Мастер – класс

«Эффективные методы и приемы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»

Мясоедова Н.В., учитель МБОУ СОШ №14

 **Каждый встреченный мной человек**

 **в чём-то меня превосходит,**

 **и мне есть чему у него поучиться.**

                                               Эмерсон

ЕГЭ по русскому языку является обязательным, и поэтому передо мной стоит важная задача: в старших классах целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5–9-х. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении. Наконец, ученики просто психологически должны быть готовы к тестовой форме экзамена, уметь быстро и без ошибок заполнять бланки, знать требования к сочинению и т.д.

Подготовку к сдаче экзамена начинаю с пятого класса. С детьми заводим тетради-справочники, где они записывают все орфограммы, пунктограммы. Продаются в магазине такие справочники, но то, что записано самим, запоминается лучше.

Свои уроки начинаю с  высказываний известных людей по определенной проблеме: развитие речи, отработка лингвистических терминов. У детей есть специальная папка «СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ». Все подобные цитаты записываются туда. Она разделена на темы, проблемы: язык, искусство, природа, нравственные качества человека и т.д.  Такой вид работы позволяет научиться соотносить высказывание с тематикой, а также помогает в написании сочинения.

Хорош в этом плане учебник Львовых, там хорошие цитаты.

Систематически на уроках каждому раздаю КИМ ЕГЭ. К 9 классу начинаю подготовку с 8 класса, с 3 четверти, когда изучены темы. В каждом упражнении, домашнем или классном, требую выделять грамматические основы, т.к. это залог успеха.

Не оцениваю работу с КИМами, т.к. списывают. На уроках и консультациях работают **Консультанты**. Это более действенно.

Большое внимание уделяю обязательному заучиванию правил, это одна из важнейших задач при подготовке учащихся к экзаменам. Для этого после изучения теоретических вопросов темы систематически провожу терминологические диктанты.

Знакомлю учащихся со структурой КИМов, временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена и начинаю обучать «технике сдачи теста»: веду **строгий учет времени;**

Веду **мониторинг,** который позволяет проводить отслеживание результативности каждого ученика. **Индивидуальные маршруты.**

 Эти два направления тесно взаимосвязаны между собой. От четкого и правильного «диагноза» состояния уровня обученности учащегося зависит составление его индивидуального маршрута подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Для каждого учащегося я предлагаю  картину его успехов и пробелов (после диагностической работы), предлагаю способы устранения этих пробелов: либо самостоятельно, либо индивидуально с учителем, либо в группе. Ученик, разобравшись в теоретическом материале, тренируется в выполнении разного вида заданий, пока умение применять знания на практике не перейдут в устойчивый навык, контрольные задания по разделу или теме позволяют мне определить качество его усвоения.  Сами проверяют, ведут эти листы.

 Комплексный анализ текста. Контроль / Работа в парах/ группах/индивидуальная

 Родителей учащихся знакомлю с процедурой подготовки и проведения экзаменов, с результатами их детей в решении тестов. Убеждаю интенсивно использовать домашний компьютер для успешной подготовки к итоговой аттестации.

 Д/З типа **списывание упражнения** в старших классах не даю: это бывает сочинение или индивидуальные задания на СВОИ ошибки

 **Онлайн - консультации и Интернет-ресурсы.** Через социальные сети, «В контакте». Такая работа позволяет ученику в домашних условиях получать необходимые знания.

**Знать мало – надо применять.
Хотеть мало – надо делать.**

***И.-В. Гете***

На уроках я прошу своих детей удивлять меня. Они приносят какие-то интересные задания и факты. В начале урока провожу **Минутки для шутки.**

**А знаете ли вы самые длинные и самые короткие слова ?**

Самую длинную фамилию в мире носит один житель города Стамбула: в ней 43 буквы. Этот человек очень гордится своей фамилией, потому что она означает «сын героя знаменосца флага с полумесяцем и звездой». Вот как выглядит эта фамилия, если её написать по-русски:

- Аийильцикликирмицибайрактазийанкаграманоглу.

