**Реализация программы внеурочной деятельности в условиях ФГОС.**

 Статья содержит описание программы внеурочной деятельности учащихся при введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО в нашей школе. Адресовано заместителям директора ОО, учителям.

 Тема статьи «**Реализация программы внеурочной деятельности в условиях ФГОС**» связана с внеурочной деятельностью. Почему? Организация внеурочной деятельности в период введения ФГОС — одна из основных вопросов.

 Изучив нормативную базу, касающуюся внеурочной деятельности и введения ФГОС мы, определяя организационную модель внеурочной деятельности, остановились на оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

 **Модель внеурочной деятельности** - **Оптимизационная**

Модель плана внеурочной деятельности:

***модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся (базовая организационная с коррекционно-развивающей работой)***

Формы организации:

 Внеурочная деятельность Внеурочная деятельность Внеурочная деятельность

учащихся в рамках школьного учащихся в рамках реализации учащихся в рамках

и классного коллективов. дополнительных образовательных коррекционно-развивающей

. модулей. работы.

**Описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности**

 План организации деятельности ученических сообществ (Ученическое Самоуправление, классный коллектив, т.  е. чем занимается классный коллектив )

План внеурочной деятельности по учебным предметам

образовательных программ (предметные кружки, факультативы,

школьные предметные олимпиады ООО, ученические сообщества)

План организационного обеспечения учебной деятельности

(ведение учебной документации, организационные собрания,

взаимодействие с родителями по обеспечению успешной

реализации образовательной программы)

План работы педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога)

 Работа по обеспечению благополучия обучающихся в

пространстве образовательной школы, безопасность жизни

и здоровья, безопасности в межличностных отношений

в ученических группах, профиликтика неуспеваемости,

социальная защита обучающихся

План школьных мероприятий

 **Количество часов на внеурочную деятельность — до 1750 часов (за 5 лет)**

Проведение часов внеурочной деятельности во второй половине дня, во время динамической паузы (в начальном звене).

 Перенос проведения в каникулярное время: тематические программы, клуб выходного дня, дневной лагерь, ДО, походы, поездки (каникулы — время для отдыха и иных социальных целей)

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое

**Пояснительная записка к внеурочной деятельности в 1,2,3,4,(5 ) классах.**

Образовательное учреждение МОУ «Бадарская средняя общеобразовательная школа» организует внеурочную деятельность на основе нормативных документов:

* Примерным региональным планом внеурочной деятельности начального общего образования (Министерство образования Иркутской области от 16. 05. 2011 №55-37-2727/11).
* Письмо министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;
* -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 В соответствии с требованиями ФГОС НОО, письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, художественно эстетическое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное).

 Внеурочная деятельность отражает содержание образования по направлениям развития личности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для установления пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) проведено анкетирование запросов родителей (законных представителей) в организации внеурочной деятельности. В ходе анализа запросов сформирована внеурочная деятельность в виде кружков, факультативов, спортивных секций, при тесном взаимодействии с КДЦ с.Бадар.

**Спортивно-оздоровительное** – «Я и мое здоровье», реализуется через сотрудничество с сельским КДЦ (договор о сотрудничестве от 02.09.2013г.), где дети посещают спортивные секции «Настольный теннис» и «Лыжи», что позволит не только развивать обучающихся физически, но и приобщить к здоровому образу жизни и предназначена для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

 Программа внеурочной деятельности ***«Спортивные и народные игры»*** *. (Представлено в* ***приложении 1****)*

**Духовно-нравственное** – направлено на развитие патриотизма и реализуется через тематические классные часы, уроки мужества. Организация конкурсов рисунков, которая проводится через работу дополнительного образования. Факультатив «Уроки духовности» которые способствуют воспитанию бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда.

 **Социальное –** проекты «Добрые дела моего класса», «Лучшая клумба», час психолога «Коррекция познавательных интересов».

**Общеинтеллектуальное** - факультативы «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», развивают логическое мышление, творческую инициативу, прививают первичные исследовательские навыки. «Я -исследователь», «Проектная деятельность»

**Художественно-эстетическое –** уроки искусства «Акварелька», «Волшебный мир оригами»; КТД с помощью которых воспитывают творческое восприятие окружающего мира, эмоциональное развитие личности ребенка, развивают способность к нравственному выбору и эстетическому самоопределению.

