**Технологическая карта урока русского языка**

Учитель: Блинова Наталья Игоревна

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс, II четверть, 37 урок**  **Тема урока**: Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | **Цель**: 1) уяснить, что связь придаточного предложения с главным осуществляется с помощью подчинительных союзов (простых и составных) или союзных слов, что подчинительные союзы и союзные слова могут быть омонимами; 2) познакомить учащихся с приёмами различения омонимичных подчинительных союзов и союзных слов, научить определять, каким членом придаточного предложения является союзное слово, правильно ставить знаки препинания между частями сложноподчинённых предложений, составлять схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. |
| **Планируемые результаты**   1. **Личностный**: формирование и развитие учебно-познавательного интереса учащихся к новому учебному материалу. 2. **Метапредметный:**  * умение ставить учебные и познавательные цели и задачи; * умение делать умозаключения, выводы на основе аргументации; * сформированность внутреннего умственного плана действия; * адекватное и критическое оценивание учащимися самих себя и одноклассников в учебной деятельности; * адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  1. **Предметный:**  * знание особенностей подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненном предложении; * умение различать подчинительные союзы и союзные слова; * конструирование сложноподчи­ненных предложений; * уместное использование учащимися сложноподчиненных предложений в речи. | **Задачи урока**  **Образовательные**: научить различать союзы и союзные слова, омонимичные подчинительные союзы и союзные слова, формировать умение грамотно расставлять слова в сложноподчиненном предложении.  **Развивающие**: способствовать развитию связной речи учащихся, орфографической и пунктуационной зоркости, памяти и логического мышления у учащихся.  **Воспитательные**: развитие у учащихся мотивации к изучению русского языка. |
| **Ресурсы**: УМК, доска, таблица « союзы и союзные слова», карточки с заданием. | **Формы работы**: групповая, фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Формы контроля**: групповой, индивидуальный. | **Домашнее задание**: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Речь учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   **(3-4 мин)** | Создание благоприятных морально психологических условий, общий настрой на предстоящий урок ,усвоения материала. | Сравним три предложения, записанные на доске.   1. Совсем не верилось, **что** так недавно в этом лесу росли грибы. 2. Я ещё не устал удивляться вещам, **что** есть на земле. 3. Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживает.   - Какие это предложения по количеству грамматических основ?(сложные)  -Чем они различаются?(ССП и СПП)  2. Работа в группах.  У вас на столе набор инструментариев. Вспомните определение СПП и выберите то, что относится к СПП: придаточное, главное, равноправные отношения, разделительные союзы, подчинительные союзы, союзные слова, соединительные союзы, интонация, разделительные союзы. (правильно: придаточное, главное, подчинительные союзы, союзные слова, интонация).  С помощью сигнальных карточек (зелёная – «Да», красная – «Нет») проверим правильность выполнения (учитель называет слово из инструментария, ученики – карточку)  -Что нового в нашем наборе? Союзные слова  -Сформулируйте тему урока. **Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении**  Запишем в тетради число и тему урока. | Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на поставленные вопросы, работают в группе с сигнальными карточками.  Учащиеся отвечают на вопросы, тем самым мотивируются на определение новой темы урока. |
| 1. **Актуализация и пробное учебное действие (4-5 мин)** | Формирование у учащихся навыка рефлексии и целеполагания.  Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, организация анализа учащимися возникшей ситуации и ***выявление места и причины затруднения,*** осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | - Доказывая, что предложения сложноподчиненные, вы сказали, что части связываются подчинительными союзами или союзными словами. Если бы сейчас вам предложили задание определить, чем является выделенные слова в этих предложениях - союзами или союзными словами,- смогли бы вы успешно выполнить это задание? *(Нет)*  - Почему? (*Не знаем, что такое союзные слова)*  - Какую цель вы ставите перед собой на урок? (*Научимся отличать подчинительные союзы и союзные слова)* | Учащиеся ставят цель урока. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения. Реализация построенного проекта.