В США, в штате Массачусетс, находится озеро, известное под названием Уэбстер. Однако на самом деле оно называется иначе: Чаргоггагоггманчауггагоггчаубунагунгамаугг. Так называли озеро индейцы. В переводе это слово означает «нейтральная территория для лова рыбы и проведения общих собраний индейских племён».

Если верить результатам специального исследования, проведенного английскими журналистами, то самая короткая фамилия на земле состоит всего из одной буквы. Это французская фамилия **О.**

Самое короткое географическое название тоже обнаружено во Франции—там есть село, которое называется **И.**

В качестве элементов урока предлагаю вашему вниманию несколько упражнений.

**1. Орфоэпическая разминка**. **Одно из сложных заданий: ударение. ЗАДАНИЕ №4**

**Задание**: Расставьте ударение в словах

Обучающийся сам вытягивает карточку со словами для этого задания.

*Для орфоэпической работы используются  специальные карточки разного цвета:*

Синий -  все слова в карточке начинаются с согласного звука

Красный - все слова в карточке начинаются с гласного звука

Жёлтый – слова расположены в хаотичном порядке

Белый – слова представлены в алфавитном порядке, но  начальную букву узнать нельзя.

Должны быть какие-то ассоциации: танцОр-танцОвщица, кровоточИть-кровь точИть

**Синий** -  все слова в карточке начинаются с согласного звука

Баловать, банты, начали, наливший, брала, зимовщик, лгала, красивее, кормящий, звоним, дозировать, дефис, щелкать, шарфы, щавель, поняв, некролог, партер, перезвонит, торты, тотчас, послала, недуг, эксперт, черпать, прозорлива, призыв, приданое, вручит.

*Балов****а****ть, б****а****нты, н****а****чали, наливший, брал****а****, зим****о****вщик, лгал****а****, крас****и****вее, корм****я****щий, звон****и****м, доз****и****ровать, деф****и****с, щ****ё****лкать, ш****а****рфы, щав****е****ль, пон****я****в, некрол****о****г, парт****е****р, перезвон****и****т, т****о****рты, т****о****тчас, посл****а****ла, нед****у****г, эксп****е****рт, ч****е****рпать, прозорл****и****ва, приз****ы****в, прид****а****ное, вруч****и****т.*

**Красный** - все слова в карточке начинаются с гласного звука

Агент, алфавит, эксперт, убрала, углубить, обеспечение, откупорил, укрепит, отозвалась, облегчить, оптовый, озлобить, избалованный, иксы, исстари, исчерпать, отключенный, обнялась, обогнала, обзвонит, убыстрить, отдав, оклеить, ободрена, аэропорты

*Аг****е****нт, алфав****и****т, эксп****е****рт, убрал****а****, углуб****и****ть, обесп****е****чение, отк****у****порил, укреп****и****т, отозвал****а****сь, облегч****и****ть, опт****о****вый, озл****о****бить, избал****о****ванный,* ***и****ксы,* ***и****сстари, исч****е****рпать, отключ****ё****нный, обнял****а****сь, обогнал****а,*** *обзвон****и****т, убыстр****и****ть, отд****а****в, оклеить, ободрен****а****, аэроп****о****рты, оп****о****шлят*

**Жёлтый –** слова расположены в хаотичном порядке

Мусоропровод, лила, кухонный, красивее, корысть, исчерпать, взялась, бухгалтеров, банты, верба, вероисповедание, начали, клала, каталог, эксперт, цемент, прибыв, облилась, новостей, начатый, статуя, отрочество, осведомишься, рвала, столяр, сливовый, сверлит, свекла.

*Мусоропров****о****д, лил****а****, к****у****хонный, крас****и****вее, кор****ы****сть, исч****е****рпать, взял****а****сь, бухг****а****лтеров, б****а****нты, в****е****рба, вероиспов****е****дание, н****а****чали, кл****а****ла, катал****о****г, эксп****е****рт, цем****е****нт, приб****ы****в, облил****а****сь, новост****е****й, н****а****чатый, ст****а****туя,* ***о****трочество, осв****е****домишься, рвал****а****, о, сл****и****вовый, сверл****и****т, св****ё****кла, танц****о****вщик*

**Белый** – слова представлены в алфавитном порядке, но  начальную букву узнать нельзя. (т.е не знаешь, на какую букву будет)

Завидно, загнутый, загодя, закупорив, закупорить, занял, заняла, заняло, занята, занятый, заселен, заперта, затемно, звала, звоним, звонит, звонишь, значимость, значимый, зимовщик, засветло.

