования умений и навыков* | Читают текст, находят в нём повторяющееся слово, выписывают с ним словосочетания. Показывают зависимость членов и ставят смысловые вопросы, указывают часть речи. Решают, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; делают вывод о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; дописывают вопросы и определяют падежи зависимых слов | *Устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами. *Определять* падежи имён существительных; правильно *употреблять* несклоняемые имена существительные | *Готовность* *целенаправленно* *использовать* средства языка при формулировании своих мыслей. *Понимать* и сохранять учебную задачу и активно *включаться* в деятельность, направленную на её решение. *Контролировать* свои действия и их результат. Целенаправленно (с заданной установкой) *читать* материалы учебника, *находить* нужную информацию, *дополнять*, *оценивать* имеющуюся или полученную в ходе наблюдений | Словарная работа | Учебник – с. 51-52 |  |
| 29 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | *Урок формирования умений и навыков* | Читают сообщение в учебнике и узнают новые сведения. Систематизируют знания о падежах, их перечень и вопросы. Читают совет и устанавливают общий способ действия для определения падежа существительного; планируют свои действия и тренируются в их выполнении | *Устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами. *Определять* падежи имён существительных; правильно *употреблять* несклоняемые имена существительные | *Планировать* свои действия для решения конкретных задач. *Выполнять* действия в речевой и умственной форме. *Осознавать* общий способ действия и *применять* его при решении конкретных языковых и речевых задач. *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы | Текущий контроль.  Самостоятельная работа | Учебник – с. 53-54 |  |
| 30 | Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач | *Урок закрепления и систематизации* | Выписывают из предложений основы и словосочетания, разграничивают их, обозначают зависимость слов, ставят смысловые и падежные вопросы, определяют падежи, пользуются дополнительной помощью учебника. Анализируют имена существительные, выявляют особенность одного из них, формулируют эту особенность, работают со словарём трудностей .  Выполняют тренажер из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Парные согласные» | *Устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами. *Определять* падежи имён существительных; правильно *употреблять* несклоняемые имена существительные | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (*задавать* вопрос, *обращаться* к словарю, *стараться* понять из контекста). *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Выборочный диктант.  Текущий контроль  Работа в группах | Учебник – с. 54-56 |  |
| 31 | Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи») | *Урок формирования умений и навыков* | Анализируют предложенный словесный материал, схемы, рассматривают рисунки, читают сообщения. Открывают «секреты» употребления ряда слов, составляют с ними словосочетания и предложения | *Устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами. *Соблюдать* нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных | *Действовать* по намеченному плану, по инструкции. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Применять* разные способы фиксации информации | Самостоятельная работа | Учебник – с. 56-58 |  |
| 32 | Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи») | *Урок формирования умений и навыков* | Находят и исправляют ошибки малышей, объясняют исправления. Составляют разные словосочетания, сравнивают их, выбирают предлоги, записывают, определяют падежи зависимых слов | *Устанавливать* связи слов, *вычленять* и *составлять* словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами. *Соблюдать* нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных | *Понимать* и *выполнять* инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. *Контролировать* свои действия и их результат. *Пользоваться* словарями учебника и другими справочными материалами. *Строить* небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера | Работа в парах | Учебник – с. 58-59 |  |
| 33 | ***Контрольное списывание №1*** | *Урок применения умений и навыков* | Планируют действия, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, сверяют свой план с советом в тетради-задачнике и вставляют нужные буквы. Выполняют контрольное списывание | *Применять* орфографические правила при написании контрольной работы | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Контрольное списывание  Текущий контроль |  |  |
| 34 | Закрепление изученного | *Урок закрепления умений и навыков* | Конструируют словосочетания со связью «управление», выбирают нужные предлоги, узнают о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем формулируют эти секреты; составляют и классифицируют словосочетания. Конструируют предложения, составляют их по схеме, устанавливают связи главных членов, выявляют признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, указывают падежи слов -второстепенных членов предложения | *Устанавливать* связи слов, вычленять и составлять словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами. *Соблюдать* нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных | *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Задавать вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников. *Выполнять* учебные действия | Фронтальный опрос. | Учебник – с. 59-60 |  |
| **Раздел 3. Наречие («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч)** | | | | | | | | |
| 35 | Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи») | *Урок изучения нового материала* | Различают в тексте знакомые и незнакомые части речи, выписывают словосочетания с незнакомыми, указывают часть речи главного слова, ставят вопросы. Проводят исследование: пробуют изменить зависимое слово; убеждаются, что слова не изменяются; выявляют все другие особенности. Читают информацию в учебнике, узнают название незнакомой части речи и проверяют сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке рассказывают о наречии, находят наречия в тексте и предложении, ставят от глаголов к наречиям вопросы. Анализируют предложения, находят однокоренные слова, определяют части речи и, где могут, части слов. Читают сообщение в учебнике и дополняют свои знания о наречии. Осваивают способ действия по выявлению наречий, выделяют в них суффиксы, определяют значения | *Выявлять* принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, *понимать* особенности слов этой части речи | *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому материалу, *готовность* *целенаправленно* *использовать* полученные знания в повседневной жизни, способность *осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу  *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Текущий контроль.  Словарная работа | Учебник – с. 61-63 |  |
| 36 | Правописание наречий | *Урок формирования умений и навыков* | Строят словосочетания с наречиями, записывают их, действуют по правилам списывания, стараются запоминать написание. Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью приставок и суффиксов, делают вывод, показывают его в схеме. Классифицируют наречия по суффиксу, устанавливают алфавитный порядок слов. Анализируют и списывают текст, отмечают все орфограммы, указывают наречия, обозначают главные для них слова, ставят вопросы, определяют значения словосочетаний | *Строить* словосочетания с наречиями. *Писать* изученные слова с непроверяемыми орфограммами. *Выявлять* части слов. *Пользоваться* знанием алфавита для решения практических задач | *Планировать* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно *отражать* план действий в моделях, схемах, памятках. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Выборочный диктант.  Текущий контроль | Учебник – с. 64-65 |  |
| 37 | Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий | *Урок закрепления умений и навыков* | Читают приведённые вопросы, оценивают их с точки зрения вежливости и редактируют. В ответе находят наречия и решают орфографические задачи. По предложенной схеме строят объяснение дороги; формулируют требование к речи, представленное схематически; создают и записывают тексты-объяснения, определяют использованные части речи | *Пользоваться* словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе *употреблять* наречия для повышения точности, выразительности речи | *Осознавать* общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. *Оценивать* свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно *воспринимать* оценку учителя. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения | Словарный диктант | Учебник – с. 66-67 |  |
| 38 | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | *Урок применения умений и навыков* | Списывают текст, стараются запоминать написание наречий; наблюдают за употреблением слов, анализируют словосочетания. Обобщают сведения о наречии, составляют рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника находят все наречия, ориентируются на освоенные признаки; выписывают наречия, стремятся запомнить написание . Выполняют тренажер по русскому языку для 1-4 классов «Учим словарные слова. Непроверяемые гласные» | *Создавать* небольшие речевые произведения, *использовать* в них языковые средства с учётом речевой задачи. *Владеть* всем комплексом орфографических умений | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Подводить* факты языка под определённые понятия, *находить* примеры нужных явлений в тексте. Точно *отвечать* на вопросы, *задавать* свои; *слушать* высказывания собеседников | Самостоятельная работа  Фронтальная работа | Учебник – с. 67-68 |  |
| 39 | ***Изложение №2*** с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | *Урок применения умений и навыков* | Пользуясь памяткой, обдумывают текст, анализируют его, изменяют лицо рассказчика, вносят изменения в текст; проводят эксперимент: опускают наречия; делают вывод об ухудшении текста. Пишут изложение, проверяют и редактируют его | *Воспроизводить* сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно *пользоваться* языковыми средствами. *Замечать* и *решать* встречающиеся орфографические задачи | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; задавать вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Изложение |  |  |
| **Раздел 4. Проверяем себя (3 ч)** | | | | | | | | |
| 40 | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе («Проверяем себя») | *Урок повторения и систематизации* | Проверяют диктант ученика, отмечают все орфограммы и вставляют, где надо, буквы; находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил. Определяют части речи. Составляют и записывают словосочетания, схематически показывают связь слов, классифицируют слова по указанному признаку, устанавливают падеж . Выполняют тренажер из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Алфавит» | *Выделять* основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; *характеризовать* слова по разным параметрам; *выполнять* все известные виды разбора. *Обнаруживать* орфограммы и *решать* орфографические задачи различными способами | *Осознавать* границы собственных знаний, *способность* *к* *самооценке* на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность *выполнять* определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать* речь для регуляции своих действий. *Применять* разные способы фиксации информации.  *Строить* небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения | Выборочный диктант.  Текущий контроль  Работа в группах | Учебник – с. 69-70 |  |
| 41 | ***Диктант №3*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. Проверяют свои умения. Находят в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, осуществляют с ними различные действия | *Записывать* текст под диктовку, предварительно *объяснять* написание слов, выполнять грамматическое задание, *осуществлять* самопроверку | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Диктант |  |  |
| 42 | Работа над ошибками | *Комбинированный урок* | Работают над закреплением изученного материала; над совершенствованием навыков правильного письма | *Находить*, *исправлять* ошибки, *приводить* примеры на то же правило, на которое допущена ошибка | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности | Текущий контроль |  |  |
| **Раздел 5. Пишем объявления (3 ч)** | | | | | | | | |
| 43 | Знакомство с особенностями построения объявлений | *Урок изучения нового материала* | Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его автора и обсуждают произошедшее. Дочитывают рассказ и предполагают название написанных персонажами «записок». Проверяют предположение по информации в учебнике. Знакомятся с жанром объявления и его особенностями | Письменно *создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). *Использовать* языковые средства с учётом задач и условий общения. *Применять* весь комплекс орфографических умений. *Проверять* и редактировать написанное | *Понимать* стоящую задачу, планировать и *осуществлять* действия для её решения, контролировать процесс и результат. *Действовать* по намеченному плану. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* в совместной деятельности | Фронтальный опрос | Учебник – с. 71-73 |  |
| 44 | Создание текстов-объявлений | *Урок*  *развития речи* | Рассматривают рисунки и составляют за персонажей полное и точное объявление. Анализируют другие объявления, выявляют недостатки и исправляют их. Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают. Выполняют электронный тренажер по русскому языку Словарная работа Ребусы Русский язык | Письменно *создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). *Использовать* языковые средства с учётом задач и условий общения. *Применять* весь комплекс орфографических умений. *Проверять* и *редактировать* написанное | *Создавать* высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства; *анализировать*, составленные другими детьми, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения | Творческая работа | Учебник –  с. 73-75  Работа в группах |  |
