**План-конспект образовательной деятельности по сенсорному развитию**

**Группа:** 2 младшая

**Дата:** 21 апреля 2016 года

**Тема:** «В гости к куклам»

**Цель:** Закрепить знания детей об основных 4 цветах: красном, жёлтом, зелёном, синем; форме, величине предметов.

**Задачи:**

1. ***Образовательная.*** Обогащать и активизировать словарь (красный, зелёный, жёлтый, синий, большой, маленький, шар, шарик); закрепить работу над группированием разнородных предметов по цвету (вагончики, колёсики); умение соотносить геометрические фигуры по форме, цвету (Д.И. «Найди свой домик»).
2. ***Развивающая.*** Вызвать интерес и активизировать внимание детей; развивать умение детей отвечать на вопросы; мелкую моторику рук; продолжать учить детей работать под классическую музыку.
3. ***Воспитательная.*** Воспитывать доброжелательное отношение, желание помочь друг другу, интерес к игре, создать радостное настроение.

Материал и оборудование: Солнышко, прикреплённое к окну, Д.И. «Воздушные шары», (плоскостные изображения больших и маленьких воздушных шаров красного, синего, зелёного, жёлтого цветов и ниточек-полосок таких же цветов); развивающие тренажёры «Поезд», геометрические фигуры, куклы, воздушные шары, ноутбук, диск «Детский альбом» (классическая музыка П.И.Чайковского «Сладкая грёза», диск «Детский альбом» «Песня жаворонка»), медали.