*Зав****и****дно, з****а****гнутый, з****а****годя, закупорив, зак****у****порить, занял, заняла, з****а****няло, занят****а****, з****а****нятый, засел****ё****н, заперт****а****, з****а****темно, звал****а****, звоним, звон****и****т, звон****и****шь, зн****а****чимость, зн****а****чимый, зим****о****вщик, з****а****светло.*

Каталог, квартал, километр, клала, клеить, конусов, кормящий, корысть, кралась, краны, красивее, красивейший, кремень, кренится, кровоточащий, кровоточить, кухонный

*Катал****о****г, кварт****а****л, килом****е****тр, кл****а****ла, кл****е****ить, к****о****нусов, корм****я****щий, кор****ы****сть, кр****а****лась, кр****а****ны, красивее, крас****и****вейший, крем****е****нь, крен****и****тся, кровоточ****а****щий, кровоточ****и****ть, к****у****хонный*

**Такой вид работы позволяет решить ряд задач:**

1)повысить интерес к данной теме( к изучаемому предмету)

2) предоставить возможность тщательнее  подготовиться к заданию

3) острее ощутить собственную ответственность за полученный результат

1. **Расставьте  ударение в выделенных словах**

 **Балованный** **агент** действительно**черпал**удовольствие в покупке для своих детей **мальчиковых** штанишек, **подростковых** **туфель**, а также пеленок для **новорожденной** дочери, которую он видел только **мельком**. **Вероисповедание агента**, которого не компроме(н)тировала принадлежность к **аристократии**(свой **гербовый**знак он хранил вместе с фотографией **умершего** дяди-**украинца**), не позволяло ему менять **гражданство**, испытывать **катарсис**от пребывания в **партере** театра, читать **пасквили** и выносить **приговоры**. На его **мышление** влияло изучение традиций русской **иконописи**, свидетельств о посмертных **мытарствах** души и размышление о близости **апокалипсиса**. Он ощущал себя не **еретиком**, а **избранником** небес и видел **знаменье** последних времен в каждом новом **изобретении**.

 **Проверьте себя**

БалОванный аг**Е**нт действительно ч**Е**рпал удовольствие в покупке для своих детей мальчик**о**вых штанишек, подр**о**стк**о**вых туфель, а также пеленок для новорождённой дочери, которую он видел только м**е**льком. Вероиспов**е**дание аг**е**нта, которого не компрометировала принадлежность к аристокр**а**тии (свой г**е**рбовый знак он хранил вместе с фотографией ум**е**ршего дяди-укра**и**нца), не позволяло ему менять гражд**а**нство, испытывать к**а**т**а**рсис от пребывания в парт**е**ре театра, читать п**а**сквили и выносить пригов**о**ры. На его мышл**е**ние влияло изучение традиций русской **и**конописи, свидетельств о посмертных мыт**а**рствах души и размышление о близости апок**а**липсиса. Он ощущал себя не *еретик***о***м,* а избранником небес и видел зн**а**менье последних времен в каждом новом изобрет**е**нии

ЗАПОМНИ! Вариативное ударение допускается в словах *подростковый и катарсис.* Подростковый – пять лет назад разрешалось только **подростковый**, сегодня Орфоэпический словарь русского языка под редакцией Р. И. Аванесова, Москва, 2000 год рекомендует**подростковый**. В слове **катарсис** Большой толковый словарь под редакцией С.А. Кузнецова, СПб.: Норинт, 2009 г. допускает два ударения – на первый и второй слоги, а словаре  Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имён. (Автор М. В. Зарва. Печатное издание М.: ЭНАС, 2001.) – на второй слог, в справочнике Розенталя Д.И.и в словаре Р.И. Аванесова -  на первый.

