МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОКОЛЬЧИК» Р.П. БИСЕРТЬ

Рабочая программа

Программа по патриотическому воспитанию: "Растем патриотов России»

 СОСТАВИТЕЛЬ:

ВОДОВОЗОВА С.В.

 ДОЛЖНОСТЬ:

 ВОСПИТАТЕЛЬ

 Р.п. Бисерть 2016 год

 Содержание:

Целевой раздел

Пояснительная записка

1. Обоснование актуальности программы

2. Цель и задачи программы

3. Педагогические принципы программы

4. Законодательно-нормативное обеспечение программы

II. Структура программы

1 раздел «Вместе дружная семья».

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Город, в котором я живу».

4 раздел «Наша кладовая».

Формы организации образовательного процесса

III. Ожидаемый результат реализации программы

IV. Этапы внедрения программы

V. Механизм сопровождения программы

1. Планирование и подготовка

2. Методическое сопровождение

3. Использование результатов работы

4. Мероприятия поддержки

5. Итоговый анализ

VI. Тематическое планирование

VII. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

VIII. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

1. Познавательные занятия

2. Традиции

3. Природа и экология

4. Героическое прошлое

5. Взаимодействие с родителями

IX. Материально-техническое сопровождение

Используемая литература

**Пояснительная записка**

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
*В. Степанов*

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

**1. Обоснование актуальности программы**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель:**Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи**:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**3. Педагогические принципы программы**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**4. Законодательно-нормативное обеспечение программы**

* Закон РФ «Об образовании».
* Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы».
* Устав МКДОУ «Детский сад №2 «Колокольчик» п.Бисерть».
* Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ.

**II. Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
3 раздел «Город, в котором я живу».
4 раздел «Наша кладовая».

**1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель**: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи**:

* Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
* Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
* Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
* Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи**:

* Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
* Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
* Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

**3 раздел «Город, в котором я живу».**

**Цель**: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

**Задачи**:

* Формировать представление об исторических корнях города.
* Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
* Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель**: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

**Задачи**:

* Формировать представление об основных профессиях жителей города.
* Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
* Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.
* **Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Задачи и содержание работы
 | * Формы работы
 | * Формы организации детей
 |
| * Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Наблюдения
* Педагогические ситуации
* Экскурсии
* Ситуации морального выбора
 | * Групп.
* Подгрупп.
* Инд.
 |
| * Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире
 | * Совместная работа детей с родителями (домашние задание)
* ИЗО деятельность
* Викторина
 | * Групп.
* Подгрупп.
* Инд.
 |
| * Освоение прав  детей
 | * Беседы
* Педагогические ситуации
 |  |

**Ожидаемый результат**

**Дети должны знать:**

* Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
* Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
* Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
* Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
* Представителей других национальности, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
* Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
* Название планеты, на которой мы живем;
* Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

**III. Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

4–5 лет.

* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
* Уметь рассказывать о своем родном городе.
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

* Знать свой домашний адрес, название города, округа.
* Иметь представление о символике города, округа.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народностей, населяющих поселок.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности поселок, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
* Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

* Краткие сведения об истории города, округа.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг Свердловской области и своего города.
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
* Иметь элементарные представления об охране природы.
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**IV. Этапы внедрения программы**

* Сбор информации.
* Разработка и внедрение программы.
* Разработка и реализация плана программы.
* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
* Регулирование выполнения программы.
* Текущий мониторинг выполнения программы.
* Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

**V. Механизм сопровождения программы**

**1. Планирование и подготовка**

* Изучение методической литературы.
* План работы на год.
* Комплектование творческой группы.
* Составление разделов плана творческой группой (по годам).
* Обсуждение проектов каждого плана.
* Утверждение плана.

**2. Методическое сопровождение**

* Организация и проведение семинара по изучению программы.
* Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
* Консультации.
* Проведение семинарских занятий.
* Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
* Самообразование.

***3*. Использование результатов работы**

* Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
* Оформление результатов работы.
* Написание творческих работ, проектов.
* Выступление в СМИ.