 Ход образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Примечание** |
| **Организационный момент** | Педагог обращает внимание детей на солнышко, прикреплённое к окну и вместе с детьми проговаривают:Смотрит солнышко в окошко,Светит в нашу комнатку.Мы захлопаем в ладошки,Очень рады солнышку! - Какие вы сегодня красивые! Улыбнитесь друг другу. Поздороваемся: Здравствуйте! | Дети под музыку входят в группу и встают полукругом. Вместе с воспитателем проговаривают: Смотрит солнышко в окошко,Светит в нашу комнатку.Мы захлопаем в ладошки, (хлопают в ладошки)Очень рады солнышку!Дети улыбаются друг другу и здороваются: Здравствуйте! | Звучит музыка. |
| **1.Вводно-мотивационный этап** |  - Дети, нам прислали видео-сообщение. Посмотрим и послушаем. - Куклы приглашают нас в гости. Они живут в большом городе. - А мы где живём: в городе или селе (деревне)? - Как называется наше село? - Мы поедем к куклам в гости? | Дети смотрят на экран монитора ноутбука и слушают видео-сообщение. (на экране куклы приглашают в гости детей). - Мы живём в селе (деревне). - Наше село называется Сахюрта. - Поедем к куклам в гости в город! | 1 мин.ИКТ-технологияНаглядный, словесныйметоды.Беседа (вопросы-ответы) |
| **11.Операционно-содержательный этап** | **1.**В гости надо ехать с подарками. Мы подарим куклам воздушные шары.Педагог берёт большой шар красного и маленький шарик жёлтого цветов и просит детей назвать величину, цвет и форму шаров. Затем педагог обращает внимание детей на то, что шары без «ниточек» и просит подобрать ниточки (полоски) соответствующих цветов каждому шару. | Дети подходят к столам, где разложена Д.И. «Воздушные шары».- Большой круглый шар красного цвета. - Маленький круглый шарик жёлтого цвета.  - Дети подбирают к шарам соответствующие «ниточки» (полоски). | 8 мин.Д.И. «Воздушные шары».Словесный, практический методы.Звучит спокойная музыка П.И.Чайковского «Сладкая грёза» (Детский альбом) |
| **111.Рефлексивно-оценочный этап**. |  - Молодцы, подарки приготовили. Сейчас поиграем пальчиками. - В нашей избушкеПетух поёт: ку-ка-ре-ку!Мышка-норушкаИзбушку метёт.Кошка на окошкеШтанишки шьёт.Курочка на печке Горшки скребёт.Педагог вместе с детьми проговаривают и делают пальчиковую гимнастику в соответствии тексту.**2**.Молодцы, дети. Поедем к куклам на поезде. - Дети, внимательно посмотрите, чего не хватает у поезда. - Поезд может ехать без колёс? - Вот паровозик с вагончиками, скажите, паровозик какого цвета? - А вагончики какого цвета?Педагог показывает и объясняет, как надо прикручивать (пробки) к паровозику, вагончикам.Затрудняющимся педагог просит помочь детей. - Молодцы! Поезд готов и мы все сядем в вагончики и поедем. Физкультминутка Физкультминутка:Загудел паровоз,И вагончики повёз.Чух-чух-чух!Далеко я укачу!**3**.- Вот мы и приехали в гости к куклам. Подарите куклам шары: кукле в красном платье – красный шар, кукле в синем платье – синий шар, кукле в зелёном платье – зелёный шар, кукле в жёлтом платье – жёлтый шар. - Дети куклы просят вас с ними поиграть. Игра называется «Найди свой домик». Геометрические фигуры не могут найти свои «домики». Давайте мы поможем фигурам . Поможем?Я вам всем раздам геометрические фигуры. Стульчики – это их «домики», на спинках стульчиков прикреплены геометрические фигуры. Вы должны свои фигуры сопоставить с фигурами на спинках стульчиков по цвету, форме. Когда заиграет музыка, мы все будем танцевать, а когда музыка прекратит звучать, вы должны искать «домик» для своей фигуры. Педагог, раздавая фигуры, задаёт вопросы, как эта фигура называется. - Молодцы, дети! Вы все сегодня хорошо поработали. Вам понравилось?Что мы сегодня делали?Каких цветов шары вы подарили куклам?- Куклы вам очень рады и дарят тоже вам подарки (на шею надевают медали). - А теперь попрощаемся с куклами, скажем «До свидания!» | Дети проговаривая, выполняют пальчиковую гимнастику:- В нашей избушкеПетух поёт: ку-ка-ре-ку!Мышка-норушкаИзбушку метёт.Кошка на окошкеШтанишки шьёт.Курочка на печке Горшки скребётДети подходят к столу, где расставлены развивающие тренажёры «Поезд». - Колёс нет. - Нет, не сможет. - Паровозик синего цвета. - Вагончики зелёного, красного, жёлтого цветов.Дети прикручивают пробки(колёсики) к паровозику, вагончикам соответствующего цвета(группирование разнородных предметов по цвету). Дети самостоятельно работают.Дети проверяют друг у друга, находят ошибки и исправляют их.Дети встают друг за другом «паровозиком» и вместе с воспитателем «едут» и проговаривают:Загудел паровоз,И вагончики повёз.Чух-чух-чух!Далеко я укачу!Дети дарят куклам настоящие шары соответствующих их платьям цветов.- Поможем фигурам найти свои «домики».Дети называют фигуру и ищут «домик» для своей фигуры, сопоставляя их по форме, цвету. Дети проверяют друг у друга, находят ошибки и исправляют их. - Да, нам понравилось гостить у кукол. Мы подбирали ниточки шарам. - Делали колёсики к поезду. - Ехали на поезде. - Помогли фигурам найти свои «домики». - Мы играли. - Красного, синего. - Жёлтого, зелёного.Дети «паровозиком» уходят из группы. | Пальчиковая гимнастика «В нашей избушке».Наглядный, словесный, практический методы.Развивающие тренажёры «Поезд».Наглядный, словесный, практический, игровой методы.Звучит спокойная музыка.ФизкультминуткаСловесный, практический, игровой методы.На столах сидят куклы в платьях синего, красного, жёлтого, зелёного цветов.Словесный, практический, игровой методы.Звучит весёлая детская музыка.Игра повторяется 2 раза.2 мин.Словесный (поощрение). |

 Анализ образовательной деятельностипосенсорному развитию

**Тема:** «В гости к куклам»

**Цель:** Закрепить знания детей об основных 4 цветах: красном, жёлтом, зелёном, синем; форме, величине предметов.

**Задачи:**

1. ***Образовательная.*** Обогащать и активизировать словарь (красный, зелёный, жёлтый, синий, большой, маленький, шар, шарик); закрепить работу над группированием разнородных предметов по цвету (вагончики, колёсики); умение соотносить геометрические фигуры по форме, цвету (Д.И. «Найди свой домик»).
2. ***Развивающая.*** Вызвать интерес и активизировать внимание детей; развивать умение детей отвечать на вопросы; мелкую моторику рук; продолжать учить детей работать под классическую музыку.
3. ***Воспитательная.*** Воспитывать доброжелательное отношение, желание помочь друг другу, интерес к игре, создать радостное настроение.