** | ***Построение проекта выхода из затруднения***, выбор способа и средств его реализации, построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | - Чтобы добиться поставленной цели, какие действия мы должны совершить? (обратиться к учебнику, послушать объяснения учителя, наблюдение над языковым материалом, собственное мини-исследование).  Я предлагаю провести вам мини-исследование.  **1. Исследование**. По ходу работы заполняется таблица «Отличие союза от союзного слова». Чтобы заполнить таблицу, вы можете воспользоваться учебником.  - Как вы думаете, с чего можно начать исследование, предмет которого – союз и союзное слово? *( С известного. Мы знаем, что такое союз).*  - Что мы знаем о союзе? ( *Служебная часть речи, которая связывает о/ч или части сложного предложения. Союз не имеет морфологических признаков, он может быть простым или составным, с т.з .словообразования – производным или непроизводным. Союз не выполняет самостоятельной синтаксической функции)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | критерии | Подчинительный союз | Союзное слово  …..  (относительные местоимения, местоименные наречия) | | Можно ли изъять из предложения? | 1. Иногда можно изъять из предложения: смысл предложения не изменится. |  | | Чем можно заменить? |  | 2. Можно заменить словом самостоятельной части речи, словом(-ами) из главной части предложения | | Логическое ударение |  | 3. Произносится с ударением. | | Является ли членом предложения |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | критерии | Подчинительный союз | Союзное слово  …..  (относительные местоимения, местоименные наречия) | | Можно ли изъять из предложения? | 1. Иногда можно изъять из предложения: смысл предложения не изменится. | 1. Нельзя изъять из предложения. | | Чем можно заменить? | 2. Можно заменить контекстным союзом-синонимом. | 2. Можно заменить словом самостоятельной части речи, словом(-ами) из главной части предложения | | Логическое ударение | 3. Не может быть выделен логическим ударением | 3. Произносится с ударением. | | Является ли членом предложения | 4. Не является членом предложения. | 4.Можно поставить вопрос, является членом предложения. |   Слова для справок: Можно поставить вопрос, является членом предложения; произносится с логическим ударением; не является членом предложения; не может быть выделен логическим ударением; можно заменить контекстным союзом-синонимом; можно заменить словом самостоятельной части речи, словом(-ами) из главной части предложения; иногда можно изъять из предложения: смысл предложения не изменится; нельзя изъять из предложения.  - Что нового вы о союзном слове? (Союзное слово может выполнять функции и союза, и союзного слова). | Проводят мини-исследование, заполняют таблицу, работая в группе. |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Работа по распечатке, упражнение на закрепление изученного материала.  Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | **А***. Задания по парам с фронтальной проверкой.*  1. Даны предложения. Проанализируйте, составьте схемы, определите средство связи (союз или союзное слово) ПП в состав СП.  *Ты получишь плохую оценку,* ***если*** *не будешь слушать.(союз)*  *Как прекрасна река,* ***когда*** *блестит на солнце. (с.сл)*  *Сам обычай наряжать новогоднюю ель в том виде,* ***в каком*** *он существует сейчас в нашей стране, сравнительно молод. (с.сл)*  *В автобусе я стоял, так как все места были заняты. (союз)*  Докажите, собственную точку зрения, опираясь на вопросы  - является членом предложения выделенное слово?  - Он входит в смысловую структуру предложения?  - Его можно без ущерба для смысла изъять из предложения?  - Чем можно заменить?  - Понаблюдайте, падает ли на слово логическое ударение, или слово произносится бегло.  Б. Рассмотрите примеры на доске, какие каверзные случаи нас подстерегают в этой теме? Что делать, чтобы избежать ошибки? *(Некоторые слова могут быть как союзом, так и союзным словом).*  Это омонимичные случаи, необходимо применить полученные знания по их разграничению, записанные в таблицу.  Работа в парах.  Распределите номера предложений по столбцам   |  |  | | --- | --- | | Союзы | Союзные слова | |  |  | |  |  | |  |  |   Предложения: *1. Он сказал,* ***что*** *сестра не вернётся к ужину. 2.Она* не сводила глаз с дороги, ***что*** ведёт через рощу.3. Отец мой переехал в Москву, когда мне был шестнадцатый год. 4. Я знаю, ***когда*** он вернётся. 5. Я слышал, как за стеной плакал ребёнок. 6. Я знаю, ***как*** она любит сына   |  |  | | --- | --- | | Союзы | Союзные слова | | *Он сказал,* ***что*** *сестра не вернётся к ужину* | *Она* не сводила глаз с дороги, ***что*** ведёт через рощу | | Отец мой переехал в Москву, когда мне был шестнадцатый год. | Я знаю, ***когда*** он вернётся | | Я слышал, как за стеной плакал ребёнок | Я знаю, ***как*** она любит сына | | 1,3,5 | 2,4,6 |   Проверка: выходят по одному человеку, кого называет учитель, и прикрепляет цифру с номером предложения в колонку союз или союзное слово. После каждого ученика класс поднимает красную или зелёную карточку.  - Где в нашей жизни мы встречаемся с этими цветами?(цвета светофора) Почему? (красный - стой, зелёный – иди).  - Ну что ж, тогда зелёный цвет дает нам путь к открытию новых знаний. Вперед к новым знаниям, продолжаем работу по теме. | Учащиеся выполняют письменную работу. С помощью сигнальных карточек осуществляется проверка. |