 План внеурочной деятельности для начальной школы и 5 класса включает реализацию часов по шести направлениям в основном через школьные и классные мероприятия, через работу дополнительного образования, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 — 4, 5 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. В рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) каждый педагогический коллектив определился с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью обучающихся. Нам важно было установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована. Для этой деятельности были определены: цели, содержание, технологии, средства и результаты.

Вся эта работа ведётся с применением современных технологий и способствует:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Технологии:**

* Проектная деятельность;
* дифференциация по интересам;
* информационные и коммуникационные технологии;
* игровые технологии;
* обучение на основе «учебных ситуаций»;
* социально – воспитательные технологии;
* технология саморазвития личности учащихся

**Планируемые результаты**

* *К результатам, не подлежащим итоговой оценке*индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:
* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики.
* Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется  в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.
* Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется *в портрете ее  выпускника:*
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

 **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение  школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах  поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

 **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

 **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

• разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с

чётким и внятным представлением о результате;

• подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют

достижение результата определённого уровня;

• выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам

другого;

• диагностировать результативность и эффективность внеурочной

деятельности;

• оценивать качество программ внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Внеурочные занятия по выбору ОУ | Формы деятельности | ответственныйУчитель | Количество часов в неделю по классам |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
| Спортивно – оздоровительное | «Спортивные и народные игры»Теннис Волейбол | Спортивные секцииСпортивные мероприятия, веселые старты |  Руководители секций КДЦ  | +  | + |  + |  + |  1вн |
| Духовно - нравственное | Часы общения, общешкольные мероприятия, кл. часы | Уроки мужества, встречи с ветеранами, проекты, презентации, беседы  | Зам.по ВР, классный руководитель | +  |  + | + | + | + |
| «Уроки духовности» | Факультативклассные часы, беседы | Классный руководитель | 1 вн | 1ф | 1ф | 1ф | + |
| Социальное | «Коррекция познавательных интересов», «Уроки общения» | Час психолога, диагностическая работа | психолог | +  |  +  | + | + |  1ф |
| Моя первая клумба | Час биолога | Голубева Т.М.  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| «Дом, в котором я живу», общешкольные мероприятия | Кл.часы,экскурсии, «Дары осени» |  классный руководитель |  + | + | + | + | 1вн |
| Художественно-эстетическое | Студия творчества «Акварелька» | ДО Выставки, конкурсы, презентации, проекты | Педагог ДО | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Художественная школа, муз.шк | Работа в социуму | Педагоги ДО родители | **+**  | **+** | **+** | + | **+** |
| Часы педагога дополнительного образования | проекты, викторины, презентации беседы,  | Зам.по ВР, ПДО, классные руководители |  **+** | **+**  | **+**  | **+**  | **+** |
| Общеинтеллек туальное | «Умники и умницы»«Занимательная грамматика»«Я- исследователь»«Проектная деятельность» | Факультатив, предметные недели, проектная деятельность  |  Учителя -предметники |  + | 1ф+1вн | 1ф1вн+ | 1вн + | +  |
|  Всего часов |  |  |  |   |   |   |   | Не более 350  |

 При проведении часов внеурочной деятельности - важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Считаем, что отработка механизма реализации внеурочной деятельности в каждой из образовательных организаций требует решения ещё многих проблем, с которыми сталкиваются педагогические коллективы. Это и ограниченность финансовых, кадровых, материально­технических условий, и невозможность привлечения учреждений социума или системы дополнительного образования детей.

 **Список использованных источников и литературы:**

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Письмо министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности».

«Основная образовательная программа начального общего образования: механизмы реализации» Учебно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений. 2-е изд., перераб. и дополн. / Л.А.. Чистякова.- Иркутск,2011.

5. Вебинар по Иркутской области «Итоги обсуждения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС» 16.12.2014 г.

6. Внеурочная деятельность школьников разновозрастных группах Л.В. Байбородова, пособие для учителей общеобразовательных организаций , 2-е издание М. «Просвещение» 2014

**Приложение 1.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 класса «Спортивные и народные игры» разработана на основе - нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва: зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%201897.rtf)"

4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Бадарская СОШ.

- информационно-методических материалов:

5. "Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Издание 2". Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).

6.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2009.

7. Примерная программа по Русской лапте для ДЮСШ и ДЮСШОР, допущенной Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту, М.,2004г.