| 45 | Создание текстов-объявлений | *Урок*  *развития речи* | Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают. Выполняют тренажер из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «жи-ши, ча-ща.чу-щу» | Письменно *создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). *Использовать* языковые средства с учётом задач и условий общения. *Применять* весь комплекс орфографических умений. *Проверять* и *редактировать* написанное | *Создавать* высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства; *анализировать*, составленные другими детьми, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения | Творческая работа  Работа в группах | Учебник –  с. 75-76 |  |
| **Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч)** | | | | | | | | |
| 46 | Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?») | *Урок-викторина* | Анализируют слова и находят имена существительные, сравнивают, чем они похожи и чем различаются.  Решают орфографические задачи. Сравнивают пословицы и вычленяют повторяющееся слово, указывают признак, из-за которого у него различны окончания, воспроизводят способ действия для определения падежа, объясняют мальчику-иностранцу смысл пословицы. Анализируют текст, выявляют недостатки, определяют способы устранения; списывают текст, вносят коррективы | *Говорить* на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. *Пользоваться* освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. *Определять* принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. *Находить* в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. *Выявлять* слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. *Пользоваться* всем комплексом орфографических умений | *Оценивать* свои трудности, готовность совместно с учителем *искать* пути их преодоления. *Планировать* в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* в совместной деятельности, договариваясь об организации работы | Текущий контроль | Учебник –  с. 76-78 |  |
| 47 | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных») | *Урок изучения нового материала* | Сравнивают окончания имён существительных мужского и женского рода, предполагают, что различия в окончаниях связаны с родом, проверяют своё предположение, выясняют, что гипотеза не подтверждается, осознают возникшую проблему, читают сообщение в учебнике и проверяют свои догадки. Обобщают знания, заполняют таблицу, дополняют знания об именах существительных; формулируют способ действия для определения склонения имени существительного, проверяют его по памятке | *Ставить* имена существительные в начальную форму, *изменять* имена существительные по падежам, сравнивать, *определять* склонение имён существительных, *классифицировать* имена существительные в соответствии со склонением, *оставлять* «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных | *Способность* *осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. Под руководством учителя *вести* наблюдения, *извлекать* из них информацию, *размышлять* над ней. *Подводить* факты языка под определённые понятия. Точно *отвечать* на вопросы | Фронтальный опрос | Учебник – с. 79-80 |  |
| 48 | Формирование умения определять склонение имени  существительного | *Урок формирования умений и навыков* | Сравнивают слова, выделяют общие признаки, открывают «секрет» окончаний, склоняют имена существительные, анализируют рассуждение дошкольника, выявляют ошибки. Определяют падежные формы, сравнивают окончания, делают умозаключения, находят средства языка по заданным признакам | *Определять* морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, *сравнивать* имена существительные по выявленным признакам, *изменять* существительные по падежам  . | *Формулировать* задачу урока, *выполнять* учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, *различать* способ и результат действия, *контролировать* процесс и результат деятельности. *Осуществлять* поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. *Использовать* речь для регуляции своих действий | Словарная работа.  Текущий контроль | Учебник – с. 81-82 |  |
| 49 | Закрепление изученного | *Урок закрепления умений и навыков* | Склоняют имена существительные, выявляют безударные гласные в окончаниях, на их месте оставляют «окошки» или пишут, пользуясь информацией в таблице учебника; классифицируют имена существительные в зависимости от склонения, группируют их. Выполняют электронный тренажер по русскому языку для 4 класса «Морфология» www. prodlenka. org | *Выделять* окончания, понимать значение основы и окончания, *находить* в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, *осваивать* слова с непроверяемыми орфограммами | *Действовать* по намеченному плану, по инструкции. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Применять* разные способы фиксации информации | Письмо с комментированием  Работа в группах | Учебник – с. 82 |  |
| 50 | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи  в предложении | *Урок формирования умений и навыков* | Находят имена существительные в предложениях, устанавливают, каким членом предложения они являются; анализируют предложения с точки зрения их состава, выписывают основы и словосочетания, определяют значения словосочетаний, обобщают наблюдения. Сравнивают имена существительные, объясняют наличие одинаковых окончаний. Анализируют памятку, выделяют новый признак имён существительных, доказывают, что он постоянный. Проводят полный морфологический разбор имён существительных, сравнивают их, указывают признаки, решают орфографические задачи, определяют роль в предложении | *Выполнять* полный морфологический анализ имён существительных, *определять* роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, *осваивать* слова с непроверяемыми орфограммами | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Выполнять* учебные действия. *Оценивать* свои действия. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Применять* разные способы фиксации информации.  *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Словарный диктант.  Текущий контроль | Учебник – с. 83-86 |  |
| 51 | ***Изложение №3*** текста-воспоминания | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях | *Работать* над развитием своей речи. *Пересказывать* от другого лица (1-го лица множественного числа). *Передавать* содержание рассказа, точно *употреблять* глаголы в речи | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других, *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Изложение |  |  |
| 52 | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») | *Урок изучения нового материала* | Вспоминают содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», решают орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), систематизируют способы действия. Формулируют на основе схемы учебную задачу, читают сообщение в учебнике и находят нужную информацию | *Выявлять* принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков. *Ставить* имена существительные в начальную форму. *Указывать* морфологические признаки имён существительных | *Действовать* по намеченному плану. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Строить* небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения, стараясь *соблюдать* нормы литературного языка и *заботиться* о точности и ясности выражения мысли, *выбирать* для этого языковые средства | Текущий контроль.  Выборочный диктант | Учебник – с. 86-90 |  |
| 53 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных») | *Урок закрепления умений и навыков* | Уточняют способ действия на основе сообщения в учебнике, опробуют и осваивают его применение. Выбирают проверочные слова, рассуждают при выборе букв, исправляют ошибки, выполняют грамматико-орфографические действия, выбирают словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, систематизируют освоенные орфографические правила | *Склонять* имена существительные. *Обнаруживать* орфограммы, *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с определёнными правилами. *Различать* орфограммы на изученные и неизученные правила | *Ставить*, *понимать* и *сохранять* учебную задачу, сознательно *выполнять* действия для её решения. *Осуществлять* действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. *Применять* общий способ действия для решения конкретных практических задач. *Аргументировать* свою точку зрения, *объяснять*, *доказывать*, *рассуждать* | Фронтальный опрос | Учебник – с. 90-94 |  |
| 54-55 | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | *Урок повторения и обобщения* | Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему выводят способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Ищут ошибку в рассуждении учеников, сравнивают слова по всем известным признакам, выявляют различие и осознают невыполненное действие | *Применять* изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных | *Ставить*, *понимать* и *сохранять* учебную задачу, сознательно *выполнять* действия для её решения.  Коллективно *вести* целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; *читать* учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; *пользоваться* для тех же целей словарями учебника | Словарная работа.  Текущий контроль | Учебник – с. 95-98 |  |
| 56 | Закрепление изученного | *Урок закрепления и систематизации* | Изменяют слова по падежам. Сравнивают два названия инструментов, выясняют признаки, которыми различаются слова, их называющие; склоняют оба слова, выделяют окончания, сравнивают их в одних и тех же падежах, делают умозаключение | *Осваивать* слова с непроверяемыми орфограммами.  *Использовать* в речи имена существительные в разных падежных формах | *Участвовать* в обсуждении, *высказывать* свою точку зрения. *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их | Словарная работа.  Текущий контроль | Учебник – с. 98-100 |  |
| 57 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | *Урок формирования умений и навыков* | Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме. Выполняют электронный тренажер по русскому языку 4 класс Имя прилагательное | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Осознавать* и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно *ставить* учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, *действовать* по намеченному плану, *контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы | Письмо с комментированием  Работа в группах | Учебник – с. 100-104 |  |
| 58 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | *Урок формирования умений и навыков* | Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы. Дополняют знания новыми сведениями, обращаются к таблице учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, пользуются памяткой | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Проявлять* познавательный интерес к предмету «Русский язык». *Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно *слушать* учителя и одноклассников, *решать* поставленную задачу, *находить* информацию в материалах учебника, *пользоваться* знакомыми лингвистическими словарями | Работа в парах | Учебник – с. 104-105 |  |
| 59 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | *Урок закрепления умений и навыков* | Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи, выявляют случаи употребления слов в переносном значении. Наблюдают за словами с одинаковыми звуками на конце, сравнивают по принадлежности к части речи, делают вывод. Выполняют презентацию с голосом из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Словарные слова» | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Осуществлять* анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, *делать* выводы, *фиксировать* их. *Участвовать* в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других, *строить* несложные рассуждения, *формулировать* выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка | Фронтальный опрос  Текущий контроль | Учебник – с. 105-106 |  |
| 60 | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного | *Урок формирования умений и навыков* | Указывают части слов, выполняют различные грамматико-орфографические действия, осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата | Словарный диктант | Учебник –  с. 106-107 |  |
| 61 | ***Изложение №4*** | *Урок применения умений и навыков* | Анализируют содержание текста, определяют его тему, главную мысль; выявляют строение текста, обсуждают его особенности, озаглавливают текст; наблюдают за использованием средств языка, ставят опыт, пытаются заменить слова, перестроить предложения, сравнивают, делают выводы; анализируют и объясняют орфограммы. Обдумывают текст и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения | *Анализировать* строение текста, использованные в нём языковые средства.  *Понимать* тему и главную мысль текста. *Озаглавливать* части текста, *составлять* план. Письменно *пересказывать* текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; *пользоваться* красной строкой как графическим средством. *Пользоваться* всем комплексом орфографических умений | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других, *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Изложение | Учебник – с. 108 |  |
| 62 | Корректировка изложений | *Комбинированный урок* | Работают над совершенствованием навыков правильного письма.Выполняют электронный тренажер по русскому языку словарь для 4 класса. | *Находить* и *исправлять* орфографические, речевые ошибки. *Приводить* свои примеры на изученные правила | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности | Текущий контроль  Работа в группах |  |  |