1. **Лексико-орфографическая работа**

 Данный вид деятельности  осуществляется с помощью различных технологий:

***Создана целая (регулярно пополняющаяся) коллекция карточек***, на которых указано лексическое значение слова. Обучающемуся необходимо по этому значению определить слово и записать его   грамотно в тетрадь или рабочую карту урока

Задание: Записать слово по лексическому значению

1. Система взглядов на природу и общество

2. Движение вперед.

3. Похвала, приятные слова, лестный отзыв.

4. Музыкальное сопровождение текста.

5. Различный

6.  Участок между домом и дорогой, огороженный забором.

7. Человечный.

8. Исключительное право, предоставляемое кому-либо.

9. Выдающийся, огромный.

10. Опытное исследование.

*Ответы:*

*1. мировоззрение*

*2. прогресс*

*3. комплимент*

*4. аккомпанемент*

*5.дифференцированный*

*6.палисадник*

*7.гуманный*

*8.привилегия*

*9.колоссальный*

*10.эксперимент*

Задание: Из предложенных слов составьте пары. Объясните значения паронимов. При необходимости обратитесь к толковому словарю. ЗАДАНИЕ №5

Венок, надеть, адресат, остатки, апробировать, дефективный, длительный, опечатки, долг, одеть, отпечатки, оплатить, венец, длинный, желательный, наследство, экономический, скотный, проживать, адресант, исполнять, останки, желанный, уплатить, должность, наследие, честь, выполнять, дефективный, экономичный, обсудить, опробовать, жить, скотский, честность, осудить.

*Венок – венец, надеть – одеть, адресат – адресант, остатки – останки, апробировать – опробовать, дефектный – дефективный, длительный – длинный, опечатки – отпечатки, долг – должность, оплатить – уплатить, желательный – желанный, наследство – наследие, экономический – экономичный, скотный – скотский, проживать – жить, исполнять – выполнять, честь – честность, обсудить – осудить.*

 Подберите к данным словам пару – пароним.

Драматический – драматичный.
Дружеский – дружелюбный.
Существо – сущность.
Единственный – единый.
Злой – злостный.
Искусно – искусственно.
Подпись – роспись.
Заглавный – главный.
Наследие – наследство.
Гнездовье – гнездо.
Безответный – безответственный.
Пустошь – пустырь.

А потом подобрать к прилагательным существительное.

бережливый хозяин - бережное отношение

 будний день - будничный костюм

 главный врач - заглавная роль

 горделивая осанка - гордый народ

деловитый вид - дельное предложение – деловое заседание

длинный доклад - длительное лечение

 доверительный тон - доверчивый ребёнок

духовная музыка - душевное письмо

 единичный случай - единственный сын - единый порыв

отборный товар - отборочный матч

 типовая мебель - типичный случай

экономический кризис - экономная хозяйка - экономичные технологии

доверчивый человек - доверительный характер

исполнительный ребёнок - исполнительская власть

эффектная внешность - эффективный способ

песчаный пляж - песочный торт

 вечное хранение - вековые рощи

**3**. Хорошо зарекомендовали себя **задания «50 шагов»,** которые можно проводить и в устной форме, и в письменной. Задание состоит в следующем: учащимся необходимо как можно быстрее ответить на 50 вопросов по определенной теме. По лексике это могут быть, например, следующие «50 шагов»:

1.Человека, который организует производство кинофильма, называют продюсером или менеджером?

2.Какое слово является лишним в этом ряду: бас, тенор, соло, баритон?

3.Кто торгует старинными книгами: «зодчий» или «букинист»?

4.Как называют любителя изысканных блюд?

5.Специалиста по уходу за собаками называют?

6.Как называются слова типа «экономичный» и «экономный»?

7.Филателист, нумизмат, ростовщик, меломан – кто из них коллекционирует деньги?

8.Кто покровительствует искусствам: меценат или эпигон?

9.Кто отстаивает гражданские свободы: либерал, реваншист, расист или милитарист?

10.Человека, призывающего к отделению, обособлению, называют сепаратистом или фаталистом?

11. Какое из данных слов не является синонимом к слову «большой»: колоссальный, грациозный, гигантский, исполинский?

12.Где больше исполнителей: в квартете или в октете?