Рабочая программа предназначена для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Программа «Спортивные и народные игры» способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

**Цель** программы*:* создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

* активизировать двигательную активность школьников во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием спортивных и народных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
* создавать условия для проявления чувства коллективизма;
* развивать: сообразительность, речь,  воображение,  коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
* развивать умения ориентироваться в пространстве;
* обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям применению их в различных по сложности условиях;
* воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

**Общая характеристика курса**

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

**Ожидаемые результаты**

Данная рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов**.**

**Личностными результатами**

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами:**

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами:**

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Содержание курса**

**Основы знаний о спортивных и народных играх**

*Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.* История видов спорта, История спортивных и народных игр. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры.

*Социально-психологические основы.* Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.

*Культурно-исторические основы.* Основы истории возникновения и развития физической культуры, спортивных и народных игр.

**Спортивные игры**

**Волейбол.**

*Техническая подготовка.*Овладение техникой передвижений и стоек. Стойка игрока(исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Двойной шаг вперед. Сочетание приемов перемещений. Овладение техникой приема и передачи мяча сверху двумя руками; передача, подвешенного на шнуре; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте и после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от неё; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером – с места и после приземления. Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

*Тактическая подготовка.*  Индивидуальные групповые, командные действия. Обучение расстановке игроков, переход. Чередование передачи. Выбор необходимого места на площадке при приеме мяча. Первая передача связующему игроку. Вторая передача. Индивидуальные, групповые, командные действия. Перемещения к сетке, при приеме мяча. Страховка. Выбор действия: прием в защите или страховка. Взаимодействие игроков задней линии. Расположение игроков при приеме.

**Баскетбол.**

*Техническая подготовка.* Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение с изменением направления. Ведение с пассивным сопротивлением защитника. Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя - от груди, с отскоком от пола. Передача мяча со сменой мест в движении. Передача мяча с пассивным сопротивлением защитника. Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Бросок мяча после ведения два шага. Бросок мяча после ловли и ведения. Бросок после остановки. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции. Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Выбивание мяча сзади. Перехватывание мяча, накрывание, взятие отскоков от щита (подбор). Защитные действия 1Х1.

*Тактическая подготовка*. Быстрый прорыв. Позиционное нападение. Взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Взаимодействие трех игроков с передачами и ведением мяча. Взаимодействие трех игроков с встречным ведением мяча.Личная защита. Зонная защита. Смешанная защита. Заслоны для игрока с мячом, без мяча.

**Народные игры**

**Русская лапта.**

Стойки игрока. Техника перемещений. Передвижение по площадке. Броски мяча в неподвижную цель. Ловля  и передача мяча. Ловля и передача мяча партнеру в движении. Пасовка игроку по диагонали. Техника останавливания. Подача мяча. Удар сверху. Тактические действия в игре. Основные правила соревнований по русской лапте.

**Городки.**

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий. Основные фигуры.  Правила проведения игры. Начало игры и розыгрыш спорного броска.

**Снежки.**

Правила проведения игры. Техника безопасности при игре.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Основы знаний о спортивных и народных играх** | **На каждом занятии** |
| **2** | **Спортивные игры** ВолейболБаскетбол | **18**99 |
| **3** | **Народные игры**Русская лапта.Городки.Снежки. | **16**763 |
| **Всего**  | **34** |  |