| 63 | ***Сочинение №1*** по картине А. Пластова «Первый снег» | *Урок применения умений и навыков* | Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное | *Создавать* свои высказывания на основе различных источников, *использовать* имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. *Пользоваться* всем комплексом орфографических умений. Письменно *создавать* небольшие произведения описательного характера. *Проверять* правильность своей письменной речи, *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, *улучшать* написанное: *добавлять* и *убирать* элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные | *Понимать*, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней. *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Создавать* письменный текст определённого жанра (этюд) на основе картины | Сочинение |  |  |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | *Урок закрепления умений и навыков* | Вспоминают значение термина, предполагают ответ на вопрос заголовка, проверяют выдвинутые гипотезы. Наблюдают и выделяют особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, обобщают свои наблюдения, осваивают способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. Используют имена прилагательные в разных падежных формах. Наблюдают за употреблением слов в переносном значении. Решают орфографические задачи | По освоенным опознавательным признакам *обнаруживать* орфограммы, *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с определёнными правилами; *применять* изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе | *Оценивать* границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность *использовать* новые знания для решения практических задач. *Ставить* и *сохранять* учебную задачу. *Вести* наблюдения за фактами языка, *извлекать* из них определённые сведения. *Анализировать*, *сравнивать*, *обобщать*, *делать* умозаключения, выводы | Фронтальный опрос.  Работа в парах | Учебник – с. 109-111 |  |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | *Урок закрепления умений и навыков* | Сопоставляют все освоенные способы действия, обобщают их, заполняют таблицу; решают новую орфографическую задачу, исправляют ошибки, определяют части речи, характеризуют морфологические признаки слов | *Выявлять* принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, *определять* морфологические признаки слова; *применять* изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе | *Выполнять* действия в речевой и умственной форме. *Контролировать* свои действия и их результат. Целенаправленно (с заданной установкой) *читать* материалы учебника, *находить* нужную информацию, *дополнять* ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *стараться* *объяснять* его; *слушать* мнения других | Письмо с комментированием | Учебник – с. 112-113 |  |
| 66 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») | *Урок изучения нового материала* | Решают орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. Образуют форму именительного падежа множественного числа, проверяют себя по словарю. Ставят опыт: пробуют изменить предложенные слова, убеждаются в невозможности, предполагают вывод, проверяют его по учебнику и расширяют свои знания о существительных, употребляемых только в одном числе; используют в тексте имена существительные в нужных формах | *Участвовать* в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, *слушать* собеседников, *стараться* *понимать* чужую точку зрения;  *соблюдать* правила речевого поведения | *Осознание* *себя* *носителем* *русского* *языка*. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. *Пользоваться* приобретаемой информацией, словарями, справочниками. *Соблюдать* нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения | Фронтальный опрос. | Учебник – с. 113-114 |  |
| 67 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём | *Урок формирования умений и навыков* | Исправляют ошибки малышей, анализируют причины их возникновения, проверяют себя по словарю, объясняют ошибки. Заполняют таблицу, вписывают в неё указанные формы имён существительных; наблюдают за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, делают вывод. Изменяют слова, выбирают форму, объясняют выбор, употребляют слова в нужной форме, конструируют предложения | *Пользоваться* различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?». *Соблюдать* нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных | *Осознавать* учебную задачу, *осуществлять* контроль и самоконтроль. *Анализировать*, сравнивать, *оценивать*, *делать* умозаключения, выводы. *Делиться* с другими приобретёнными сведениями | Работа в парах. | Учебник – с. 114-116 |  |
| 68 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | *Урок закрепления и обобщения* | Обобщают полученные знания по морфологии, обнаруживают орфограммы, разграничивают решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, решают одни и оставляют нерешёнными другие | *Выявлять* принадлежность слова к той или иной части речи, *определять* морфологические признаки слова, *выполнять* для этого  необходимый способ действия | *Стараться* *сознательно* *относиться* к своей речи. *Понимать* и *сохранять* учебную задачу, *планировать* и *осуществлять* действия для её решения. *Выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль | Самостоятельная работа | Учебник – с. 116-117 |  |
| 69 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | *Урок закрепления и обобщения* | Конструируют предложения с учётом заданных условий, выбирают порядок слов; списывают, пишут под диктовку.  Составляют словосочетания, определяют их значения, исправляют ошибки, проверяют свои умения, применяют правила речи | *Составлять* из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний | *Осознавать* общий способ действия для решения задачи, *применять* его при решении конкретных задач. *Участвовать* в общей беседе, *выполнять* правила речевого поведения. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы других | Письмо с комментированием | Учебник – с. 118-119 |  |
| 70 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | *Урок закрепления и обобщения* | Придумывают и конструируют записки. Читают текст, анализируют его, озаглавливают, составляют план, обсуждают средства языка, обдумывают по памятке текст изложения и пишут его, выполняют указанные грамматико-орфографические действия.  Выполняют презентацию с голосом из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Мягкие и твердые согласные» | *Выявлять* принадлежность слова к той или иной части речи, *определять* морфологические признаки слова, *выполнять* для этого необходимый способ действия. *Составлять* из заданных слов словосочетания, *определять* значения словосочетаний | *Анализировать*, *сравнивать* факты языка, *конструировать*, *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. *Строить* небольшие монологические сообщения научно-делового характера и *слушать* сообщения  других | Самостоятельная творческая работа  Фронтальный контроль | Учебник – с. 119-120 |  |
| 71 | ***Диктант №4*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль | *Применять* освоенные правила письма, *выполнять* предписываемые ими действия | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Диктант |  |  |
| 72 | Работа над ошибками | *Комбинированный урок* | Корректируют работу, определяют виды орфограмм . Выполняют электронный тренажер по русскому языку Тематические кроссворды по теме"Словарные слова" для начальной школы | *Соблюдать* правила выполнения работы над ошибками. *Определять* виды орфограмм, *подбирать* проверочные слова | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности | Текущий контроль  Работа в группах | Учебник –  с. 120-124 |  |
| 73 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | *Урок изучения нового материала* | Исправляют ошибки малышей и проверяют себя по словарю трудностей; читают информацию и дополняют свои знания, используют их для объяснения ошибок; выполняют различные грамматико-орфографические действия | Самостоятельно *читать* материалы учебника, *пользоваться* информацией в практических целях; *пользоваться* словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать* свои действия  и полученный результат. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию | Фронтальный опрос | Учебник – с. 125-128 |  |
| 74 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | *Урок формирования умений и навыков* | Изменяют слова, выбирают верную форму слова по справке в учебнике, объясняют значение слова с помощью синонима. Анализируют текст, выявляют недостатки, обобщённо формулируют мысль и исправляют текст. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают словосочетания, открывают «тайну» изменения слов, используют «секреты» речи при построении предложений | *Строить* высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, *соблюдать* правила сотрудничества и речевого поведения | *Осознавать* *себя* *носителем* *русского* *языка*. *Осуществлять* контроль и самоконтроль. *Делиться* приобретённой информацией с другими, пересказывать её | Словарный диктант | Учебник – с. 128-129 |  |
| 75 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | *Урок формирования умений и навыков* | Проверяют себя: исправляют речевые ошибки и объясняют их причины; сравнивают слова и указывают признаки, которыми они различаются, доказывают правильно выбранный ответ, отвечают на вопросы, формулируют ответы, используя разные формы слов, рассказывают о своих планах на каникулы | Самостоятельно *читать* материалы учебника, *пользоваться* информацией в практических целях; *пользоваться* словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. *Строить* высказывания, *участвовать* в обсуждении вопросов, *соблюдать* правила сотрудничества и речевого поведения | *Использовать* приобретённые сведения в практических целях. *Пользоваться* словарями, справочными материалами учебниками. *Анализировать*, сравнивать, аргументировать, делать выводы | Фронтальный опрос | Учебник – с. 129-132 |  |
| 76 | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | *Урок развития речи* | Размышляют над вопросами, обмениваются мыслями, оформляют свои раздумья как дневниковую запись. Определяют разновидность текста, анализируют его, выделяют и озаглавливают части, пересказывают его. Читают и обсуждают другой текст, определяют его жанр, аргументируют ответ. Выявляют строение текста, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. Выбирают задание для выполнения, письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его | *Понимать* тему и главную мысль авторского текста; *раскрывать* тему в своём тексте и *проводить* в нём основную мысль. *Озаглавливать* текст. *Различать* повествования и описания предмета; *выделять* предложения со значением оценки, *осознавать* их роль в тексте, *использовать* их в создаваемых текстах. *Замечать* в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) *пересказывать* текст, осознанно сохраняя особенности оригинала | *Осознавать* язык как средства устного и письменного общения, *понимать* значимость хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения | Творческая работа | Учебник –  с. 132-134 |  |
| 77 | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | *Урок развития речи* | Рассматривают рисунок и соотносят его с началом текста. Наблюдают за построением предложений и выбором слов, оценивают выразительность, находят особо точные, яркие средства языка. Намечают возможное продолжение текста, придумывают новые детали картины, коллективно словесно рисуют их, обсуждают. Письменно пересказывают текст и дополняют его. Проверяют написанное и улучшают. По желанию создают свои словесные картины, рисуют иллюстрации к ним.  Выполняют тренажер из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Слог.Ударение» | Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, *создавать* небольшие тексты повествовательного и описательного характера, *использовать* в них предложения со значением оценки. *Улучшать* созданные или пересказанные тексты, *повышать* их выразительность.  Письменно *создавать* речевые произведения различных освоенных жанров.  *Использовать* при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, *применять* приём письма с «окошками», *осуществлять* проверку написанного, при необходимости *вносить* исправления и уточнения | *Находить* в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. *Осознавать* зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. *Замечать* в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. *Создавать* свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности | Самостоятельная творческая работа  Работа в группах | Учебник – с. 134-136 |  |
| **Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)** | | | | | | | | |
| 78 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена») | *Урок повторения* | Анализируют стихотворные отрывки, решают орфографические задачи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов по заданным признакам, сравнивают их, выявляют различия . Выполняют презентацию с голосом из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Слоги 1» | *Выявлять* принадлежность слова к той или иной части речи, *вычленять* имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, *определять* роль слова в предложении; *определять* морфологические признаки слов, *сравнивать* слова по морфологическим признакам; *находить* в тексте слова по заданным параметрам; *давать* полную характеристику слова, *анализировать* слова с разных точек зрения | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно *слушать* учителя, *читать* информацию в учебнике, *выявлять* нужные сведения, *различать* среди них известные и новые; *понимать* и *использовать* информацию, представленную в алгоритмичной форме; *находить* в текстах требуемые языковые примеры; *пользоваться* справочным аппаратом учебника, словарями; *владеть* общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач | Фронтальный опрос  Работа в группах | Ч. 2  Учебник –  с. 3-5 |  |
| 79 | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения | *Урок формирования умений и навыков* | Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразительной; выявляют часть текста по заданному заголовку. Знакомятся с информацией, обсуждают необходимые изменения текста. Наблюдают за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструируют начало и конец текста. Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку | *Обнаруживать* орфограммы, *определять* их разновидности, *применять* все изученные правила; *пользоваться* приёмом письма с «окошками», *использовать* словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль. *Понимать* тему текста и каждой его части, *выборочно* *воспроизводить* текст, *делать* его понятным, конструируя его начало и конец. *Осуществлять* разностороннюю проверку написанного | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Словарная работа | Учебник –  с. 5-6 |  |
| 80 | ***Контрольное списывание №2*** | *Урок применения умений и навыков* | Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма. Выполняют тренажер по русскому языку 4 класс nsportal.ru | *Применять* правила списывания печатного текста. *Списывать* без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Контрольное списывание  Самостоятельная работа |  |  |