| **Физкультминутка** для глаз: | Здоровьесбережение. | 1. Взглядом обвести контуры фигур, изображенных на рисунке, 3 раза в одну и 3 раза в другую. Рисунки висят на доске. 2. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. 2-3 раза. | Учащиеся выполняют задание. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самостоятельное закрепление нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. | *1.* Составьте и запишите в тетрадь 2 сложноподчиненных предложений, соотнося главную и придаточную часть, используя предложенные средства связи. Укажите, чем является средство связи - союзом или союзным словом.  1. вы их любите.  2. станешь счастливее.  3. почаще улыбайтесь.  4. поднимают настроение.  1. вы хотите понравиться людям  2. дарите такие подарки  3. искренне говорите родным о том  4. сделаешь чудо своими руками  который  как  если  когда  На скрытой доске: выходят 2 ученика, у которых написаны 2 готовых предложения. Составляют схемы, расставляют ЗП, подчеркивают грамматические основы.После выполнения в группах учитель спрашивает 2 ученика, которые читают полученные предложения и сверяемся с доской ( оценки получают 4 человека).  1 ученик:  1. **Если** вы хотите понравиться людям почаще улыбайтесь.  2. Дарите такие подарки **которые** поднимают настроение.  2 ученик:  3. Искренне говорите родным о том **как** вы их любите.  4. **Когда** сделаешь чудо своими руками станешь счастливее.  Самопроверка по эталону:  1. **Если** **(с.)** вы хотите понравиться людям, почаще улыбайтесь.  2. Дарите такие подарки, **которые(с.сл.)** поднимают настроение.  3. Искренне говорите родным о том, **как (с.сл.)** вы их любите.  4. **Когда** **(с.)** сделаешь чудо своими руками, станешь счастливее. | Конструируют предложения. Самопроверка по эталону. |
| 1. **Рефлексия и домашнее задание (3-4 мин)** | Выяснение степени осознания учебного материала. | Тема нашего урока «Союз и союзные слова в СПП». Какую цель мы ставили сегодня на уроке? (1. Узнали, что одни средства связи в СПП могут быть только подчинительными союзами, другие – только союзными словами, в роли которых используются относительные местоимения и наречия, третьи – и союзами, и союзными словами: что, как, когда. 2. Узнали о приемах различения омонимичных союзов и союзных слов).  Добились ли вы поставленной цели? Ответьте с помощью сигнальных карточек.  **Домашнее задание**   1. Выписать из разных учебников 5 СПП, состоящих из 2-х ПР, с разными средствами связи. Составить схемы. 2. **Презентация знаний.**   Представьте, что вы подчинительный союз или союзное слово. Представьтесь классу, рассказ о себе по данному началу.  1 вариант. Добрый день, дамы и господа. Рад вас всех видеть. Я подчинительный союз….   1. Я соединяю части СПП. 2. Я могу состоять из двух и более частей. 3. Я не член предложения, а всего лишь средство связи его предикативных частей…) 2. Вариант. Добрый день, дамы и господа. Рад вас всех видеть. Я союзное слово…. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.  Отвечают что нового узнали на уроке и записывают домашнее задание. |
| 1. **Включение нового материала в систему знаний.** | Повторение и закрепление ранее изученного, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | 1. Проведем цифровой диктант с целью диагностики усвоенных знаний. Индивидуальная работа.   На листочках ответьте на вопросы «Да» и «Нет».   1. Союзное слово не является членом предложения. (Нет) 2. В состав сложноподчинённого предложения входят главное и придаточное. (Да) 3. Части сложноподчинённого предложения равноправны. (Нет) 4. Подчинительные союзы, при помощи которых связываются части СПП, находятся в придаточной части предложения. (Да) 5. На подчинительный союз падает логическое ударение. (Нет) 6. Сложное предложение состоит из нескольких предикативных основ. (Да) 7. Союзные слова выражены относительными местоимениями, местоименными наречиями. (ДА) 8. Союзные слова и подчинительные союзы могут быть омонимами. (Да) 9. Союзное слово можно изъять из предложения без потери смысла. (Нет) 10. В ССП подчинительные отношения (Нет). | Выполняют цифровой диктант. |