**4. Мероприятия поддержки**

* Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.
* Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
* Взаимодействие с семьей.
* Сотрудничество с библиотекой.
* Сотрудничество с музеем, пожарная часть,полиция и т.д..

**5. Итоговый анализ**

* Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
* Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.
* Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
* Оформление результатов работы.
* Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

**VI. Тематическое планирование**

Средняя группа (4–5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. | Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Акция «Сохраним цветок» | «В нашем детском саду» Труд взрослых. |
| Октябрь | Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. | Прохождение экологической тропы – природапоселка. | «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. | Проект «Мой родной поселок». |
| Ноябрь | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы поселка). | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» | С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения. | Целевая прогулка «В нашем поселке строят новый дом». |
| Декабрь | Проект (рисование) «Построим большой дом». | Беседа «Мое здоровье». | Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. | «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| Январь | Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». | Проект «Дружат дети на планете». | Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду. | Досуг «Рота, подъем!» |
| Февраль | «Мы следопыты» – о жизни диких животных в Уральских лесах. | Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. | «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск. | «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества». |
| Март | «Наша мама лучше всех». | «Город. Транспорт. Пешеход». | «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края) | Развлечение «Быть здоровыми хотим». |
| Апрель | «Мой город», рассматривание альбома о поселке Бисерть. | «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. | Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. | Знакомство детей с флагом России. |
| Май | Экскурсия по праздничным улицам поселка. | Рассказ воспитателя «О Дне Победы». | Сюжетно-ролевая игра «Мы военные», знакомство с военными профессиями. | Целевая прогулка к памятнику и мемориальной доске, посвященной Великой Отечественной Войне. |
| Июнь | Акция «Озелени участок» | Проект (рисования) «Салют в честь праздника России». | Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. |
| Июль | Экскурсия к памятнику  | Проект «Мой детский сад». | Досуг «Преодоление препятствий». | Рассматривание фотоальбома, составленного из семейных фотографий «Где мы были летом». |
| Август | Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края. | Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. | Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья». | «Мой край задумчивый и нежный». |

Старшая группа (5–6 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Рассказ воспитателя | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть. | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края). |
| Октябрь | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». | Сюжетно-ролевая игра «МЧС». | Рассказ воспитателя «О символике родного края». | Рассматривание карты России, карты Свердловской области (местоположение п. Бисерть). |
| Ноябрь | Беседа «Чем славитсяУрал» (на основе наглядного материала). | Экскурсия к строительству нового дома. | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери. |
| Декабрь | «Панорама добрых дел». | Экскурсия в краеведческий музей. | Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа). |
| Январь | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) | Изготовление с детьми и родителями герба п. Бисерть. | История возникновенияп. Бисерть. | Проект «Вкусная и полезная пища». |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). | Природный мир «Природа и человек». | Акция «Подарки для Защитников Отечества». | Праздник День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | Целевая прогулка по близлежащим улицам п. Бисерть. Природоохраняемая акция «Берегите птиц». | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательностип. Бисерть». | Экскурсия в библиотеку. |
| Апрель | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по п.Бисерть». | «Кем работают наши родители». | Экскурсия к пруду. |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ п. Бисерть. | «Вкусная и полезная пища». | Беседа «Национальная одежда коренных народов». | Викторина «Знаешь ли ты свой поселок?» |
| Июнь | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). | «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. | Досуг «Зарница». | «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе. |
| Июль | Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария. | Экскурсия в музей. | Развлечение «Приключения капельки». | Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу. |
| Август | Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков». | Составление с детьми Красной книги п. Бисерть. | «Символика города». | «Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих поселок. |