13.Форвардом в игровых видах спорта называют защитника или нападающего?

14.Депутата назначают или выбирают?

15.Закончите фразеологизм « мягко стелет, …»

16.Про человека, который для личных целей использует чье-либо затруднительное положение, говорят, что он «ловит рыбу в мутной воде», «ломает шапку», «меняет кукушку на ястреба», «мечет бисер перед свиньями»?

17. Глагол «звали» или «назвали» следует использовать в выражении «корабль… «Сокол»?

18.Интегрировать  - значит объединять или отделять?

19. Какой фразеологизм звучит из уст хвастуна: «хоть стой, хоть падай», «шапками закидаем», « с бору по сосенке», «как бог на душу положит»?

20.специалиста, который создает сигнальные, зажигательные, дымовые составы, называют химиком или пиротехником?

21.Если должностное лицо поставило свою пометку на документе, то говорят, что документ забаллотировали или завизировали?

22.Какое слово является продолжением фразеологизма « тертый…»?

23.В сомнительные дела пускаются и на случайный успех рассчитывают карьеристы или авантюристы?

24.Какой глагол имеет значение «подделывать»: имитировать или фальсифицировать?

25.Если хотят сказать , что человек ведет себя неискренне, то используют прилагательное «искусственный» или «искусный»?

26.В словосочетании «военная…» следует использовать слово «компания» или «кампания»?

27.Человека, который отрицает веру в бога, называют атеистом или реакционером?

28.Значение «жаловаться» имеет фразеологизм «петь Лазаря» или «петь дифирамбы»?

29.Глагол «одолжить» обозначает «взять взаймы» или «дать взаймы»?

30.Того, кто отрицает всякую государственную власть, называют анархистом или радикалом?

31.Синонимом к слову «благоговейно» является слово «печально» или «почтительно»?

32.Человека, который считает, что одна нация выше другой, называют шовинистом ли фанатиком?

33.Значение «всеобщий, всеохватывающий» имеет слово «тотальный» или «толерантный»?

34.Когда государство готовится к войне, то этот процесс называется «оккупацией» или «милитаризацией»?

35.Выражение «горькая радость» является окказионализмом или оксюмороном?

36.Впереди находится арьергард или авангард?

37.В предложении «Он встретил её на заре совей юности» слово «заря» употреблено в переносном или прямом значении?

38.Кто заботится альтруист или аскет?

39.Слово малюсенький» или «миниатюрный» относится к разговорному стилю?

40.Кто финансирует тот или иной проект: брокер или спонсор?

41.Синонимом к слову «картинно» является слово «эффективно» или «эффектно»?

42.Кого в старину называли «золотых дел мастер»: антиквара или фиаско?

43.Какое слово является лишним в ряду: эксцентричный, экспрессивный, экстравагантный, экстраординарный?

44.Успех называют триумфом или фиаско?

45.Какое из этих выражений имеет ироническую окраску: жаловаться , сетовать , плакаться в жилетку, роптать?

46.Фразеологизм «кровь с молоком» используют для характеристики больного или здорового человека?

47.неприятное происшествие, недоразумение называют инцидентом или акцией?

48.Аспирантов высших военных учебных заведений называют адъюнктами или адъютантами?

49.Какая иноязычная приставка соответствует русскому слову «все»: дез- или пан-?

50.В предложении «Спектакль… на нас большое впечатление» вместо пропуска следует вставить глагол «произвел» или «оказал»?

         Данный вариант составлен по лексике, но я использую подобные задания по всем разделам, возможно использование «20 шагов», «10 шагов», в зависимости от количества имеющегося времени.

В седьмом классе предлагаю учащимся самим составить подобные задания и использую их для работы в парах, группах. Вопросы составляются с учетом возрастных особенностей, безусловно, включается только изученный и рассмотренный на уроках материал.

 В старших классах провожу такие упражнения на время. Задания данного типа стимулируют развитие внимания, точности ответа, а также способствуют умению быстро отвечать на поставленный вопрос, что чрезвычайно важно в условиях ЕГЭ, особенно для медлительных детей. На уроках такие дети в спокойной обстановке обучаются предельной  концентрации внимания.