| 81 | Количественные числительные и их изменения по падежам | *Урок изучения нового материала* | Выделяют среди слов имена числительные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Склоняют заданные имена числительные и сравнивают окончания; изменяют по падежам и используют имена числительные в тексте | *Опознавать* имена числительные как самостоятельные части речи, *понимать* их назначение и особенности употребления | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию | Текущий контроль | Учебник –  с. 6-8 |  |
| 82 | Сложные числительные и особенности их изменения | *Урок изучения нового материала* | Находят имена числительные в тексте, конструируют слова этой части речи, анализируют их строение, высказывают предположение-объяснение названия «сложные»; знакомятся с особенностями изменения и написания сложных числительных | *Соблюдать* нормы образования, изменения и написания имён числительных; *пользоваться* словарями для решения возникающих вопросов | *Осознавать* язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. *Планировать* свои действия и действовать по плану: *использовать* речь для регуляции своих действий. *Воспринимать* (зрительно и на слух) информацию, *понимать* её и использовать | Словарный диктант | Учебник –  с. 8-10 |  |
| 83 | Сложные числительные и особенности их изменения | *Урок формирования умений и навыков* | Приобретают информацию об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, накапливают опыт правильного образования, изменения и написания различных числительных | *Опознавать* имена числительные как самостоятельные части речи, *понимать* их назначение и особенности употребления. *Соблюдать* нормы образования, изменения и написания имён числительных; *пользоваться* словарями для решения возникающих  вопросов | *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать* в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль | Письмо с комментированием | Учебник – с. 10-12 |  |
| 84 | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | *Урок изучения нового материала* | Читают и осмысливают текст, определяют, от какого лица рассказ, предполагают, о ком речь. Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова. Выявляют отсутствовавшие в тексте местоимения, размышляют о причинах; анализируют тексты, характеризуют местоимения, объясняют их использование, выбирают нужные слова, дополняют таблицу | *Различать* части речи, *опознавать* местоимения, определять их признаки, правильно и уместно *употреблять*. *Понимать*, от какого лица идёт рассказ, *изменять* лицо рассказчика | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Письмо с комментированием. Выборочный диктант | Учебник –  с. 13-15 |  |
| 85 | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | *Урок формирования умений и навыков* | Заменяют местоимения в тексте, преобразуют текст, воспроизводят текст от другого лица, сравнивают использование местоимений, наблюдают за изменением глаголов. Анализируют значения местоимений, размышляют над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; наблюдают за использованием в речи местоимений и других слов; выявляют речевые погрешности, объясняют их причины, исправляют. Тренируются в использовании местоимений, обобщают и систематизируют изученное | *Замечать* в тексте средства выразительности, *понимать* смысл переносного употребления слов. *Выявлять* и *исправлять* случаи неудачного использования местоимений | *Выполнять* учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; *осуществлять* самоконтроль. *Выполнять* действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. *Осуществлять* учебное сотрудничество, *участвовать* в совместной работе, в обмене мнениями | Текущий контроль | Учебник –  с. 15-16 |  |
| 86 | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание | *Урок формирования умений и навыков* | Размышляют о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника систематизируют сведения. Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия, рассуждают и фиксируют результаты в таблице | *Опознавать* глагол как часть речи, *ставить* его в неопределённую форму, *выполнять* для этого  необходимый способ действия | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания | Работа в парах. Фронтальный опрос | Учебник –  с. 17-18 |  |
| 87 | Образование неопределённой формы | *Урок закрепления умений и навыков* | Анализируют глаголы в тексте, ставят их в заданную форму, используют общий способ действия. Работают со словарём, классифицируют и группируют слова. Находят слова по заданным признакам, преобразуют их, выполняют общий способ действия. Решают орфографические задачи, работают со словарём учебника; устанавливают алфавитный порядок слов, выявляют соотношение звуков и букв в словах . Выполняют тест из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Звуки и буквы» | *Пользоваться* словарями учебника, *оперировать* знанием алфавита для решения практических задач. *Устанавливать* соотношение звуков и букв; *решать* орфографические задачи различными способами | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата | Словарная работа  Тематический контроль.  Работа в группах | Учебник –  с. 19-20 |  |
| 88 | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | *Урок повторения и обобщения* | Выявляют глаголы в текстах, анализируют, характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения слов, соотносят форму и значение. Предполагают форму глагола по его окончанию, характеризуют глаголы по предъявленным окончаниям, соотносят схематические обозначения слов с конкретными примерами, наполняют модели примерами | *Определять* морфологические признаки глаголов, *различать* формы слов, *соотносить* форму и передаваемое ею значение, *понимать* роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Создавать* письменные тексты. *Отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения | Словарный диктант | Учебник –  с. 21-22 |  |
| 89 | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания | *Урок повторения и обобщения* | Анализируют тексты, находят в них формы, передающие определённое значение, ставят языковой опыт, сравнивают варианты, высказывают и обосновывают свои суждения. Сравнивают слова, формы слов, соотносят передаваемые значения, обобщают наблюдения, делают выводы | *Определять* морфологические признаки глаголов, *различать* формы слов, *соотносить* форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения | *Понимать* информацию, представленную в схематичной форме, *переводить* её в словесную. *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы, *высказывать* и *обосновывать* свои суждения | Письмо с комментированием. Выборочный диктант | Учебник –  с. 23-24 |  |
| 90 | ***Диктант №5*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Повторяют и обобщают изученное о частях речи | *Определять* различные части речи. *Решать* орфографические задачи письма | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Диктант |  |  |
| 91 | Работа над ошибками | *Комбинированный урок* | Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают характеристику словам.  Выполняют электронный тренажер по русскому языку Речевые звуки. Набор №1 | *Находить* ошибки и *исправлять* их. *Обнаруживать* орфограммы, *подбирать* проверочные слова, *объяснять* правила написания слов. | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности | Текущий контроль  Работа в группах |  |  |
| **Раздел 8. Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч)** | | | | | | | | |
| 92 | Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…») | *Урок изучения нового материала* | Отыскивают в тексте изменения слов, анализируют их, классифицируют по частям речи, сравнивают изменения, объясняют их; сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм. Читают информацию учебника, знакомятся с новым термином, проводят аналогию с уже известным, завершают название параграфа, используют новое понятие | *Разграничивать* части речи, *различать* формы слов, *определять* известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; *осознавать* различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён | В ходе совместных действий *ставить* учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; *понимать* и *сохранять* учебную задачу в процессе работы. *Контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы. *Оценивать* свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности *искать* их причины и *стремиться* к преодолению | Фронтальный опрос.  Текущий контроль | Учебник –  с. 24-25 |  |
| 93 | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три,а спряжений?») | *Урок изучения нового материала* | Повторяют сведения о склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений, проводят аналогию со спряжением глаголов, анализируют глагольные окончания, рассуждают и делают умозаключение о двух спряжениях глаголов. Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях, размышляют над схематичным изображением специфики окончаний, высказывают догадки о сущности схемы-подсказки, используют её при решении вопроса о спряжении | *Распределять* имена существительные по склонениям. *Осознавать* роль окончаний в словах, *понимать* их значение, по окончаниям *узнавать* морфологические признаки слов. Самостоятельно *читать*, *понимать* и *использовать* информацию учебника | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию | Словарная работа. Фронтальный опрос | Учебник –  с. 26-28 |  |
| 94 | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме | *Урок изучения нового материала* | Анализируют глаголы по освоенным приметам, классифицируют и группируют слова. Читают сообщения учебника и находят новые сведения. Характеризуют возможные глаголы по предъявленным окончаниям, конструируют конкретные формы слов, выявляют орфограммы и решают орфографические задачи. Выполняют презентацию с голосом из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Звонкие и глухие согласные» | *Разграничивать* глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; *воспроизводить* систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям *определять* спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Действовать* по намеченному плану. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Участвовать* в совместной деятельности, договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Текущий контроль  Тематический контроль.Работа в группах | Учебник –  с. 28-29 |  |
| 95 | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям | *Урок закрепления умений и навыков* | Систематизируют сведения об окончаниях, достраивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указывают требуемые сведения, изменяют формы по заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы | *Разграничивать* глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; *воспроизводить* систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям *определять* *спряжение*; разграничивать глаголы двух спряжений | *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Оценивать* свои действия. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Строить* небольшие устные монологические высказывания | Письмо с комментированием. Фронтальный опрос | Учебник –  с. 30 |  |
| 96 | ***Сочинение №2*** | *Урок применения умений и навыков* | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей | Правильно *употреблять* и строить предложения. *Создавать* грамотно построенные тексты. *Выражать* свои мысли при помощи слов | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Сочинение |  |  |
| 97 | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?) | *Урок формирования умений и навыков* | Конструируют слова, разграничивают их по частям речи, характеризуют, решают орфографические задачи. Сравнивают задачи в окончаниях глаголов, выявляют пока не решаемые, размышляют о недостающих сведениях. Проводят аналогию с существительными. Читают начало рассуждения, предполагают его завершение и заканчивают мысль | *Выполнять* действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. *Читать* информацию в учебнике, *понимать* логику рассуждения, *продолжать* её | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать* речь для регуляции своих действий. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Фронтальный опрос.  Словарный диктант | Учебник –  с. 31-32 |  |
| 98 | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») | *Урок-проект* | Обдумывают ответ на поставленный вопрос, анализируют предложенную схему-подсказку и планируют необходимые действия. Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения | *Ставить* глаголы в начальную форму, *выполнять* необходимый для этого способ действия | Целенаправленно (понимая конкретную задачу), *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию | Словарная работа. Фронтальный опрос | Учебник –  с. 33-35 |  |
| 99 | Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме | *Урок закрепления и повторения* | Анализируют слова, выполняют ход рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают слова на слух и зрительно; решают орфографические задачи, осуществляют взаимо- и самоконтроль .  Выполняют тест по русскому языку 4 класс Спряжение глагола | *Узнавать* время глагола; *выполнять* все действия для определения спряжения и выбора окончания. *Определять* спряжение глагола и нужное личное окончание; *решать* другие орфографические задачи | *Применять* различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). *Владеть* общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. *Понимать* возможность решения отдельных задач разными способами, *применять* их | Текущий контроль  Работа в группах | Учебник –  с. 35-36 |  |
| 100 | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | *Урок изучения нового материала* | Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, обнаруживают расхождение напечатанной буквы и требуемой по правилу. Читают информацию в учебнике, находят новые сведения, делают умозаключение о причине выявленных «отклонений» от правила; объясняют выбор буквы . Выполняют электронный тренажер по русскому языку Речевые звуки. Набор игр №2 | *Воспроизводить* глаголы-исключения, *относить* их к соответствующему спряжению и правильно писать. *Отличать* эти глаголы от других, похожих | *Осуществлять* наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; *понимать* проводимые аналогии, *учитывать* их в своих рассуждениях, *действовать* по аналогии. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Фронтальный опрос  Работа в группах | Учебник –  с. 36-38 |  |