**Календарно-тематический план занятий на 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел****Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Русская лапта.** | **4** |  |  |  |
| 1 | Стойка игрока. Передвижение игроков. Овладение стойкой и передвижениями. | 1 | 1-я н. сент. |  |
| 2 | Ловля мяча. Передача мяча. Броски мяча в цель. Финты, уклонения. | 1 | 2-я н. сент. |  |
| 3 | Тактика игры в русскую лапту. Тактика игры в нападении. | 1 | 3-я н. сент. |  |
| 4 | Тактическая подготовка. Овладение групповыми взаимодействиями | 1 | 4-я н. сент. |  |
| **Городки.** | **3** |  |  |  |
| 5 | Площадка для игры, оборудование, инвентарь. Правила построения фигур. | 1 | 1-я н. октяб. |  |
| 6 | Техника разгона и наведения биты на цель. Техника выброса биты. | 1 | 2-я н. октяб. |  |
| 7 |  Тактика выбивания простых фигур. Игра. | 1 | 3-я н. октяб. |  |
| **Баскетбол** | **9** |  |  |  |
| 8 | Ведение мяча правой левой рукой. Передача мяча одной рукой от плеча. Техника передвижения. | 1 | 4-я н. октяб. |  |
| 9 | Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой при передвижениях игроков в парах и тройках.  | 1 | 5-я н. октяб. |  |
| 10 | Передача мяча двумя рука ми от груди.Техника нападения.  | 1 | 2-я н. нояб. |  |
| 11 | Броски в корзину. Штрафной бросок. Техника овладения мячом. Техника защиты. | 1 | 3-я н. нояб. |  |
| 12 | Тактика нападения. Техника передвижений ведения, передач, бросков. Учебная игра | 1 | 4-я н. нояб. |  |
| 13 | Ведение мяча с изменением направления. Передача мяча.  Учебная игра. | 1 | 1-я н. декаб. |  |
| 14 | Борьба за мяч после отскока от щита. Учебная игра. | 1 | 2-я н. декаб. |  |
| 15 | Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Учебная игра. | 1 | 3-я н. декаб. |  |
| 16 | Учебная игра. | 1 | 4-я н. дек. |  |
| **Снежки** | **3** |  |  |  |
| 17-19 | Правила проведения игры. Техника безопасности при игре. | 3 | 2,3,4-я н. января |  |
| **Волейбол** | **9** |  |  |  |
| 20 | Перемещения  и стойки. Передача мяча сверху двумя руками. | 1 | 1-я н.фев |  |
| 21 | Подача мяча. Приём мяча. Учебная игра. | 1 | 2-я н. февр. |  |
| 22 | Индивидуальные действия. Учебная игра. | 1 | 3-я н. февр.. |  |
| 23 | Групповые действие. Учебная игра. | 1 | 4-я н. февр |  |
| 24 | Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча: нижняя прямая подача. Учебная игра. | 1 | 1-я н. марта |  |
| 25 | Стойки, перемещения, сочетания способов перемещения. Учебная игра. | 1 | 2-я н. марта |  |
| 26 | Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. | 1 | 3-я н. марта |  |
| 27 | Нападающие удары. Учебная игра. | 1 | 4-я н. марта |  |
| 28 | Прием снизу, сверху. Прием мяча с подачи. Учебная игра. | 1 | 2-я н. апр. |  |
| **Русская лапта** | **3** |  |  |  |
| 29 | Тактическая подготовка. Групповые взаимодействия. Учебная игра. | 1 | 3-я н. апр. |  |
| 30 |  Индивидуальные действия игроков в нападении (“город”) и в защите (“поле”). | 1 | 4-я н. апр. |  |
| 31 | Тактика игры в русскую лапту. Тактика игры в нападении. Овладение командными взаимодействиями | 1 | 1-н. мая |  |
|  | **Городки** | **3** |  |  |
| 32 | Техника разгона и наведения биты на цель. | 1 | 2-я н. мая |  |
| 33 | Тактика выбивания широких фигур. Игра. | 1 | 3-я н. мая |  |
| 34 | Техника выброса биты. Командные соревнования. | 1 | 4-я н. мая |  |
| **ВСЕГО** |  | **34** |

**Основные требования к уровню подготовленности обучающихся по подвижным и народным играм за учебный год.**

Должны:

иметь представления:

* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;
* о способах изменения направления и скорости передвижения;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о правилах составления комплексов ОРУ;
* о правилах поведения на занятиях внеурочной деятельности;
* о правилах подготовки мест для самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий.

Уметь:

* выполнять комплексы ОРУ;
* выполнять упражнения и технические действия из подвижных и народных игр, самостоятельно проводить подвижные игры;
* -выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
* -играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных и народных игр.

Ожидаемый результат

* Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
* Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
* Развитие умений работать в коллективе.
* Формирование у детей уверенности в своих силах.
* Умение применять игры самостоятельно.

 **Литература**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Издание 2". Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2009.
3. Примерная программа по Русской лапте для ДЮСШ и ДЮСШОР, допущенной Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту, М.,2004г.
4. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 229 с.
5. Спортивные игры на уроках физкультуры/ Под общей редакцией О. Листова. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 276 с.
6. Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод. пособие /Сост. Б.И. Мишин.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Примерная программа для ДЮСШ, СДЮШОР русская лапта (2004г., М; «Спорт»)