**4. Слайд-диктант**

Условия проведения слайд-диктанта: на экране слайд с рисунком.

Вы должны записать слово в тетрадь орфографически верно, и, если рисунок правильно объясняет лексическое значение данного слова, то рядом со словом ставим «+».В случае несовпадения значения слова с изображением на рисунке,  вы записываете слово орфографически верно, но рядом с ним ставим «-».

Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу друг друга.(Выводится на экран слайд «Проверь соседа по парте».)Оцените друг друга.(Выводится на экран слайд «Критерии оценки».) Дополнительное задание:  Какой темой объединены все слова? Попытайтесь создать из них связный текст на эту тему.

Такой вид работы позволяет решить ряд задач:

1. Расширить словарный запас обучающихся
2. Улучшить грамотность и орфографическую зоркость, повторив нужные разделы орфографии
3. Повысить интерес к изучаемому предмету, т.к. дидактический материал периодически готовится самими обучающимися, которые относятся к данному роду деятельности весьма серьёзно и подходят к заданиям изобретательно и творчески
4. Совершенствовать умение определять тематику высказывания по ключевым словам, относясь при этом к такому способу крайне осторожно и  осмотрительно

Данные карточки разработаны в нескольких вариантах:

1. Слова подобраны на одно из заданий ЕГЭ
2. Слова подобраны на разные виды орфограмм
3. Слова распределены по уровню сложности ( карточки отличаются по цвету)
4. Карточка создаётся  « для конкретного ученика» ( с учётом типичных ошибок, допускаемых им наиболее часто)

Такой вид работы позволяет решить ряд задач:

1) Систематически повторять все самые трудные разделы орфографии

2) Сделать орфографическую работу целенаправленной и максимально результативной

3)Использовать различные виды деятельности : индивидуальную, групповую

4) Преодолеть явление интерференции, поскольку материал  во время проверки структурируется и обобщается в соответствии с заданиями ЕГЭ

 *Резиденция, багаж, президент, конфорка, экспонат, винегрет, каламбур, семинар, академия, горизонт, колдун, сверстник-ровесник.*

**5. Вопрошание –** это один из приемов, без которого не должен обходиться ни один урок. Считаю, что вопросы на понимание учитель должен готовить для учащихся до тех пор, пока они не научатся их формулировать сами. Когда учащиеся поймут, что каждое слово должно быть понято ими, а не просто заучено, тогда вы почти не услышите от них фраз «мне все понятно», т.к. они будут вдумываться в значение каждого слова.

 **Для меня проблема, что дети не знают части речи, путают ПРИЧАСТИЕ С ДЕЕПРИЧАСТИЕМ.**

Морфологическая омонимия затрудняет определение части речи, поэтому при изучении частей речи я предлагаю использовать карточку, подводящую к пониманию темы и ее практическому применению.

**Подводящая карточка № 1.**

1.Найдите одинаковые слова в предложениях, как они называются?

*Мы пошли другим путем.*

*Он и слова-то путем сказать не может.*

*Мы пришли к решению проблемы путем переговоров.*

*2.Определите к какой части речи относятся эти слова.*

*а)*Задайте к ним вопрос;

   б) определите их морфологические признаки (падеж, род, число) и синтаксическую роль (подчеркните их как члены предложения);

    в) проверьте себя: замените эти слова другими, попробуйте их удалить из предложения;

    г) вспомните, какие части речи можно удалить из предложения без изменения их смысла, а какие нельзя.

   д) запишите части речи этих слов.

**Деепричастие.**

1. Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии,  выраженном глаголом. Деепричастия отвечает на вопросы: что делая? что сделав? как?

**Вопросы на понимание:**

-  Что такое самостоятельная часть речи?  Назови самостоятельные части речи в предложении:  *Девочка гуляла в саду и собирала осенние листья.*

- Что такое основное действие и добавочное действие? Назови в предложении основное действие и добавочное действие, что означает добавочное действие?  *Девочка, гуляя в саду, собирала осенние листья.*

2. Деепричастие имеет признаки глагола, поэтому бывает совершенного и несовершенного вида. (Например: что делая? рассказывая; что сделав? рассказав)

**Вопросы на понимание:**

- Что такое совершенный и несовершенный вид? Определи совершенный и несовершенный вид глагола (что делал? что сделал?) и вид деепричастия в предложении: *Девочка, гуляя в саду, собирала осенние листья. Петя, дорисовав картину, важно расхаживал по комнате.*

3. Деепричастие имеет признаки  наречия, поэтому  не изменяется (по числам, падежам, родам).