| 101 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | *Урок формирования умений и навыков* | Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её. Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия | *Различать* времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно *ставить* глагол в неопределённую форму.  *Выполнять* способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. *Применять* разные способы фиксации информации. *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Выборочный диктант.  Текущий контроль.  Фронтальный опрос | Учебник –  с. 38-39 |  |
| 102 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов | *Урок формирования умений и навыков* | Анализируют глаголы, различают и преобразуют их формы, проверяют написанное, осуществляют взаимо- и самоконтроль; выявляют возможные причины ошибок, планируют действия по их предупреждению | *Проверять* написанное, исправлять допущенные ошибки. *Списывать*, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. *Писать* под диктовку. *Осуществлять* самоконтроль по ходу письма и после записи | *Осознавать*, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *выслушивать* и *стараться* понимать мнения других. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное | Словарная работа. Фронтальный опрос | Учебник –  с. 39-41 |  |
| 103 | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | *Урок закрепления умений и навыков* | Конструируют пословицы, группируют их по смыслу, решают орфографические задачи, находят примеры по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, объясняют написание и употребление слов. | *Выполнять* способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. *Списывать*, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. *Писать* под диктовку | *Планировать* свои действия, отражать план действий в моделях, схемах, памятках. *Действовать* по намеченному плану. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде, *переводить* её в словесную форму и *использовать* для решения практических задач. | Словарная работа | Учебник –  с. 41-42 |  |
| 104 | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов | *Урок закрепления умений и навыков* | Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия | *Разграничивать* части речи; *давать* морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов | *Находить* в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. *Понимать* строение и все особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, *пересказывать* его, сохраняя особенности оригинала | Работа в парах | Учебник –  с. 42 |  |
| 105 | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола») | *Урок повторения и систематизации* | Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение . Выполняют электронный тренажер по русскому языку 4 класс Спряжение  http://www.nachalka.com | *Находить* в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. *Сравнивать*, *группировать* слова по морфологическим признакам. *Наблюдать* за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности | *Осуществлять* сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, *проявлять* доброжелательное отношение, *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное | Фронтальный опрос  Итоговый контроль | Учебник –  с. 42-45 |  |
| 106 | ***Изложение №5*** обучение деловому повествованию | *Урок применения умений и навыков* | Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное | *Понимать* тему текста, его построение, *составлять* план; *воспроизводить* текст, сохраняя особенности оригинала, *обнаруживать* и *решать* орфографические задачи, *проверять* и *корректировать* написанное. *Воспринимать* тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, *выполнять* разнообразные грамматические операции. *Решать* орфографические задачи, *обосновывать* решения, *проверять* написанное | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; задавать вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Изложение |  |  |
| 107-108 | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения») | *Урок повторения и систематизации* | Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты | *Наблюдать* за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. *Работать* со словарём учебника | *Выполнять* учебные действия. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Словарный диктант.  Самостоятельная работа | Учебник –  с. 45-48 |  |
| 109 | Совершенствование комплекса формируемых умений | *Урок закрепления* | Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют электронный тренажер по русскому языку 4 класс»Фонетика» | *Решать* различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, *исправлять* и *объяснять* ошибки | *Применять* различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). *Понимать* возможность решения отдельных задач разными способами, *применять* их. *Пользоваться* словарями учебника | Словарная работа. Фронтальный опрос  Фронтальный контроль | Учебник –  с. 45-48 |  |
| 110 | ***Диктант №6*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложений как грамматической основе и умений | *Записывать* текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, *осуществлять* самопроверку | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Диктант |  |  |
| 111 | Работа над ошибками | *Комбинированный урок* | Работают над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти. Выполняют работу над ошибками | *Находить* и *исправлять* ошибки. *Восстанавливать* текст по основам предложений. *Проверять* ошибкоопасные места | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности | Текущий контроль |  |  |
| **Раздел 9. Новое о строении предложений (12 ч)** | | | | | | | | |
| 112 | Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения») | *Урок изучения нового материала* | Анализируют предложение, соотносят слова-части речи и члены предложения, выделяют и характеризуют последние. Читают информацию учебника и дополняют её известными сведениями. Устанавливают отсутствие знаний о видах второстепенных членов; продолжают читать учебник и приобретают нужные сведения | *Различать* понятия «части речи» и «члены предложения», *понимать* смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; *выделять* в предложении главные и второстепенные члены , *определять* разновидности главных. *Устанавливать* связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. *Осознавать* недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам *различать* виды второстепенных членов | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Текущий контроль.  Письмо с комментированием | Учебник –  с. 48-50 |  |
| 113 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | *Урок изучения нового материала* | Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют недостатки, устраняют их на основе речевого опыта. Выделяют главные члены в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название. Уточняют признаки однородных членов и осваивают их нахождение в текстах | *Распознавать* предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. *Соотносить* предложения со схемами, *выбирать* предложения, соответствующие схемам | *Осознавать* познавательную задачу, *участвовать* в её решении. *Читать* информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. *Сопоставлять* информацию с результатами наблюдений. *Формулировать* и *высказывать* свою точку зрения | Самостоятельная работа | Учебник –  с. 50-52 |  |
| 114 | Союзы и знаки препинания при однородных членах | *Урок изучения нового материала* | Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают сведения. Выполняют презентацию по русскому языку 4 класс Знаки препинания http://www.nachalka.com | *Конструировать* и самостоятельно *строить* предложения с однородными членами, *пользоваться* бессоюзной связью, союзами, *понимать* смысловые различия союзов, правильно ставить запятые | *Выполнять* учебные действия. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. *Участвовать* в совместной деятельности. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам | Словарный диктант  Фронтальный контроль | Учебник –  с. 52-53 |  |
| 115 | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | *Урок повторения и обобщения* | Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы | *Замечать* недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться *не* *допускать* их в своей речи | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Понимать* зависимость характера речи от задач и ситуации. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров | Текущий контроль. Самостоятельная работа | Учебник –  с. 53-54 |  |
| 116 | Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами | *Урок закрепления умений и навыков* | Сравнивают предложения с однородными членами и без них, выбирают лучший вариант; конструируют текст, списывают или пересказывают его. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют, объясняют и исправляют погрешности | *Конструировать* и самостоятельно *строить* предложения с однородными членами, *пользоваться* бессоюзной связью, союзами, *понимать* смысловые различия союзов, правильно *ставить* запятые. *Замечать* недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), *стараться* не допускать их в своей речи | *Действовать* по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде. *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; слушать высказывания собеседников. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам | Выполнение грамматических заданий.  Самостоятельная работа.  Выборочный диктант | Учебник –  с. 55-56 |  |
| 117 | Использование в речи предложений с однородными членами | *Урок применения умений и навыков* | Анализируют тексты, конструируют предложения с однородными членами, определяют порядок слов, выбирают союзы, решают вопросы о запятых. Находят примеры предложений с однородными членами в книгах, объясняют их использование, списывают, обсуждают различные вопросы языка и речи | *Конструировать* и самостоятельно *строить* предложения с однородными членами, *пользоваться* бессоюзной связью, союзами, *понимать* смысловые различия союзов, правильно *ставить* запятые. *Замечать* недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), *стараться* не допускать их в своей речи | *Выполнять* учебные действия. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, *обращаться* к словарю, стараться понять из контекста). *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам | Фронтальный опрос. Выборочный диктант | Учебник –  с. 56-59 |  |
| 118 | Общее знакомство со сложными предложениями | *Урок изучения нового материала* | Читают название темы, вспоминают термины со словом «сложные», объясняют их смысл, проводят аналогию с предложением и предполагают значение нового термина | *Понимать* особенности строения сложных предложений. *Замечать* сложные предложения в текстах | *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Текущий контроль | Учебник –  с. 60-61 |  |
| 119 | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | *Урок закрепления умений и навыков* | Читают сообщение в учебнике, проверяют предположение, выделяют новую информацию, продолжают читать и дополняют сведения. Определяют, сложное предложение или нет, различают сложные и простые, преобразуют одни в другие, пунктуационно оформляют | В ясных случаях *отличать* сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). *Пользоваться* сложными предложениями в речи, пунктуационно *оформлять* их (простые случаи в пределах изученного) | *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль. *Оценивать* свои действия. *Формулировать* и *высказывать* свою точку зрения; *выражать* свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; *слушать* другие точки зрения, *стараться* *понимать* их | Письмо с комментированием. Словарный диктант | Учебник –  с. 61-62 |  |
| 120 | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | *Урок формирования умений и навыков* | Пересказывают тексты, воспроизводят сложные предложения; составляют ответы на вопрос «почему?», конструируют сложные предложения, записывают и пунктуационно оформляют. Выполняют презентацию с голосом из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Перенос» | *Понимать* особенности строения сложных предложений. *Замечать* сложные предложения в текстах. В ясных случаях *отличать* сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). *Пользоваться* сложными предложениями в речи, пунктуационно *оформлять* их (простые случаи в пределах изученного) | *Понимать* значимость ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля над своей речью. *Планировать* (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, *действовать* по намеченному плану. *Понимать* информацию, представленную в схематичной форме, *переводить* её в словесную форму, *использовать* для решения практических задач, *владеть* общими способами действия | Словарный диктант.  Фронтальный опрос  Текущий контроль. Работа в группах | Учебник –  с. 62-63 |  |
| 121 | Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе | *Урок закрепления умений и навыков* | Списывают, пишут под диктовку; выявляют орфограммы, объясняют выбор букв, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры по заданным параметрам | *Понимать* особенности строения сложных предложений. *Замечать* сложные предложения в текстах. В ясных случаях *отличать* сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). *Пользоваться* сложными предложениями в речи, пунктуационно *оформлять* их (простые случаи в пределах изученного) | *Осознавать* познавательную задачу, *участвовать* в её решении. *Читать* информацию в учебнике, *дополнять* её известными сведениями и черпать новые. *Сопоставлять* информацию с результатами наблюдений. *Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, *участвовать* в совместной деятельности, *договариваться*, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, *осуществлять* взаимопомощь, взаимоконтроль | Текущий контроль | Учебник –  с. 63-64 |  |
| 122 | ***Диктант №7*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Работают самостоятельно. Применяют полученные знания на практике | *Записывать* текст под диктовку; самостоятельно объяснять и *проверять* написание слов | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Диктант |  |  |