Подготовительная группа (6–7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Конкурс рисунков «Памятники героям». | Родные просторы (знакомство с местоположением п. Бисерть на карте). | «Край, в котором мы живем». | Проект «Наше дерево». |
| Октябрь | «Как можно стать юным экологом». | Посещение библиотеки «Как все начиналось?» Встреча со старожилами п. Бисерть. | Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города». | Экскурсия по близлежащим улицам п. Бисерть. Рассказ педагога о происхождении названий улиц. |
| Ноябрь | Проект (комплексное занятие) «Символика Свердловской области» (изобразительная и музыкальная деятельность). | Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. | «КладоваяБисерти» (полезные ископаемые округа). | Спортивный досуг, посвященный Дню матери. |
| Декабрь | Беседа «Важные даты России». | Экскурсия в школу №1 (преемственность). | Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». | Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов». |
| Январь | Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте». | Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». | Экскурсия в библиотеку. | Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов поселка. |
| Февраль | Природоохраня-емая акция «Помогите птицам зимой». | Оформление альбома «История детского сада «Колокольчик» в фотографиях». | Операция «Радость» изготовление подарков и вручение папам. | Праздник– День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник «Наши мамы». | Беседа «Профессии наших мам». | Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатическ. особенности). |  «Все профессии нужны, все профессии важны». |
| Апрель | Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья). | «Чем богат наш край» – экскурсия в музей. | Проект (рисование) «Язык орнаментов». | Беседа «Архитектура родного поселка». |
| Май | Экскурсия к памятнику погибшим солдатам в ВОВ. | Рассказ педагога о заповедных местах Урала. | Викторина «Конкурс знатоков родного поселка». | «Я и мой поселок» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников. |
| Июнь | День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). | Беседа «Красная книга Урала». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». | Игра – фестиваль «Загадки Лешего». |
| Июль | Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе». | Досуг «Зарница». | Беседа «Зачем людям нужна вода?» | Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город». |
| Август | Государственная символика, символика поселка Бисерть, Свердловской области (День флага). | Праздник корейского народа (традиции, игры, обряды). | Досуг «Наши друзья деревья».Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время. | Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма). |

**VII. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Проведение родительского всеобуча. | По плану ДОУ | Заведующий, методист |
| 2 | Выставка цветов и композиций посвященных Дню поселка. | Сентябрь | Воспитатели, родители, методист |
| 3 | Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). | Октябрь | Воспитатели |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». | Ноябрь | Воспитатели, родители, методист |
| 5 | Круглый стол, посвященный Дню матери. | Ноябрь | Воспитатели, методист |
| 6 | День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». | Декабрь | Заведующий, методист, воспитатели |
| 7 | Оформление стенда «Древо своей семьи». | Январь | Родители, воспитатели |
| 8 | Конкурс плакатов «Защитники Отечества». | Февраль | Воспитатели, родители, методист |
| 9 | Досуг «Мой – папа». | Февраль | Физинструктор, родители |
| 10 | Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». | По плану ДОУ | Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор, родители |
| 11 | Организация совместных занятий детей и родителей. | Апрель | Воспитатели, родители |
| 12 | Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». | Апрель | Родители, воспитатели |
| 13 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица». | Июнь | Родители, воспитатели |
| 14 | Экологический форум «Съезд животных Уральских лесов». | Июль | Родители, воспитатели, методист |
| 15 | Участие в празднике «День поселка» | Август | Родители, воспитатели |

**VIII. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

**1. Познавательные занятия**

* Занятия, посвященные изучению государственных символов России (символика поселка Бисерть).
* Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
* «Наш посёлок» и т.д.

**2. Традиции**

* Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории. Для этого проводятся:
* Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
* Экскурсии в музей истории поселка;
* Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

**3. Природа и экология**

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

**4. Героическое прошлое**

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

**1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

* Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
* Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
* «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

**2. «Неделя памяти» включающая:**

* оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
* Занятия, беседы.
* Утренник «День Победы».
* Экскурсия к памятнику погибшим воинам в Великой Отечественной Войне.

**5. Взаимодействие с родителями**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

* Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
* Оформление групповых комнат.
* Благоустройство ДОУ.
* Труд бытовой в природе.
* Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
* Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Диагностическое обследование (начало, конец учебного года.Приложение 1,2).

**IX. Материально-техническое сопровождение**

* Дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ТСО;
* методическая литература;
* Репродукции картин;
* картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой поселок»;
* «Моя семья»;
* художественная литература;
* аудиозаписи с песнями военных лет;
* карты, атлас Свердловской области и Урала;
* символика Российской Федерации, Бисерти, глобус и т.д.

**Используемая литература**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.