Думая, написав – эти слова существуют только в такой форме. **Докажи это.**

4.Деепричастие имеет суффиксы:

дееприч. (несовершенного вида)     суффиксы:   а ,    я

дееприч. (совершенного вида)                         в     вши, ши   (реже а,  я )

**Задание на понимание: выдели суффиксы** в деепричастиях: желая, выскочив.

**Глагол.**

1. Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

**Вопросы на понимание:**

-  Что такое самостоятельная часть речи?  Назови самостоятельные части речи в предложении:  *Растаял в поле снег, леса повеселели.*

- Что такое действие? Назови действие в предложении: Растаял в поле снег, леса повеселели.

2. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что сделать? ( (Например: что делать? рассказывать; что сделать? рассказать)

**Вопросы на понимание:**

- Что такое совершенный и несовершенный вид? Определи совершенный и несовершенный вид глагола в предложении:  *Растаял в поле снег, леса повеселели.*

3. Глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего времени. (Пишу – писал, написал - напишу).

**Вопросы на понимание:**

- Что такое время глагола? Определи время глагола в предложении:  *Наступила зима, идет снег, скоро все покроется снежным ковром.*

4. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам.

Ед.ч.

1. Я пишу

2. Ты пишешь

3. Он пишет

Мн.ч.

1. Мы пишем

2. Вы пишете

3. Они пишут

В прошедшем времени глаголы изменяются  по числам и родам (в единственном числе): он писал, она писала, оно писало, они писали.

**Задание на понимание:**

-  Определи лица, числа и род глаголов в предложении:  *Наступила зима, идет снег, скоро все покроется снежным ковром.*

**Причастие.**

1. Причастие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию, отвечает на вопросы: какой? что делающий? что сделавший? Например: какой? что сделавший? Написавший (письмо) – это причастие (действие произошло в прошлом).

**Вопросы на понимание:**

- Что такое самостоятельная часть речи? Назови самостоятельные части речи в предложении:  Владимир ехал по полю.

- Что такое признак предмета? Какой частью речи он обозначается? Найди признак предмета в предложении: *Над головой простиралось синее небо.*

- Что такое действие предмета? Какой частью речи оно обозначается?

*Над головой синело небо.*

- Что такое признак предмета по действию? Найди признак предмета по действию в предложении: *Над головой простиралось синеющее  неб*о.

- Что такое проявляющийся во времени признак предмета по действию? Сравни причастия в словосочетаниях, в чем их отличие:*синеющее (небо), синевшее (небо).****Сравни прилагательное и причастия:****синеющее (небо), синевшее (небо), синее (небо).*

2. Причастия имеют признаки глагола, поэтому бывают несовершенного вида (вопрос: что делающий?) и совершенного вида (вопрос: что сделавший?), настоящего и прошедшего времени. Например: какой? что делающий? Рисующий – это причастие настоящего времени, несовершенного вида.

**Вопросы на понимание:**

- Что такое совершенный и несовершенный вид? Определи совершенный и несовершенный вид причастия:  *Растаявший  в поле снег, тающий снег.*

3. Причастия имеют также признаки прилагательного, поэтому изменяются по падежам, числам и родам, имеют такие же окончания, как и прилагательные. Чтобы определить, как правильно написать окончание причастия, нужно задать к нему вопрос от главного слова. **Например:**    картины  (какой?) нарисованной (Р.п,, ед.ч., ж.р.).

4. Причастия делятся на 2 группы: действительные и страдательные.