**Самоанализ урока в 9 классе по русскому языку по теме**

**«Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении».**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Вид урока:** обучающий.

1. Данный урок проводился в 9-А классе, где большинство учащихся имеют хорошие, прочные знания, умения и навыки. Дети находятся в среднем звене, в выпускном классе, поэтому сохраняется повышенный уровень тревожности. В 9 «А» классе я работаю второй год. Результаты диагностики познавательной сферы, проведённой психологом в этом году, показали, что у учащихся данного класса способности к гуманитарным наукам развиты на достаточно хорошем уровне, что позволяет мне на своих уроках использовать разнообразные формы работы, которые развивают у учащихся интерес к предмету, внимание, память, сообразительность. В 9 «А» классе обучаются в основном учащиеся со средними реальными учебными возможностями (по данным психолога, 4 ребенка с ВРУВ, 15 – со средним уровнем, 4 учащихся с НРУВ). При планировании урока учитывала особенности учащихся, их подготовку, познавательные интересы.

2.Исходя из этих особенностей класса и темы урока, считаю необходимым цель сформулировать следующим образом:

**Предметная**: научить различать союзы и союзные слова, омонимичные подчинительные союзы и союзные слова, формировать умение грамотно расставлять слова в сложноподчиненном предложении.

**Ожидаемые результаты**:

Используя материал учебника и проводя мини-исследование, отрабатывая материал на практике, учащиеся знакомятся со средствами связи в СПП. **Развивающая:** способствовать развитию связной речи учащихся, орфографической и пунктуационной зоркости, памяти и логического мышления у учащихся.

**Воспитательная:** развитие у учащихся мотивации к изучению русского языка.

3. Данный урок является уроком открытия нового знания.

Этапы соответствуют структуре этого типа урока и имеют важное значение в достижении поставленной цели.

**Организационный этап** создал необходимый психологический настрой учащихся на работу, имел своей целью и воспитание культуры учебного труда. Прошел быстро, класс традиционно готовится **до** урока, дисциплинирован.

**Этап мотивации к учебной деятельности** имел своей целью вызвать интерес к изучаемому материалу и показать его важность. На этом этапе я добивалась, чтобы дети смогли самостоятельно сформулировать тему урока, использовала метод сообщения темы с мотивирующим началом.

**Этап актуализации и пробного учебного действия** был необходим для постановки цели урока и формирования у учащихся навыка рефлексии.

**Этапу построения проекта выхода из затруднения** отводилось на уроке особое место. Специфика данной темы позволила вовлечь самих учащихся в формирование этого важного этапа через мини-исследование, благодаря которому ребята работали с текстом учебника и словами для справки. Эта деятельность в группах способствовала развитию всех видов УУД: учащиеся находили в тексте необходимую информацию, выделяли главное, оформляли таблицу, делились полученными знаниями с остальными ребятами.

На **этапе включения в систему знаний и повторения** ставилась цель научить учащихся делать выводы, исходя из поставленных в начале урока целей. Проверка полученных знаний осуществляется с помощью конструирования предложений. Класс сильный, многие учащиеся способны логически мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы.

На этапе **Рефлексии** было предложено оценить урок и себя с помощью сигнальных карточек красного и зеленого цвета.

**Этап «Домашнее задание**» – домашнее задание было дифференцированным, также были предложены творческие задания на выбор.

**Выводы:** 1) Структура данного урока содействовала достижению целей. Каждый учебный момент работал на конечный результат урока. Наиболее удачными считаю  **этапы построение проекта выхода из затруднения** и **самостоятельную работу с самопроверкой по эталону**, т.к. в них наиболее яркой была взаимообусловленность содержательной, методической и организационной сторон, что повлияло и на результативность работы: дети работали продуктивно, получив положительные оценки за работу на уроке. За цифровой диктант оценки будут выставлены и прокомментированы на следующем уроке.

2) При реализации цели и задач урока использовались **технологии:** проблемного диалога, технология сотрудничества, критического чтения, здоровьесбережения.

**Методы обучения:** наглядный, объяснительный, частично-поисковый, метод сообщения темы с мотивирующим началом, метод поиска решения – «подводящий к проблеме», самостоятельная работа, мини-исследование.

**Формы организации учебной деятельности учащихся:** фронтальная, в группах, в парах, индивидуальная.

3) Этапы урока соответствовали его логической структуре. Каждый этап был тесно связан с предыдущим и сам являлся базой, продолжением последующего.

Благодаря разумному сочетанию используемых технологий, методов обучения и форм организации познавательной деятельности, урок представляет собой целостную систему, цели, поставленные на уроке, достигнуты.