| 123 | Работа над ошибками | *Комбинированный урок* | Проводят работу над ошибками . Выполняют тест по развитию речи. Набор игр. | *Находить* ошибки и исправлять их | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности | Текущий контроль  Работа в группах |  |  |
| **Раздел 10. Учимся рассуждать (7 ч)** | | | | | | | | |
| 124 | Знакомство с построением рассуждения | *Урок изучения нового материала* | Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют сходство. Читают информацию в учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения | *Понимать* тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. *Восстанавливать* последовательность предложений и последовательность частей текста | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои действия. *Действовать* по намеченному плану. *Применять* разные способы фиксации информации. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения | Фронтальная беседа | Учебник –  с. 64-66 |  |
| 125 | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | *Урок формирования умений и навыков* | Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют ею наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы | *Замечать* языковые средства, помогающие передавать главную мысль, *связывать* предложения и части текста | Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Адекватно *воспринимать* оценку учителя. *Читать* информацию учебника, *выявлять* новые сведения и *использовать* их для решения практических задач | Работа в парах | Учебник –  с. 66-68 |  |
| 126 | Обучение написанию объяснительной записки | *Урок развития речи* | Анализируют, сравнивают, классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов | *Строить* предложения для решения определённой речевой задачи. *Создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров | *Планировать* (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно *выполнять* их. *Понимать* читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. *Осуществлять* анализ, синтез, сравнение; *устанавливать* причинно-следственные связи, *строить* несложные рассуждения, *формулировать* аргументы, выводы | Творческая работа | Учебник –  с. 68-69 |  |
| 127 | Обучение построению рассуждений (на материале  русского языка) | *Урок развития речи* | Размышляют над смыслом названия «объяснительная записка», предполагают особенности, проверяют предположения, анализируют структуру образца, составляют и пишут записку. Выполняют презентацию с голосом из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Перенос слов.Ударение» | *Восстанавливать* последовательность предложений и последовательность частей текста. *Замечать* языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста. *Создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров | *Владеть* общими способами решения различных языковых и речевых задач; *ориентироваться* на возможность решения некоторых задач разными способами. *Проявлять* доброжелательное отношение к партнёрам, *оказывать* поддержку, *проявлять* взаимопомощь | Самостоятельная творческая работа  Текущий контроль | Учебник –  с. 69-71 |  |
| 128 | ***Изложение №6***: письменный пересказ  текста-рассуждения | *Урок применения умений и навыков* | Обсуждают ответ на заданный вопрос. Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст; осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения, вносят коррективы | Правильно *употреблять* слова и *строить* предложения. *Создавать* грамотно построенные тексты | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Изложение | Учебник –  с. 71 |  |
| 129 | Конструирование текста-рассуждения | *Урок применения умений и навыков* | Слушают историю, обмениваются предположениями, формулируют свои объяснения. Читают предложения, обдумывают и в парах обсуждают последовательность мыслей, намечают порядок предложений, перечитывают их, проверяют и оценивают развитие мысли. Конструируют и записывают текст; проверяют написанное, вносят коррективы | *Понимать* и *проводить* в тексте главную мысль, *развивать* её от предложения к предложению. *Участвовать* в устном общении на уроке, формулировать мысли | *Понимать* читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. *Участвовать* в общей беседе; отвечать на вопросы, *высказывать* своё мнение, обосновывать его; *выслушивать* другие мнения, стараться понимать их. | Работа в парах |  |  |
| 130 | Создание текста-рассуждения | *Урок развития речи* | Размышляют над заданным вопросом, высказывают и обсуждают мнения. Обдумывают построение текста и пишут сочинение-рассуждение; проверяют и редактируют его | *Обдумывать* свою точку зрения, *планировать* содержание высказывания, выбирать языковые средства. *Создавать* письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, *осуществлять* самоконтроль по ходу письма и после записи; *вносить* коррективы | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Самостоятельная работа. |  |  |
| **Раздел 11. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (21 ч)** | | | | | | | | |
| 131 | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | *Урок изучения нового материала* | Размышляют о роли и количестве слов в языке, обмениваются мнениями, ориентируются на проводимую аналогию; читают информацию в учебнике, приобретают новые сведения. Объясняют значения слов, размышляют о времени их появления, читают тексты, пополняют знания, членят текст на предложения, находят непонятные слова, выбирают словарь и обращаются к нему | *Осознавать* роль слов в языке, его словарное богатство. *Читать* учебник, извлекать информацию, *использовать* её для решения познавательных  задач, *передавать* информацию другим | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию | Словарная работа. Фронтальный опрос | Учебник –  с. 72-74 |  |
| 132 | О словах, которые выходят из употребления | *Урок формирования умений и навыков* | Обсуждают значения слов, оценивают слова с точки зрения употребления; читают тексты, озаглавливают их, выявляют устаревшие слова, находят объяснения значений, знакомятся с происхождением названий, выборочно списывают и пересказывают отрывки.  Выполняют презентацию по русскому языку 4 класс Устаревшие слова | *Выявлять* в текстах непонятные слова, *обращаться* для уточнения значения к словарю, *пользоваться* толковым словарём; *участвовать* в обсуждении различных вопросов | *Осознавать* язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. *Планировать* свои действия и действовать по плану: *использовать* речь для регуляции своих действий. *Воспринимать* (зрительно и на слух) информацию, *понимать* её и использовать | Текущий контроль  Фронтальный контроль | Учебник –  с. 74-76 |  |
| 133 | Объясняем происхождение некоторых слов | *Урок формирования умений и навыков* | Анализируют слова с разных точек зрения, отыскивают в текстах факты языка по заданным характеристикам; конструируют слова, различают однокоренные слова и формы одного слова. Обобщают сведения о жизни слов в языке, обсуждают, делятся информацией с другими (дома) | *Определять* строение слов, их морфологические признаки; *конструировать* слова, *различать* однокоренные слова и формы слов. *Решать* орфографические задачи | *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать* в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль | Словарная работа | Учебник –  с. 77-79 |  |
| 134 | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста | *Урок применения умений и навыков* | Знакомятся с текстом, определяют его тональность (смешной или грустный), формулируют главную мысль. Делают выводы об использовании языка. Сравнивают возможные заголовки, выбирают один по заданному признаку. Анализируют части текста, классифицируют детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, отбирают необходимые. Выбирают готовые предложения, конструируют недостающие, отбирают слова для связи предложений. Составляют текст, оценивают его ясность; в парах взаимно проговаривают  последовательность мыслей, помогают друг другу | *Понимать* тему и главную мысль текста; *озаглавливать* текст и его части; отбирать содержание. *Строить* предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; *связывать* их между собой. Кратко *передавать* содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Самостоятельная работа | Учебник –  с. 79-81 |  |
| 135 | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | *Урок применения умений и навыков* | Наблюдают за использованием слов в текстах, выявляют слова, имеющие несколько значений, выбирают словарь, обращаются к нему, выясняют разные значения слов; обобщают сведения, читают сообщение учебника, знакомятся с новым термином. Обнаруживают ошибки в использовании слов, исправляют их; составляют предложения со словами в разных значениях, решают орфографические задачи | *Понимать*, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; *выяснять* значения слов по словарю. *Осознавать*, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; *соблюдать* нормы употребления слов | *Выполнять* учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; *осуществлять* самоконтроль. *Выполнять* действия *анализа*, сравнения, классификации, преобразования, синтеза. Подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. *Осуществлять* учебное сотрудничество, *участвовать* в совместной работе, в обмене мнениями | Письмо с комментированием | Учебник –  с. 81-82 |  |
| 136 | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | *Урок формирования умений и навыков* | Сравнивают слова по значениям, классифицируют и группируют; подбирают синонимы и антонимы с учётом значения слова. Анализируют тексты, озаглавливают их. Наблюдают за использованием слов в текстах, сравнивают и выбирают наиболее точные, сами подбирают слова, конструируют предложения, выполняют разные виды анализа, решают орфографические задачи | *Распознавать* среди предложенных слов синонимы и антонимы; *подбирать* к словам синонимы и антонимы, *использовать* их в речи | *Читать* и *понимать* учебные задания, *следовать* инструкциям. *Находить* нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, *использовать* её для решения учебно-познавательных задач. *Выражать* свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи | Словарная работа. Фронтальный опрос | Учебник –  с. 82-83 |  |
| 137 | ***Подробное изложение №7***: обучение словесному рисованию | *Урок применения умений и навыков* | Читают текст, воображают нарисованную картину, определяют своё отношение, выделяют и отмечают понравившиеся места. Анализируют текст, вычленяют его части, составляют картинный план, находят и отмечают слова, словосочетания, создающие особую выразительность, выявляют слова в переносном значении. Наблюдают за употреблением местоимений, форм глагола, оценивают их выбор. Обнаруживают орфограммы, объясняют выбор букв. Письменно воспроизводят текст, заботятся о передаче выразительности; проверяют написанное, вносят коррективы | *Понимать* тему и главную мысль текста, *выделять* его части. *Замечать* в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно *пересказывать* текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно *оформлять* запись; *проверять* написанное и редактировать | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Изложение |  |  |
| 138 | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») | *Урок изучения нового материала* | Проверяют записи, выполняют общий способ действия, обнаруживают и исправляют ошибки, объясняют значения слов и комментируют исправления. Делают умозаключение о связи внимания к значению слова и его верного написания; проверяют вывод, подтверждают его и сличают с сообщением в учебнике. Анализируют, классифицируют, группируют слова, подбирают их для диктанта. Систематизируют освоенные способы выбора букв в корне слова, применяют их | *Осознавать*, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. *Определять* разновидности орфограмм, *применять* изученные правила | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Работа в парах | Учебник –  с. 83-84 |  |
| 139 | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | *Урок изучения нового материала* | Наблюдают за связью происхождения некоторых слов и написания, устанавливают взаимосвязи. Работают со словарём, выбирают слова, написание которых объясняет этимология; систематизируют такие слова. Выполняют презентацию с голосом из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Ударение» | Правильно *писать* изученные слова с непроверяемыми написаниями. *Использовать* знание алфавита. *Понимать* значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям | *Осознавать*, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *выслушивать* и стараться *понимать* мнения других. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное | Фронтальный опрос  Текущий контроль. Работа в группах | Учебник –  с. 84-86 |  |
| 140 | Рассказываем истории некоторых выражений | *Урок формирования умений и навыков* | Знакомятся с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, выясняют их значение по контексту, включают в контекст, учатся использовать. Объясняют значения выражений путём выбора синонимичного, знакомятся с историей возникновения; выбирают задание для выполнения, списывают или пересказывают тексты. Делятся приобретёнными знаниями с другими | *Понимать* значение слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям. *Понимать* главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. *Пересказывать* текст | *Планировать* свои действия, *отражать* план действий в моделях, схемах, памятках. *Действовать* по намеченному плану. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде, *переводить* её в словесную форму и *использовать* для решения практических  задач | Творческая презентация | Учебник –  с. 86 |  |
| 141 | Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») | *Урок повторения и систематизации* | Наблюдают за значениями слов, объясняют их, знакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение, подводят под эти понятия употребления слов, классифицируют их, находят примеры в текстах | Осознанно *употреблять* понятие «слово». *Определять* значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. *Различать* формы слов и однокоренные слова. *Выявлять* роль слова в тексте, замечать средства выразительности. *Понимать* общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение | *Находить* в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. *Понимать* строение и все особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, *пересказывать* его, сохраняя особенности оригинала | Словарная работа. Фронтальный опрос | Учебник –  с. 87-89 |  |