Материал и оборудование: Солнышко, прикреплённое к окну, Д.И. «Воздушные шары», (плоскостные изображения больших и маленьких воздушных шаров красного, синего, зелёного, жёлтого цветов и ниточек-полосок таких же цветов); развивающие тренажёры «Поезд», геометрические фигуры, куклы, воздушные шары, ноутбук, диск «Детский альбом» (классическая музыка П.И.Чайковского «Сладкая грёза», диск «Детский альбом» «Песня жаворонка»), медали.

Тип образовательной деятельности: закрепление знаний, умений, навыков.

Структура ОД: состоит из 3 частей.

По форме организации: ОД проводилась в игровой деятельности.

В вводно-мотивационном этапе детям интересно было посмотреть и послушать видео-сообщение. Дети с удовольствием приняли приглашение. Игровая ситуация в соответствии целям ОД, возрастным особенностям. Тема подобрана доступно детям 1 младшей группы.

Были применены красочные наглядные пособия, развивающие тренажёры из бросового материала «Поезд». Дети с удовольствием прикручивали «колёсики»(пробки).

Были применены словесные, наглядные, практические, игровые методы обучения, ИКТ-технология (ноутбук, диски с музыкальными произведениями).

В процессе работы детей звучала классическая музыка П.И.Чайковского. Раздел «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» интегрировался с областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Были применены здоровьесберегающие технологии( Пальчиковая гимнастика, физкульминутка).

Соблюдались принципы научности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики), системности, доступности, последовательности.

Форма организации ОД – подгрупповая (7 детей). В основном все дети были активны. Дети сами исправляли друг у друга ошибки.

В конце ОД было применено поощрение детей. Цели, поставленные педагогом достигнуты и ОД проведено на высоком уровне.

 Самоанализ образовательной деятельности.

 Уважаемые коллеги! Вы посмотрели образовательную деятельность по сенсорному развитию с детьми 1 младшей группы. **Тема:** «В гости к куклам». При планировании была поставлена **цель:** закрепить знания детей об основных 4 цветах: красном, жёлтом, зелёном, синем; форме, величине предметов.

**задачи:**

1. **образовательная.** Обогащать и активизировать словарь (красный, зелёный, жёлтый, синий, большой, маленький, шар, шарик); закрепить работу над группированием разнородных предметов по цвету (вагончики, колёсики); умение соотносить геометрические фигуры по форме, цвету (Д.И. «Найди свой домик»).
2. **развивающая.** Вызвать интерес и активизировать внимание детей; развивать умение детей отвечать на вопросы; мелкую моторику рук; продолжать учить детей работать под классическую музыку.
3. **воспитательная.** Воспитывать доброжелательное отношение, желание помочь друг другу, интерес к игре, создать радостное настроение.

Тип образовательной деятельности: закрепление ЗУН.

Структура ОД состоит из 3 этапов: вначале в организационном моменте я постаралась настроить детей на образовательную игровую деятельность. На первом этапе дети с удовольствием посмотрели и послушали видео-сообщение, где куклы приглашали детей в гости. И дети приняли приглашение и незаметно они вошли в игровую ситуацию. На втором этапе (операционно-содержательном этапе) дети играли в дидактическую игру «Воздушные шары», поиграли пальчиками, на развивающих тренажёрах «Поезд» (детям интересно было прикручивать колёсики(пробки)), дети помогали друг другу.

 Были применены здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутка). Раздел «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» интегрировался с областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 Также в игре они подарили куклам шары и помогли фигурам найти свои «домики». Таким образом, я постаралась создать условия для игры.

 Образовательные задачи были достигнуты при использовании всех групп методов: наглядного, словесного, практического, игрового и ИКТ-технологии, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Данные методы я старалась раскрыть, используя разнообразные приёмы: проблемные ситуации, творческие задания, поощрения. На ОД использовала материал, подобранный в соответствии с возрастными особенностями детей. Форма организации ОД – подгрупповая (7 детей). На протяжении всей образовательной деятельности старалась поддерживать интерес к деятельности. Соблюдались принципы научности, системности, последовательности, доступности. Цели, поставленные мною, я думаю, достигнуты.