Действительные обозначают признак предмета, который сам производит действие: мальчик, рассказавший историю; они имеют суффиксы: ущ (ющ), ащ (ящ) в наст. времени; вш, ш  в прошед. времени. Например: пишущий, написавший

Страдательные причастия обозначают признак предмета, который испытывает на себе  действие со стороны другого: история, рассказанная мальчиком. Они имеют суффиксы: ем (ом), им в наст. времени; енн, нн, т  в прошед. времени. Например: видимый, увиденный

Страдательные причастия, как и прилагательные, имеют полную и краткую формы. Причастие в краткой форме изменяются по числам, в ед.ч. по родам. Суффиксам «нн» и «енн (ённ)» полных страдательных причастий соответствуют суффиксы: «н» и «ен» с одной «н».

Любимые – любимы, услышанные – услышаны, увиденные – увидены.

**Вопросы на понимание.**

1.Какие причастия называются действительными, какие страдательными? Почему они так называются.  Найдите действительные причастия и страдательные в предложениях.

Наступившая весна радовала нас. Глубокая тишина, изредка нарушаемая шорохами, пугала нас.

2.Приведите примеры страдательных причастий с суффиксами нн.

**Наречие.**

1. Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обычно обозначает признак действия, реже признак признака,  отвечает на вопросы: как? когда? куда? где? и т.д. Например: уехал (когда?) вчера, двигался (как?) быстро

**Вопросы на понимание:**

- Что такое самостоятельная часть речи? Назови самостоятельные части речи в предложении:  Владимир ехал медленно по полю.

- Что такое действие? Какой частью речи оно обозначается?*Над головой синело небо.*

- Что такое признак предмета? Найди признак предмета в предложении: *Над головой простиралось синее небо.*

- Что такое признак действия ? Какой частью речи он обозначается?

*Над головой высоко простиралось синее небо.*

2. Наречия не изменяются (по падежам, числам, родам в ед.ч.)

**Например:** быстро, дружно, рано. Докажи, что они не изменяются.

3. Наречие присоединяется к глаголам, причастиям, деепричастиям, к прилагательным. **Например**: началась неожиданно, соблюдая строго, уехавшая вчера; очень интересная, выдели главные слова, задай вопросы.

4. Наречие имеет степени сравнения:

а) сравнительная –  простая             суффиксы е, ее (ей), ше;     тонко-тоньше

                                  составная         более + наречие;                 более тонко

б) превосходная – составная  = сравнит. + всех;   тоньше всех, больнее всего

Нужно отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных.

Сравнительная степень прилагательного относится к сущ. и отвечает на вопрос: каков?

Сравнительная степень наречия относится к глаг. и отвечает на вопрос: как?

**Задание:** образуй степени сравнения наречий: красиво, быстро.

*Знание только тогда становится знанием,*
*когда оно приобретено усилиями своей*
*мысли, а не памятью.*
Л. Н. Толстой

* http://www.spora07.narod.ru/Index.html- представлены материалы по функциональным стилям языка.
* http://vedi.aesc.msu.ru/russian/index.php- система дистанционного обучения «Веди»-русский язык. Пособие предназначено для проверки и совершенствования знаний в правописании (работа с текстом, со словом, поиск правил, звуковые комментарии, результаты работы.
* http://collection.edu.yar.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/109326/?interface=themcol- сборник диктантов с прослушиванием для 8-11 классов с последующей проверкой.
* http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/- справочно –информационный портал Gramota.ru - русский язык для всех. Интерактивные диктанты, взятые из художественных текстов с правильным выбором ответа и последующей проверкой.
* http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45\_80-справочно–информационный портал Gramota.ru- русский язык для всех. Орфоэпические диктанты. Ребятам необходимо указать место ударения в выделенных словах текста. Существует проверка.
* http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/- справочно–информационный портал Gramota.ru -русский язык для всех. Орфографические и пунктуационные диктанты. Сначала предлагаются правила правописания или пунктуации, сформулированные специально для легкого запоминания, а затем интерактивные упражнения для закрепления с проверкой.
* http://www.dofa.ru/open/book/1\_russ/titul.htm#ogl- учебные и методические материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи». Этот сайт полезен учителям для подготовки к урокам, на которых изучаются языковые нормы и стили языка.
* Прошколу.
* Сайт Инессы Перовой
* <http://5-ege.ru/ege/>
* http://zoobrilka.com/100ege/5/94