| 142 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | *Урок повторения и систематизации* | Повторяют существенные признаки освоенных понятий, находят примеры для иллюстрации в текстах, разграничивают смешиваемые явления, анализируют слова и предложения, классифицируют, группируют их; систематизируют и обобщают изученное . Выполняют тест по развитию речи. Набор игр. | *Выполнять* указанные действия со словами; *понимать* возможность различных направлений анализа слов | *Осуществлять* сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, *проявлять* доброжелательное отношение, *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное | Работа в парах  Фронтальный контроль | Учебник –  с. 89-90 |  |
| 143 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | *Урок повторения и систематизации* | Сравнивают слова, выявляют сходство, различие, вычленяют «лишнее»; группируют слова, дополняют группы, анализируют слова с разных точек зрения, систематизируют виды анализа. Обобщают изученное о словах, конструируют предложения, анализируют тексты | *Выполнять* указанные действия со словами; *понимать* возможность различных направлений анализа слов | *Анализировать*, *сравнивать*, *группировать*, *классифицировать*, *обобщать*, *делать* умозаключения и выводы, *подводить* факты языка под понятия. *Сотрудничать* с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, *аргументировать* точку зрения, *слушать* и *учитывать* мнения других | Текущий контроль | Учебник –  с. 90-91 |  |
| 144-145 | Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | *Уроки закрепления и систематизации* | Объясняют значения слов, выявляют строение; анализируют и классифицируют орфограммы в словах; решают орфографические задачи и систематизируют изученные правила; уточняют основные способы действия и используют их на практике | *Осознавать* необходимость владеть комплексом орфографических умений; *выполнять* все нужные для грамотного письма орфографические действия | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. *Оценивать* свои действия и их результат; *осознавать* свои затруднения, стремиться к их преодолению. *Владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач . | Выборочный диктант | Учебник –  с. 91-92 |  |
| 146 | Совершенствование комплекса орфографических умений | *Урок повторения и закрепления* | Составляют перечень необходимых орфографических умений, применяют их, дополняют и опробуют при решении разнообразных задач | *Списывать*, *писать* под диктовку, *контролировать* себя, *проверять* написанное | *Планировать* свои действия и *действовать* по плану; *выполнять* учебные действия, контролировать процесс и результат, *вносить* коррективы, обосновывать решения. *Находить* в материалах учебника новую информацию; *использовать* известные и новые сведения для решения практических задач. *Сотрудничать* с учителем и одноклассниками, *формулировать* свои мысли, *аргументировать* точку зрения, *слушать* и *учитывать* мнения других | Словарная работа. Фронтальный опрос | Учебник –  с. 93-95 |  |
| 147 | Проверяем свои умения («Проверяем себя») | *Урок повторения и закрепления* | Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют презентацию с голосом из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Орфограммы» | *Выполнять* задания тестового характера, *осуществлять* разнообразные действия с языковым материалом | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Работа в парах.  Словарная работа  Фронтальный контроль | Учебник –  с. 95 |  |
| 148 | Проверяем свои умения («Проверяем себя») | *Урок применения умений и навыков* | Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания | *Списывать*, *писать* под диктовку, *контролировать* себя, *проверять* написанное. *Выполнять* задания тестового характера, *осуществлять* разнообразные действия с языковым материалом | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать* свои действия и их результат. *Анализировать*, *сравнивать*, *обобщать*, *делать* умозаключения и выводы. *Выражать* свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи | Самостоятельная работа. Словарный диктант | Учебник –  с. 96 |  |
| 149 | ***Диктант №8*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Работают самостоятельно, выполняют грамматические задания. Применяют весь комплекс освоенных умений | *Писать* слова на изученные орфограммы, *подчеркивать* главные члены предложения, *выписывать* словосочетания, *указывать* части речи, *анализировать* слова как части речи | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Диктант |  |  |
| 150 | Работа над ошибками | *Комбинированный урок* | Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их | *Анализировать* ошибкоопасные места, *подбирать* способы проверки | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности | Текущий контроль |  |  |
| 151 | Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») | *Урок повторения и систематизации* | Повторяют и систематизируют освоенные вопросы культуры речи, приводят примеры, строят сообщения; применяют изученные правила на практике, исправляют ошибки, объясняют исправления. Пользуются «Словарём трудностей», выбирают слова для коллективной работы, составляют предложения, формулируют вопросы, задания для одноклассников. | *Соблюдать* нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. *Пользоваться* словарём для решения вопросов культуры речи | *Наблюдать*, *анализировать*, *сравнивать*, *разграничивать*, *выбирать*, *классифицировать*, *группировать*, *конструировать*, *обобщать*, *систематизировать*; *подводить* под понятия, *находить* примеры. У*станавливать* причинно-следственные связи, *делать* выводы, умозаключения. *Осознавать*, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения, *выслушивать* и стараться понимать другие мнения | Словарная работа. Фронтальный опрос | Учебник –  с. 96-97 |  |
| **Раздел 12. Размышляем, рассказываем, сочиняем (11 ч)** | | | | | | | | |
| 152 | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | *Урок изучения нового материала* | Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают; делают умозаключения, выводы | *Понимать* тему и главную мысль текста, *осознавать* ход развития мысли. *Строить* предложения для развития мысли в тексте | *Осознать* *язык* *как* *средства* *общения*. *Контролировать* процесс и результат своей речевой деятельности, *вносить* необходимые коррективы. *Владеть* общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, *осознавать* возможность решения отдельных задач разными способами. *Проводить* наблюдения, небольшие рассуждения | Выборочный диктант | Учебник –  с. 98-99 |  |
| 153 | Обучение связи предложений в тексте | *Урок изучения нового материала* | Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их. Передают информацию другим (дома) | *Замечать* особенности построения текстов, *различать* повествования, описания рассуждения (яркие случаи) | Целенаправленно *слушать* учителя, одноклассников, читать, адекватно *воспринимать* информацию, *использовать* её в практической деятельности. *Понимать* зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, *учитывать* их при выражении своих мыслей и чувств | Словарная работа. Фронтальный опрос | Учебник –  с. 99-101 |  |
| 154 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | *Урок повторения* | Сравнивают тексты, выявляют сходство, устанавливают различия; классифицируют, подводят под понятия, аргументируют ответ, обозначают условными знаками, списывают, выписывают элементы; анализируют текст, находят и устраняют недостатки в построении, списывают | *Строить* предложения со значением оценки, *выражать* в них главную мысль | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои речевые действия и действовать по плану. *Владеть* общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, *осознавать* возможность решения отдельных задач разными способами | Текущий контроль | Учебник –  с. 102-103 |  |
| 155 | ***Подробное изложение №8***: обучение построению рассказа | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Читают информацию в учебнике, выделяют главные сведения и применяют их в дальнейшей работе. Анализируют текст, выделяют части, озаглавливают их, наблюдают за связью предложений и частей; находят средства создания выразительности. Письменно пересказывают текст и редактируют.  Сравнивают варианты одного текста, выявляют улучшения, объясняют их | *Выделять* части текста, составлять план. *Озаглавливать* текст, *передавать* в заголовке тему или главную мысль. *Находить* в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Изложение |  |  |
| 156 | ***Итоговый диктант №9*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограммами. Выполняют тест по русскому языку Словарные слова3  http://www.nachalka.com | *Записывать* текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. *Выполнять* языковые задания | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Итоговый диктант  Фронтальный контроль |  |  |
| 157 | Работа над ошибками | *Комбинированный урок* | Выполняют дифференцированную работу (восстановление текста); словарно-орфогра-фическую работу | *Проверять* слова на изученные орфографические правила | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности | Текущий контроль |  |  |
| 158 | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | *Урок изучения нового материала* | Знакомятся с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, анализируют их. Читают информацию в учебнике, черпают новые сведения, узнают термин «сочинение», распространяют его на все создававшиеся речевые произведения и начинают использовать в речи. Знакомятся с новой памяткой, анализируют её. Читают начало текста, выбирают позицию учёного или сказочника, обдумывают и создают своё продолжение текста | Самостоятельно *читать* тексты учебника и *извлекать* из них информацию | *Сотрудничать* с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Самостоятельно *знакомиться* с инструкцией, *действовать* на её основе. *Осознавать* речевую задачу, *планировать* её решение и *действовать* по плану | Работа в парах | Учебник –  с. 103-105 |  |
| 159 | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | *Урок развития речи* | Сравнивают предложенные сочинения, обсуждают сходство и различие, определяют жанры, выявляют особенности построения, наблюдают за использованием средств языка. Выбирают текст и пересказывают его; решают орфографические задачи; перечитывают, проверяют и редактируют | *Воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, *заботиться* о правильности, точности и выразительности своей речи. *Проверять* написанное и стараться улучшить текст | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Творческая работа | Учебник –  с. 105-107 |  |
| 160 | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | *Урок развития речи* | Анализируют текст, представляют нарисованную картину, дополняют её, пересказывают или списывают (по выбору), сочиняют свою историю.  Выполняют электронный тренажер тренажер по развитию речи. Набор игр. | *Воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. *Проверять* написанное и стараться улучшить текст | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Самостоятельная творческая работа  Фронтальный контроль | Учебник –  с. 107-108 |  |
| 161 | ***Сочинение-рассуждение №3*** | *Урок применения умений и навыков* | Обдумывают вопрос и ответ на него, подбирают аргументы. Планируют текст и создают рассуждение, перечитывают, оценивают и корректируют текст | *Создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. *Проверять* и *совершенствовать* написанное | *Воспроизводить* тексты, передавать нарисованные картины; *создавать* свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, *слушать* собеседников, *проявлять* доброжелательное отношение. *Проявлять* желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. *Осознавать* речевую задачу, планировать её решение и *действовать* по плану | Сочинение. |  |  |
| 162 | Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков | *Урок применения умений и навыков* | Рассматривают и анализируют серии сюжетных рисунков, определяют тему, их общую тональность; придумывают названия рассказов в картинках. Устанавливают характер событий и их последовательность, обсуждают варианты построения предложений, выбирают слова. Составляют рассказы, слушают друг друга, помогают улучшить тексты. Пишут свои рассказы, проверяют их и редактируют.  Выполняют электронное пособие по русскому языку «Учимся правильно говорить» 4 класс | *Воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. *Проверять* написанное и стараться улучшить текст | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Сочинение  Работа в парах |  |  |
| **Раздел 13. Перелистаем учебник (3 ч)** | | | | | | | | |
| 163 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка | *Уроки повторения и систематизации* | Читают начало одного письма, размышляют над ним, высказывают свои мысли, обсуждают их. Излагают мысли письменно и обосновывают их, строят текст-рассуждение | *Излагать* свои мысли письменно и устно. *Высказывать* своё мнение, *строить* рассуждения | *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать* в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Текущий контроль.  Словарная работа.  Самостоятельная работа | Учебник –  с. 106 |  |
| 164-165 | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды… | *Уроки повторения и закрепления* | Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения. Составляют и проводят викторину, отгадывают кроссворды. Выполняют тест-тренажер из мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»: «Части речи. Текст» | *Определять* разновидности орфограмм, применять изученные правила. Правильно *писать* изученные слова с непроверяемыми написаниями. *Использовать* знание алфавита | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Оценивать* свои действия адекватно воспринимать оценку учителя. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения . | Творческая работа.  Словарная работа.  Самостоятельная работа.  Итоговая диагностика. Фронтальный контроль |  |  |
| 166-170 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |

Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС

1. **Образовательные технологии**
2. Обоснованность выбора технологии

Одним из главных инструментов в образовании, открывающих путь в новый мир, являются информационно-комуникационные технологии, которые широко вошли в школьную практику. ИКТ используют на многих уроках: окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс - одно из приоритетных направлений организации обучения МБОУ « СОШ № 16» г. Усолье -Сибирского. В школе созданы все условия для проведения уроков с применением ИКТ: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, с выходом в сеть интернет. Учителя начальной школы прошли курсы по программе «Составляющие ИКТ - компетентности в профессиональной деятельности педагогического работника». Для достижения высокой эффективности учебного процесса на уроках русского языка в начальной школе было создано мультимедийное пособие «Потренируйся», с целью формирования орфографической зоркости.

Электронное мультимедийное пособие по русскому языку «Потренируйся» рассмотрено на заседании Городского экспертного совета и рекомендовано к использованию. (Протокол № 1 от 06.02.2013года). Критерии эффективности мультимедийного пособия по русскому языку «Потренируйся»:

* экономичность (уменьшение материальных и временных ресурсов);
* компактность (возможность накапливать информации на дисках, флэш-картах, исключая накопление папок с информационным материалом на бумажных носителях);
* наглядность (обозримость) - особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях;
* возможность проведения мониторинга и внешнего контроля знаний (проведение интернет-экзаменов, а также экономная, целенаправленная и индивидуальная диагностика и форма изучения личности обучаемого через тесты, анкеты);
* возможность творческого развития личности обучающихся, их инициативы, самореализации и самодеятельности через возможности участия в онлайн олимпиадах, публикаций своих работ и проектов на сайтах, а также участие в оформлении сайта техникума (предоставление материалов).

Актуальность использования ИКТ на уроках, проводимыхв начальной школе,особенно возрастает на современном этапе. Результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, аумение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Необходимость реализации данного мультимедийного пособия «Потренируйся»расширяет возможности в выборе материалов и форм учебной работы, делает уроки яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными. Применение на уроке компьютерных тестов  и диагностических комплексов, позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

2.Особенности построения процесса обучения в условиях применения выбранных технологий

При организации учебного процесса в начальной школе необходимо учитывать: возрастные особенности детей, специфические особенности учебной деятельности, два вида новообразований младшего школьного возраста (рефлексию и умение учиться), способы взаимодействия учителя и обучающихся и формирование практических умений и навыков у школьников. Для развития интереса по предмету в пособии « Потренируйся», в достаточной мере реализованы межпредметные связи ( история, география, чтение, информатика). Это усиливает значимость изученного материала и способствует формированию ценностного представления об окружающем мире.

Все виды заданий в пособии составлены, исходя из особенностей детского коллектива. Одним из видов работ в классе могут стать уроки русского языка, интегрированные с уроками информатики, при этом в классе работает только учитель начальных классов. Например, работа со словарными словами происходит следующим образом: на компьютере заранее набраны словарные слова, с пропусками необходимых букв. Такие же слова написаны на доске (или пишутся во время урока). Один ученик работает на компьютере, другой – на доске. Когда происходит проверка и самопроверка учениками, педагог включает проектор, и все видят результаты работы на экране. Изображение заданий можно проецировать непосредственно в процессе работы, можно – после выполнения задания всеми учащимися в качестве проверки. Это зависит от характера задания. Полезно приглашать к компьютеру более слабых учеников, так как любую ошибку компьютер подчеркнет, ребенок будет иметь возможность самостоятельно её исправить, что придаёт учащемуся уверенность. Снимая стрессообразующие факторы учебного процесса, соблюдаем принцип психологической комфортности.

1. Системность применения технологий

Системная работа по использованию ИКТ в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость составляет 100%.Обучающиеся принимают активное участие в предметных неделях, в олимпиадах, научно-практических конференциях.Работа по мультимедийному пособию «Потренируйся» проводится в системе. Выполнения обучающимися мультимедийных заданий не вызывают затруднения, так как отрабатывается на всех этапах.

4.Управляемость процесса обучения при использовании выбранной технологии

Введение ИКТ помогает управлять учебным процессом - расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать проблемы, например:

* совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым обучающимся);
* компьютеры могут помочь там, где учитель «не может разорваться» (ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков);
* повышение продуктивности самоподготовки после уроков;
* средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер — хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений — всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);
* ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике;
* возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной.

5.Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении

Уроки русского языка с заданиями измультимедийного пособия «Потренируйся» расширяют иучитывают разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания.Учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности обучающихся. В результате большая часть ребят достаточно активно работает на уроке. Общеизвестны проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. Одним из способов успешного обучения этих категорий обучающихся может быть применение компьютерных обучающих систем на уроке. Обучающиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Обучающиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать за компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижение класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

6. Адекватность использования выбранных образовательных технологий

Сосредотачивая усилия на повышении качества и эффективности учебной и воспитательной работы средствами ИКТ, добиваемся высоких результатов в предметных олимпиадах, творческих интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей обучающихся.

Таким образом, при активном использовании ИКТ, в том числе, мультимедийного пособия по русскому языку « Потренируйся» в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

II. Результаты обучения

1. Эффективность использования технологии

Сведения об уровне успеваемости: число обучающихся успевающих по предмету:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014  2 «Б» | 2014-2015  3 «Б» | 2015-2016  4 «Б» |
| Предмет/ класс |
| Русский язык | 60% | 65% | 70% |
|  | | | |
| « отлично» | 1 | 1 | 1 |
| « хорошо» | 11 | 12 | 13 |
| « удовлетворительно» | 8 | 7 | 6 |
| «неудовлетворительно» | нет | нет | нет |

Сравнив результаты участия учащихся по предмету, можно сделать вывод об эффективности применения технологии на уроках русского языка в начальной школе.

Количество участников ( победителей) предметных олимпиад, конкурсов различного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обучающихся класса, принявших участие в конкурсах | Кол-во победителей | Кол-во призёров |
| 2 «Б»  2013-2014 | 10 | 0 | 1 |
| 3 «Б»  2014-2015 | 10 | 4 | 2 |
| 4 «Б»  2015-2016 | 8 | 3 | 3 |

После внедрения мультимедийного пособия «Потренируйся» в учебный процесс, повысился интерес к урокам русского языка уобучающихся, к участию в конкурсах, конференциях,олимпиадах различного уровня. Результативность участия (количество победителей и призёров) доказывает эффективность применения ИКТ технологии на уроках русского языка в начальной школе.

**III. Условия реализации педагогических технологий**

1**.**Материально-техническое обеспечение процесса обучения в условиях применения образовательной технологии

Для обеспечения условий реализации ИКТ в начальной школе кабинеты оборудованы различными электронными средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, доска SmartBoard. Это дает возможность на уроках и во внеурочное время использовать задания практического характера - работа с мультимедийным пособием по русскому языку «Потренируйся», работа с интернет-ресурсами,электронные тренажеры, поиск информации(словари), различные творческие задания для индивидуальной деятельности. Это позволяет построить работу с учетом индивидуальных особенностей учеников, по разной сложности выполнения и оформления заданий (карточки, тренажеры, тесты, устные ответы), а также дает возможность формированию положительной мотивации к обучению, самостоятельности обучения, активности в образовательной деятельности на уроках русского языка. При работе с мультимедийным пособием по русскому языку «Потренируйся», учитель только наблюдает за работой.Все задания ученики выполняют самостоятельно или в группах.В результате, каждый ученик может оценить свою работу и работу всей группы.

2.Электронная информационная среда образовательной организации

Основными средствами планирования, контроля, оценки, помощи в организации педагогического процесса, используемые для обучения являются следующие:

* стандартные технологии — компьютеры;
* наличие доступа к сети Интернет.

Использование данных средств обучения дает возможность организовать дистанционное взаимодействие учеников.

3. Комфортность образовательной среды

Комфортность образовательной среды на уроках русского языка достигается за счет:

* активизации познавательной деятельности обучающихся;
* повышения мотивации к изучаемому предмету;
* экономии времени на объяснение материала;
* выхода за рамки школьных учебников, дополнения и углубления их содержания;
* дифференциации и индивидуализации работы обучающихся;
* возможности увеличить накопляемость оценок;
* создания комфортности на уроках.

Учет индивидуальных особенностей достигается за счёт:

* высокой иллюстративной и информационной насыщенности на уроке;
* дифференциации вопросов к одному и тому же заданию;
* подбора интересного материала;
* более высокого темпа работы обучающихся.

Повышение возможности создания специальных условий для сохранения физического здоровья обучающихся к изучаемому предмету происходит благодаря:

* посильности заданий для каждого обучающегося;
* возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения;
* внедрению диалоговой формы работы при выполнении задания;
* одновременному слуховому и зрительному восприятию материала;
* привлечению личного опыта обучающихся при работе над заданиями.

При выполнении заданий отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

**IV. Возможность воспроизведения**

1. « Типичность» образовательной ситуации

В образовательном учреждении отсутствуют трудновоспроизводимые технические, кадровые, материально-технические условия для реализации деятельности по применению ИКТвООП НОО,указаны возможные применения ИКТ в условиях инклюзивного обучения.

Типичность данного мультимедийного пособия «Потренируйся» прослеживается в предложенных заданиях.Обучающиеся без особого труда выполняют данные в этом пособии задания, опираясь на отработанные навыки в тетрадях на печатной основе.

1. Распространение опыта по внедрению инновационной деятельности

Данноемультимедийное пособие по русскому языку «Потренируйся» было представлено коллективам работников образовательных учреждений на городском уровне, и получило положительную оценку. Опыт использования ИКТ в том числе «Потренируйся» на городском научно-практическом семинаре « Педагогические технологии, наиболее эффективно реализующие ФГОС».

Мультимедийное пособие по русскому языку «Потренируйся» принимало участие в конкурсе на Премию Губернатора Иркутской области в 2012 году, в номинации: «Наглядные и мультимедийные пособия» и в рейтинге стало вторым. В настоящее время учителями МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 12» данное пособие успешно применяется на уроках русского языка.